

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Ф.И.О. учителя:** Математика

**Класс:** 2

**Предмет:** Математика

**УМК:** Школа России

**Тема урока:** Приём вычислений вида  $30 - 7$

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Цель урока (учителя):** Создание условий для знакомства с устным приемом вычислений для случаев вида  $30-7$

**Учебная задача (ученика):** Как решать примеры вида  $30-7$ ?

**Задачи урока (учителя):**

<i>Дидактические</i>	Познакомить учащихся с приемами вычислений для случаев вида $30-7$ . Научить выполнять вычисления примеров вида $30-7$ . Формировать вычислительные навыки.
<i>Развивающие</i>	Развивать алгоритмическое мышление, память, внимание на уроке и умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы нового способа действия.
<i>Воспитательные</i>	Воспитывать положительное отношение к героям Нового года (Дед Мороз, Чысхаан) Воспитывать умения общаться и вступать в диалог с другими учащимися. Воспитывать толерантность, аккуратность, ответственность и внимательность на уроке.

**Планируемые результаты (ученика):**

<i>Предметные результаты</i>	Знать алгоритм решения выражений вида $30-7$ . Знать, как вычитать единицы из круглых чисел. Знать правило вычитания десятков и единиц. Уметь выполнять вычисления вида $30-7$ .
<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Регулятивные УУД</i> Уметь контролировать свои действия при выполнении практических заданий. Уметь формулировать УЗ и планировать свои действия.
	<i>Познавательные УУД</i> Уметь анализировать, сравнивать и обобщать при решении практических заданиях. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы при нахождении новых единиц времени. Уметь обобщать информацию по пройденной теме.


	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Уметь слышать и слушать учителя и своих сверстников. Уметь отвечать на вопросы. Уметь высказывать свое мнение и формулировать свои ответы. Уметь проводить самоанализ. Уметь сотрудничать со своими сверстниками.</p>
<i>Личностные результаты</i>	<p>Осознавать важность праздника.</p> <p>Понимать особенности праздника.</p> <p>Понимать, кто такой Чысхаан.</p> <p>Понимать и осмысливать важность изучения темы.</p>


### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные
Орг. момент	Создание благоприят	Мотивационный	Проверьте свои рабочие места, все подготовились?		Интерактивная	Фронтальная		Уметь слышать и	Мотивация к

ной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе.	метод, эмоциональный настрой Прием: Продолжи фразу	Здравствуйте, ребята! Замечательно, давайте начнем наш урок математики! Продолжите фразу: «Если не лениться..... Молодцы, ребята! Эта фраза будет нашим девизом!	Здравствуйте. Да!  Можно многого добиться!	доска, презентация			слушать других.	изучению математики.
---	---	--	--	--------------------	--	--	-----------------	----------------------

### Этап 1. Постановка УЗ

1.1. Создание ситуации успеха	Актуализация ранее полученных знаний, мотивация на работу.  Прием: Устный счет  Анализ	Репродуктивный метод  Игровой метод  Прием: Устный счет  Анализ	Откройте тетради, запишите число и слова «Классная работа» Приступаем к «Минутке чистописания».  Теперь, мы с вами сыграем в игру. Игра «Да-Нет». (Учитель называет пример с ответом, если ответ верный – учащиеся поднимают руку, если нет – топают ногами). 1. 30 – это круглое число? 2. 37 – это 3 десятка 7 единиц? 3. 45 – это круглое число? 4. 54 – это 5 десятков и 0 единиц? 5. 7 единиц отнять 4 единицы, получится 3 десятка?	Открывают тетради, записывают число.  Прописывают чистописание.  1. Да – поднимают руку. 2. Да – поднимают руку. 3. Нет – топают ногами. 4. Нет – топают ногами. 5. Нет – топают ногами.	Интерактивная доска, тетрадь	Фронтальная	- Знать, что такое круглые числа. - Знать разряд чисел.	- Уметь анализировать, сравнивать, обобщать - Уметь слышать и слушать учителя и своих сверстников - Уметь отвечать на вопросы
-------------------------------	--	---	--	--	------------------------------	-------------	--	---

		<p>Поощре ние</p> <p>Словесн ый метод</p> <p>Эмоцио нальный настрой</p> <p>Рассказ</p> <p>Наводя щие вопросы</p> <p>Практич</p>	<p>Молодцы!</p> <p>Какое время года наступило?</p> <p>Верно, ребята! У нас в Якутии наступила зима.</p> <p>Наступила зима и принесла с собой снег, метель и снежинки! Три снежинки влетели к нам в класс.</p> <p>Посмотрите внимательно на слайд и подумайте, какая снежинка похожа на ваше настроение.</p> <p>Выберите одну и отметьте в тетради галочкой.</p>  <p>Поднимите руки, кто выбрал первую снежинку. Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение.</p> <p>Надеюсь, что к концу урока хорошее настроение будет у всех!</p> <p>Кто, мне скажет, какой праздник приближается?</p> <p>Верно, но не только «Новый год», а еще день рождение...</p> <p>А, чье день рождение, мы узнаем с вами, только тогда, когда выполним закодированные карточки.</p>	<p>Зима!</p> <p>Отмечают одну снежинку. Поднимают руки.</p> <p>Новый год!</p> <p>Решить примеры и разгадать слова.</p>				<p>- Уметь слышать и слушать учителя</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

еский  
метод  
Анаграм  
ма

Словесн  
ый  
метод  
Рассказ

Достаньте из конверта,  
карточки **зеленого цвета**.  
Прочитайте задание, что  
мы должны сделать?  
Верно, ребята! Мы  
должны выполнить  
вычисления выражений и  
разгадать слова.

**М:**  $12 - 3 =$   
**О:**  $4 + 7 =$   
**Д:**  $8 + 6 =$   
**Р:**  $14 - 10 =$   
**Е:**  $15 - 9 =$   
**О:**  $9 + 9 =$   
**Д:**  $11 - 6 =$   
**З:**  $8 + 5 =$

5	6	14

9	11	4	18	13

Как будете готовы, ручки  
на внимание.  
Что у нас получилось,  
отвечаем хором.

**Контроль:** За каждое  
выполненное задание  
будем угощать нашего  
Деда Мороза.

Верно, ребята! Молодцы!  
**18 ноября** в России  
официально празднуют  
День рождения Деда  
Мороза. Считается, что  
именно 18 ноября на его

Выполняют  
закодированные карточки

**М:**  $12 - 3 = 9$   
**О:**  $4 + 7 = 11$   
**Д:**  $8 + 6 = 14$   
**Р:**  $14 - 10 = 4$   
**Е:**  $15 - 9 = 6$   
**О:**  $9 + 9 = 18$   
**Д:**  $11 - 6 = 5$   
**З:**  $8 + 5 = 13$

5	6	14
Д	Е	Д

9	11	4	18	13
М	О	Р	О	З

Дед Мороз!

Карточки

Презентац  
ия

- Уметь  
выполня  
ть  
числовы  
е  
выраже  
ния.

- Уметь  
слышать и  
слушать  
учителя

Осознав  
ать  
важност  
ь  
праздни  
ка.  
Понима  
ть  
особенн  
ости  
праздни  
ка.  
Понима  
ть , кто  
такой  
Чысхаан

			<p>вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. К нему в гости в этот день приезжают Деда Морозы из разных стран и регионов России, в том числе Дед Мороз из Якутии Чысхаан. Чысхаан в ответ приглашает Деда Мороза к себе на родину, что – бы вручить ему символ Холода и Дед мороз начинает свое путешествие по стране исполнять желания.</p> <p>А, как дед мороз узнает о желаниях детей и взрослых?</p> <p>Молодцы, ребята!</p> <p>Но, в этот раз дедушка мороз отправил несколько писем вам!</p>						
				Через письма!					
1.2. Создание ситуации разрыва	Определение собственного столкновения с ранее неизученным. Выход на учебную задачу.	Репродуктивный метод Практический метод Создание	<p>Давайте, откроем письмо.</p> <p>Достаньте <b>голубую карточку</b>, посмотрите, что нам нужно сделать?</p> <p>Да, ребята! Нам нужно найти значения выражений.</p>	<p>Решить примеры.</p> <p>Выполняют решение</p>	Карточки	Фронтальная	- Знать правило вычитания десятичных единиц.	- уметь высказывать свое мнение и формулировать свои ответы - уметь анализировать,	

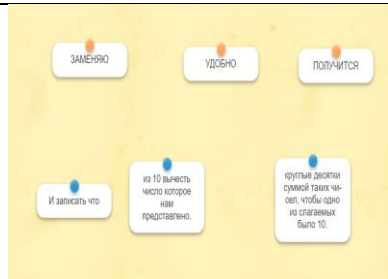
		<p>проблемной ситуации и Комментирование Анализ Объяснение Наводящий вопрос</p>	<p>56-4= 48-5= 30-7= 99-7= 87-2= 30-7=</p> <p>Как закончите, ручки наготовность.</p> <p>А, какое правило мы должны знать, чтобы решать такие примеры?</p> <p><b>«единицы вычитаем из единиц, а десятки из десятков»</b></p> <p>Есть ли примеры, которые вы не смогли решить?</p> <p>Было ли, вам трудно, поднимите руку.</p> <p>Какой пример вы не смогли решить? Почему?</p>	<p>56-4=54 48-5=43 99-7=92 87-2=85 30-7= ?</p> <p>«единицы вычитаем из единиц, а десятки из десятков»</p> <p>Да\Нет</p> <p>Поднимают руки.</p> <p>30-7=</p> <p>В числе 30 нет разряда единиц, а вычесть нужно единицы.</p>				<p>сравнивать и обобщать при решении практических заданиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать и слышать других</li> </ul>	
1.3. Формулировка УЗ	Постановка проблемного вопроса, фиксация затруднения учащихся	<p>Формулировка УЗ</p> <p>Словесный метод</p>	<p>Значит, как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?</p> <p>Тема нашего урока: Приём вычислений вида 30 – 7.</p> <p>Чему мы научимся?</p> <p>Верно, ребята!</p> <p>Сегодня мы с вами узнаем и научимся, как решать примеры вида 30-7.</p> <p>Вам пригодятся те знания, которые вы продемонстрировали сейчас. Будьте внимательны! Дед мороз подготовил для нас несколько писем с интересными заданиями.</p>	<p>Решать примеры</p> <p>Научимся вычитать единицы из «круглых» чисел</p>	Интерактивная доска Презентация	Фронтальная		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формулировать УЗ и планировать свои действия</li> <li>- уметь высказывать свое мнение</li> <li>- уметь слушать и слышать других</li> </ul>	

## Этап 2. Решение УЗ

<p>2.1. Поиск нового способа действия</p>	<p>Создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы Работа над практическим заданием.</p>	<p>Словесный метод  Частично-поисковый метод Анализ Сравнение Метод предположения  Комментирование  Поощрение  Наглядный метод  Практический метод</p>	<p>Посмотрим следующее задание от Деда Мороза. Обратите внимание на доску.  Попробуйте в парах найти <b>удобный</b> способ решения этого примера: 30-7. <i>Запишите себе в тетрадь пример, подумайте и постарайтесь найти способ решения.</i>  Кто-нибудь нашел удобный способ? Ваши варианты?  Кто хочет показать свой способ решения у доски?  Молодцы, ребята вы все очень постарались. Теперь, давайте посмотрим, какой способ решения предлагают нам авторы учебника. Открываем учебник на странице 61. <b>30-7=</b> Есть ли, в числе 30 единицы? Тогда представим число 30 в виде суммы двух чисел: <b>20 и 10</b>, для чего мы это делаем? Верно! Поэтому мы</p>	<p>Читают задание от деда мороза.  Пытаются решить, помогают в поиске способа решения числового выражения.  Счетные палочки, решение через скобки....  Показывает способ решения.  В числе 30 нет единиц.</p>	<p>Интерактивная доска Презентация Карточка</p>	<p>Парная          Фронтальный</p>	<p>- Знать, что такое круглые числа. - Знать разряд чисел. - Знать компоненты чисел.</p>	<p>- уметь отвечать на вопросы и формулировать свои ответы - уметь находить нужную информацию при решении практических заданий - уметь сотрудничать со своими сверстниками - уметь анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы при нахождении новых единиц времени</p>
---	--	--	---	---	---	--	--	--



		<p>Объяснение Наглядный метод Составление схемы</p>	<p>представляем это число так, чтобы одно из слагаемых было 10. А, теперь нам удобно из 10 вычесть 7 единиц? <math>30 - 7 = 23</math> <math>\wedge</math> <math>20 \quad 10 \quad 20 + (10 - 7) = 23</math> В дальнейшем мы будем с вами решать подобные примеры и чтобы запомнить как, давайте сделаем алгоритм.</p>	<p>Чтобы вычесть 7 единиц.  Да!</p>		ая			
2.2. Моделирование нового способа действия	Создание модели	<p>Наглядный метод  Алгоритм Обобщение</p>	<p><b>Алгоритм решения 30-7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Заменяю</b> круглые десятки суммой таких же десятков, чтобы одно из слагаемых было 10.</li> <li>2. <b>Удобно</b> из 10 вычесть число, которое нам представлено.</li> <li>3. И записать что <b>получилось</b>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Заменяю</b> круглые десятки суммой таких же десятков, чтобы одно из слагаемых было 10.</li> <li>2. <b>Удобно</b> из 10 вычесть число, которое нам представлено.</li> <li>3. И записать что <b>получилось</b>.</li> </ol>	Интерактивная доска learningapps	Фронтальная	- Знать алгоритм решения выражений вида 30-7.	- уметь высказывать свое мнение - уметь анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы при закреплении темы	



<https://learningapps.org/watch?v=pwxqkcqkc23>



2.3. Применени е нового способа действия

Выполнени е заданий на отработку открытого способа действия

Практич еский метод Упражн ение

Коммен тирован ие

Игровой метод

Найди ошибку

**Физкультминутка:**  
 Выпал беленький снежок.  
 Мы похлопаем, мы потопаем.  
 Будем весело плясать, будем руки согревать.  
 Чтоб нам веселее было, будем прыгать мы скорее.  
 Спасибо! Садимся.  
 Давайте, воспользуемся нашим алгоритмом и выполним остальные задания.  
 Открываем следующее письмо.  
**Задание 1.** Ребята, сегодня вы научились многому, теперь пора показать, что вы умеете.  
 Задание с Wordwall: <https://wordwall.net/ru/resource/64056635>  
 Кто желает выйти к доске и решить с объяснением?  
 Все остальные выполняют в тетради.  
 Открываем тетради,

Выполняют физкультминутку.

Решают примеры в тетрадях:  
 $30 - 5 = 20 + (10 - 5) = 25$   
 $50 - 6 = 40 + (10 - 6) = 44$   
 $60 - 8 = 50 + (10 - 8) = 52$



Выполняют работу в

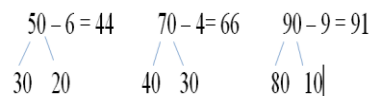
Интеракти вная доска Wordwall Тетрадь Карточки

Фронтальн ая

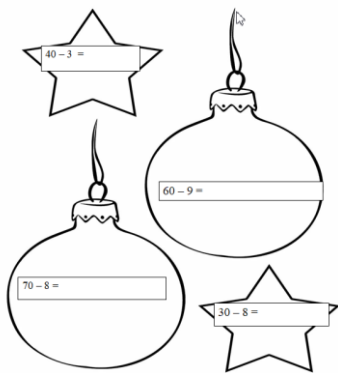
- Знать алгорит м решения выраже ний вида 30-7.  
 - Знать, как вычитат ь единиц из круглых чисел.  
 - Знать правило вычитан ия десятко в и единиц.  
 - Уметь выполня ть вычисле

- уметь контролиров ать свои действия при выполнении практически х заданий  
 - уметь слушать и слышать ответы других  
 - уметь анализирова ть, сравнивать, обобщать и делать выводы при выполнении практически х заданий

выполняем задание.  
 Переходим к следующему заданию.  
 Достаньте из конвертов карточку **розового цвета**.  
 Выполните задание в парах.  
 Нашли ошибку?  
**Задание 2:** Найди ошибку, правильно ли разложили десятки:



**Задание 3:** Карточки белого цвета.  
 Выполни примеры на отработку в карточках.



карточках:  
 $50 - 6 = 44$      $70 - 4 = 66$      $90 - 9 = 91$   
 (Decomposition diagrams for each)  
 Выполняют работу в карточках:  
 Да! Второе слагаемое обязательно должно быть 10.  
 $40 - 3 = 30 + (10 - 3) = 37$   
 $60 - 9 = 50 + (10 - 9) = 51$   
 $70 - 8 = 60 + (10 - 8) = 62$   
 $30 - 8 = 20 + (10 - 8) = 22$


Парная

Индивидуальная

ния вида 30-7.

**Этап 3. Рефлексия**

3.1. Самооценка собственно	Оценка собственного понимания изученного	Рефлексия Словесный	Что мы сегодня узнали? Чему научились? Какой алгоритм	Как выполнять вычисления выражений 30-7. Вычислять примеры 30-7.	Презентация	Фронтальная	Знать алгоритм решения выраже	- уметь проводить самоанализ - уметь обобщать	- понимать и осмысля
----------------------------	--	------------------------	---	---	-------------	-------------	-------------------------------	--	----------------------

<p>понимания изученного материала</p>	<p>материала.</p>	<p>метод Вопрос – ответ Комментирование Обобщение</p>	<p>вычисления выражения 30-7? Кто помогал нам в проведении нашего сегодняшнего урока? Какого числа у него день рождения? Молодцы, ребята! Давайте поблагодарим Деда Мороза и напишем ему небольшое письмо.</p>	<p>Дед Мороз! 18 ноября Благодарят Деда Мороза!</p>			<p>ний вида 30-7. Знать, как вычитать единицы из круглых чисел.</p>	<p>информацию по пройденной теме - уметь отвечать на вопросы, правильно формулировать свои ответы - уметь слушать и слышать</p>	<p>ть важность изучения темы Осознавать важность праздника. Понимать особенности праздника.</p>
<p>3.2. Самооценка собственной деятельности</p>	<p>Оценка собственной деятельности</p>	<p>Рефлексия Прием: Письмо Деду Морозу</p>	<p>Оцените себя и поставьте себе оценку в новогоднюю фигуру. Напишите несколько пожеланий Деду Морозу! 5 – Я доволен своей работой на уроке. 4 – На уроке я работал не плохо. 3 – На уроке мне было трудно. Но, для начала давайте вспомним, как писать письмо: 1. Обязательно должны поприветствовать и представится. Имена, пишем с какой буквы?</p>	<p><i>Письмо Деду Морозу!</i> <i>Оцените себя и поставьте себе оценку в новогоднюю фигуру.</i></p>  <p><i>Напишите несколько пожеланий Деду Морозу!</i></p> <p>Оценивают себя и пишут пожелания Деду Морозу!</p> <p>С заглавной</p>	<p>Карточка</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Знать правильное оформление письма</p>	<p>- уметь проводить самоанализ своей деятельности</p>	

		<p>2. Первое слово мы пишем с заглавной буквы.</p> <p>2. Как мы заканчиваем предложение?</p> <p>3. Стараться писать красивым каллиграфическим почерком и соблюдать орфографию.</p> <p>Вы сегодня хорошо потрудились?</p> <p>Не ленились ?</p> <p>Очень многого добились?</p>	<p>Точкой или восклицательным знаком.</p> <p>Да!</p> <p>Не ленились!</p> <p>Да!</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--