

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО учителя	Иванова Анна Гаврильевна
Дата проведения	20 октября 2023г.
Класс	1 «б» класс, МБОУ «СНОШ им.В.Г.Павлова»
Предмет	Математика, 1 часть
УМК	Школа России
Тема урока	Сложение и вычитание числа 2. Работа с несплошным текстом
Тип урока	Урок открытия нового (понятия) способа действия
Цель урока (учителя)	Создание условий для открытия нового (понятия) способа сложение и вычитание числа 2. Работа с несплошным текстом
Учебная задача (ученика)	Как сложить и вычислить число 2?

Задачи урока (учителя):

Образовательная	Познакомить с новым приёмом сложения и вычитания числа 2, совершенствовать вычислительные навыки, развивать умение рассуждать, делать выводы, опираясь на ранее полученные знания
Развивающая	Развивать математическую речь, умение и анализировать и сравнивать
Воспитательная	Воспитывать формирование эстетических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Планируемые результаты (ученика):

Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - знать числа в пределах 10; - уметь выполнять сложение вида $+ 2$ и вычитание вида $- 2$; - уметь измерять и сравнивать длину отрезков;
Метапредметные результаты	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать свое рабочее место; - уметь осуществлять самоконтроль выполненной работы с доски;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - уметь фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; - уметь самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.
	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Базовые логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать, обобщать, сравнивать и делать выводы при изучении темы «Сложение и вычитание числа 2. Работа с неплотным текстом». <p>Базовые исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выдвигать гипотезу о сложении и вычитании числа 2; - уметь отвечать на простые вопросы учителя; - уметь предлагать свои варианты; - уметь составлять математические рассказы по сюжетным картинкам. <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в учебнике; - уметь находить нужную информацию в учебнике, неплотном тексте.
	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать и вступать в диалог; - уметь высказывать свое мнение; - уметь задавать вопросы по теме «Сложение и вычитание числа 2. Работа с неплотным текстом». <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь участвовать в коллективном обсуждении; - уметь взаимодействовать в паре; - уметь сотрудничать со сверстниками и отвечать на поставленные вопросы.
<p><i>Личностные результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом, т.е. между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока	Образовательная задача этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Дидактические средства, интер.оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты
Орг.момент	Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе	<p><i>Учитель мотивирует учащихся:</i> Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас урок математики. Посмотрите, все ли готовы к уроку. Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим свои улыбки.</p> <p>А начнем мы свой день с зарядки! Молодцы! Я слушаю, какой ряд сядет тише всех.</p>	<p><i>Дети слушают.</i></p> <p><i>Выполняют действия</i></p>	Приветствие Метод мотивации	Презентация Слайд №1	Ф	РУУД (Контроль): -уметь организовывать свое рабочее место;
Этап 1. Постановка УЗ							
1.1.Создание ситуации для выхода на УЗ урока	Актуализация ранее полученных знаний, мотивация на работу	<p>Послушайте стихотворение: <i>(читают заранее подготовленные дети)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Колокольчик позвонил Нам спешить придется: Представление без нас В цирке не начнется! И клоунам веселым Тоже не сидится, Приглашаем, вас друзья,</i></p>	<i>Слушают, отвечают на вопросы учителя.</i>	Актуализация	Презентация Слайд №2	И	РУУД (Контроль): -уметь оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

		<p><i>В цирк повеселиться!</i></p> <p>Ребята, вы были в цирке? Что вам больше всего понравилось? А теперь вопрос для самых внимательных: сколько раз в стихотворении встречается слово «цирк»? (<i>учитель может перечитать стихотворение</i>)</p> <p>Чтобы попасть на представление в цирк, нам надо выполнить задания. Вы готовы?</p> <p>Работа в тетрадях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письмо цифры 2 (по две цифры красной, зеленой, синей ручкой) • состав числа 2 (домики) • математический диктант (один ученик работает на доске): напишите число, которое стоит перед числом 3, сколько будет 4 уменьшить на 2, сколько будет $1 + 1$, напишите число, которое стоит между числами 1 и 3 <p>Что необычного вы заметили? (писали только «2»).</p> <p>Что вы можете рассказать об этом числе?</p>	<p><i>Ответы учащихся</i></p> <p><i>Выполняют задания на карточке</i></p> <p>В первом столбике ответ по всех примерах 2. Во втором столбике прибавляется и вычитается число 2.</p> <p><i>Слушают, решают примеры и определяют тему урока.</i></p> <p>Стоит после 1, меньше 3,4..., два это 1 и 1, оценка «2» это плохая оценка, два это пара</p>	<p>Демонстрация</p> <p>Контроль</p> <p>Проверка</p> <p>Система вопросов</p>	<p>Работа в тетрадях</p> <p>Слайд №3</p> <p>Слайд №4</p>	<p>Ф</p>	<p>РУУД (Оценка):</p> <p>-уметь выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;</p> <p>-уметь самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.</p>
1.2.Формулировка УЗ	Постановка проблемного вопроса, фиксация	<p>Как думаете, какое число мы будем прибавлять и вычитать на уроке? Правильно! Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с приемом</p>	<p>Прибавлять и вычитать число 2.</p>	<p>Постановка темы</p>	<p>Презентация</p> <p>Слайд №5</p>	<p>Ф</p>	<p>ПУУД (Базовые исследовательские):</p> <p>-уметь выдвигать гипотезу о сложении и вычитании числа 2;</p>

	затруднения учащихся	<p>сложения и вычитания числа 2 (<i>вывешиваю тему урока на доске</i>)</p> <p>Вы большие молодцы! Выполнили первое задание, чтобы попасть в цирк! А теперь, давайте немножко отдохнем.</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p>	<p><i>Делают физкультминутку</i></p>	<p>Постановка УЗ</p> <p>Метод планирования</p>	Лернинг апс		<p>-уметь отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-уметь предлагать свои варианты;</p>
Этап 2. Решение УЗ							
2.1. Поиск нового способа действия	Создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы	<p>Так как у нас сегодня главное число - это «2», мы будем работать по парам. Перед вами лежат картинки. Кто мне скажет, что это?</p> <p>Внимательно посмотрите на афишу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто будет выступать на арене цирка? • Когда будет цирк? Давайте откроем календарь и посмотрим, какой это день недели (<i>помогает кто-то из ребят</i>). <p>Что вы можете рассказать о субботе?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во сколько часов будет представление? • Это значит во сколько? • Что вы еще узнали? • Придумайте «математические» вопросы. 	<p>Это афиша, т.е. вывешиваемое на видном месте объявление о предстоящих мероприятиях (спектакль, концерт, цирке)</p> <p>Клоун, три кролика, медведь, змея, пять голубей, две собачки, две обезьянки</p> <p>Выходной, родители не работают, мы не учимся, шестой день недели В 14 часов. В 2 часа дня Цирк будет в селе Сунтар, дрессировщик Лев Зайчиков</p>	<p>Гипотеза</p> <p>Анализирование</p> <p>Система вопросов</p>	<p>Презентация</p> <p>Слайд №6</p>	П	<p>КУУД (Диалог):</p> <p>-уметь слушать и вступать в диалог;</p> <p>-уметь высказывать свое мнение;</p> <p>-уметь задавать вопросы по теме «Сложение и вычитание числа 2. Работа с несплошным текстом».</p> <p>Предметные:</p> <p>-знать числа в пределах 10;</p> <p>-уметь выполнять сложение вида + 2 и вычитание вида – 2;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Что недоделанного вы заметили на афише? • Правильно. Давайте их докрасим (<i>кто-то раскрасит их одним цветом, кто разноцветными карандашами</i>) • Давайте в тетрадах напишем наши действия: $4 + 2$; $4 + 1 + 1$ (<i>строка в тетради отмечена одной красной точкой</i>) <p>Вывод: Как можно прибавить число 2?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посмотрите внимательно на голубей, расскажите о них. Давайте напишем наши действия в тетрадах: $4 - 2$; $4 - 1 - 1$ <p>Вывод: Как можно вычесть число 2?</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p>	<p>Два шарика у клоуна не раскрашены</p> <p>Можно прибавить двумя способами</p> <p>Можно вычесть двумя способами</p>	Вывод			<p>- уметь измерять и сравнивать длину отрезков;</p>
2.2. Моделирование нового способа действия	Создание модели или словесная формулировка нового понятия (способа) действия	<p>1) Открываем учебники на стр. 84. Внимательно посмотрите на рисунок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед вами две записи, кто придумает по ним вопросы? 	<p>На скамейке было 6 кукол. Девочка взяла две куклы/ Девочка взяла сначала одну куклу, потом вторую. Сколько кукол осталось?) (В гараже было 6 машин, потом заехали еще две/потом заехала одна машина, потом еще одна. Сколько машин стало в гараже?</p>	Метод сравнения	Учебник	И	<p>КУУД (Общение):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь участвовать в коллективном обсуждении; - уметь взаимодействовать в паре; - уметь сотрудничать со сверстниками и отвечать на поставленные вопросы.

		<ul style="list-style-type: none"> Давайте запишем наши рассказы <p><i>Знакомство с новым способом вычисления на линейке.</i> <i>Демонстрационная линейка у учителя.</i> <i>Устное решение №2 с помощью линейки.</i></p>	Строка в тетради отмечена двумя красными точками	Метод моделирования			
2.3. Применение нового способа действия	Выполнение заданий на отработку открытого способа действия	<p>Практическая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ребята, вы большие молодцы! Столько заданий сделали, чтобы попасть в цирк. Осталось еще одно. Что должен иметь каждый зритель, чтобы попасть на представление в цирк? У каждого в тетради спрятан билет. Внимательно посмотрите на билет, что не так? Ой, что нам делать? Кто или что нам может помочь? И, вправду! У нас же есть афиша. Давайте заполним наши билеты. <p>Но на билетах есть еще какие-то пустые окошечки. Что это, как вы думаете? Правильно, это ваши места. Сзади билета даны примеры, решите их. Вы можете выбрать зеленый пример, он полегче, а можете выбрать красный пример, который сложнее. Кто решит, заполните окошечко.</p>	<p>Билет</p> <p>Нет даты и времени</p> <p>Афиша</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Классификация</p> <p>Контроль</p> <p>Проверка</p>	Билет	И	<p>ПУУД (Работа с информацией):</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь ориентироваться в учебнике; -уметь находить нужную информацию в учебнике, несплошном тексте. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать числа в пределах 10; -уметь выполнять сложение вида + 2 и вычитание вида – 2; - уметь измерять и сравнивать длину отрезков;
Этап 3. Рефлексия							

3.1.Самооценка собственного понимания изученного материала	Оценка собственного понимания изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> • Что нового узнали на уроке? • Чему научились? • Что интересного было? • Где мы можем применить в жизни полученные знания? 	+- числа 2, способ вычисления по линейке	Самооценка	Презентация Ворд Волл	Ф	РУУД (Контроль): -уметь фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.
3.2.Самооценка собственной деятельности	Оценка собственной деятельности	<p>Оцените, как работали на уроке?</p> <p>Встаньте те, кто считает, что он хорошо сегодня поработал? Почему ты так считаешь? Какие были трудности на уроке?</p> <p>Ребята, мы попадем в цирк? Ураа! Мы идем в цирк!</p>	<i>Ответы учащихся</i>	Метод рефлексии	Презентация	Ф	Личностные: -устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом, т.е. между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.