

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Школа: МБОУ «Петропавловская СОШ», села Петропавловск Усть-Майского района.

Ф.И.О.: Миронова Светлана Ильинична

Класс:3

Предмет: окружающий мир

УМК: «Школа России»

Тема урока: Экологическое путешествие

Тип урока: интегрированный урок открытия нового знания (способа действия)

Цель урока (учителя): Воспитывать экологическую культуру школьника.

ЗАДАЧИ УРОКА (УЧИТЕЛЯ):

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	<ul style="list-style-type: none">• расширить представление об экологии• познакомить с разными видами экологических задач;
РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ	<ul style="list-style-type: none">• развивать речь, мышление.• развивать умение решать проблему, делать выводы, анализировать, сравнивать.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	<ul style="list-style-type: none">• создавать условия для воспитания коммуникативных умений (сотрудничать в малой группе, слушать товарищей),• воспитывать бережное отношение к окружающей среде,• создавать атмосферу радости от совместного труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УЧЕНИКА):

Предметные результаты	<p>У учащихся будут формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none">• осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;• способность к сотрудничеству со сверстниками;• уважительное отношение к иному мнению.
------------------------------	--

Метапредметные результаты	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать и регулировать свои действия; • планировать свою деятельность по решению учебной задачи; • адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия; • оценивать качество и уровень усвоения материала
	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; • Определять причины событий;
	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свои мысли; • отвечать на вопросы; • работать в парах, группах; • аргументировать свое мнение.
Личностные результаты	<p>Осознают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важность окружающей среды; • проявляют положительное отношение к учебному процессу;

ХОД УРОКА

ЭТАП УРОКА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА ЭТАПА УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ	ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОРГ. МОМЕНТ	Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе.	<p><i>Приветствие.</i> <i>Дети заходят в класс и приветствуют по эмодзи</i></p> <p><i>Дата, классная работа</i></p>	<p><i>Приветствие</i></p> <p><i>Определение настроения на урок</i> <i>Дата, классная работа</i></p>	Прием мотивации	Презентация Уч.тетради,	<p><u>РУУД:</u> - умение контролировать свои действия</p>
1.1. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА	Актуализация ранее полученных знаний, мотивация на работу.	<p><i>Минутка чистописания</i></p> <p>- Откройте тетради, запишите число и классная работа</p> <p>Прочтите, пожалуйста, слова которые вы видите на доске:</p> <p><u>Сорока ласточка смородина</u> <i>(Слайд 1)</i></p> <p>-Какие числа спрятались в этих словах? -Пропишите в своих тетрадях эти числа в порядке возрастания до конца строки аккуратно, правильно прописывая каждую цифру.</p> <p>-Что общего в этих словах, что их объединяет?</p>	Их объединяет природа	Прием мотивации Прием постановки вопросов Прием постановки вопросов Поощрение	Уч.доска Презентация Презентация	<p><u>РУУД:</u> - умение контролировать свои действия</p> <p><u>РУУД:</u> - умение адекватно оценивать правильность выполнения действия</p> <p><u>КУУД:</u> - умение отвечать на вопросы;</p> <p><u>ПУУД:</u> - умение группировать</p> <p><u>КУУД:</u></p>

						- умение участвовать в коллективном обсуждении
1.2. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ РАЗРЫВА	Определение собственного отношения к неизвестному, столкновение с ранее неизученным. Выход на учебную задачу.	<p>- Что такое природа? (Слайд 3)</p> <p>- Природа- это органический и неорганический мир. Всё, что окружает человека и не создано им.</p> <p>- Должны ли мы беречь природу? Животных? Растения?</p> <p>- ребята, а есть такая наука изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой называется ЭКОЛОГИЯ.</p> <p>-И сегодня мы отправимся в увлекательное экологическое путешествие и узнаем много нового и интересного!</p>	<p>- природа это растения и животные.</p> <p><i>- да, должны</i></p>	<p>Прием постановки вопросов Предположения</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация</p>	<p>КУУД:</p> <p>- умение отвечать на вопросы, аргументируя свое мнение</p>
1.3. ФОРМУЛИРОВКА УЗ	Постановка проблемного вопроса, фиксация затруднения учащихся	<p><u>1 остановка «В лесу»</u> (Слайд 4)</p> <p>- На первой остановке мы будем смотреть видеофрагмент, а ещё и обсуждать.</p> <p>(просмотр фрагмента видео из «Ералаш» «в лесу»)</p> <p>- Перечислите ошибки,</p>	<p>- Приблизительные ответы</p>	<p>Постановка вопросов Беседа</p>	<p>Презентация</p>	<p>КУУД:</p> <p>- умение отвечать на вопросы, аргументируя свое мнение</p>

		<p>которые совершили школьники во время прогулки .</p> <p>детей :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нельзя ходить в поход без взрослых. - В лесу нельзя включать громкую музыку – она распугивает птиц и зверей. - В жаркую погоду разводить костры запрещается. - Костёр после прогорания следует забросать землёй или залить водой. <p>- Мы все знаем, что лес- это дом для животных и птиц. А как нужно себя вести на природе?</p> <p>- А для чего нужны деревья в лесу?</p> <p>- Правильно, кислород нужен не только для животных и птиц, но и для людей.</p> <p>- Мы должны бережно относиться. (варианты ответов детей)</p> <p>- для выработки кислорода</p>			
<p>2.1. ПОИСК НОВОГО СПОСОБА А ДЕЙСТВИЯ</p>	<p>Создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы</p>	<p><u>2 остановка «Задачкины»</u> (Слайд 5)</p> <p>- У вас на парте лежат конверты. Откройте конверт №1</p> <p>- Ребята, мы говорили, что деревья очищают воздух. А какое дерево с этим справляется лучше других?</p> <p>Чтобы узнать правильный ответ</p>	<p>Постановка вопросов</p> <p>- Приблизительные ответы детей: берёза, ель, лиственница, дуб...</p>	<p>Презентация</p> <p>Раздаточный материал</p>	<p><u>КУУД:</u></p> <p>- умение работать в группе, договариваться</p> <p><u>Личностный результат:</u></p> <p>- проявляют положительное отношение к учебному процессу</p>

		<p>вам нужно вычислить числовое выражение, и вы определите, какое из этих деревьев лучше очищает воздух. Берёза-28 Сосна-17 Тополь-23</p> <p>$72:9*10-(18+39)=$</p> <p>- Что мы узнали, решив этот пример?</p>	<p>- 23</p> <p>- О том, что тополь очищает воздух лучше других деревьев.</p>	Работа в группах		<p>КУУД: - умение отвечать на вопросы</p>
<p>2.2. МОДЕЛИРОВАНИЕ НОВОГО СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ</p>	<p>Создание модели и/или словесная формулировка нового понятия (способа действия)</p>	<p>(Слайд 6)</p> <p><i>Откройте конверт №2</i></p> <p><i>Задание для 1 группы:</i> У Саши в доме протекает кран. В сутки выливается 200 литров воды. Сантехник отремонтировал его только через 3 дня. Сколько воды израсходовано впустую?</p> <p><i>Задание для 2 группы:</i> Сколько воды человек использует за 1 день, если он тратит на мытье рук 8 литров, чистку зубов 4 литра, стирку 60 литров, смывание унитаза 8 литров?</p> <p><i>Задание для 3 группы:</i> В вашей квартире неисправен кран. Из него за 10 минут вытекает ведро воды. Сколько ведер воды вытечет за 1 час? - Что мы узнали решив, эту</p>	<p>Узнали, сколько литров воды потребляет человек в сутки.</p>	Работа в группах	<p>Презентация</p> <p>Раздаточный материал</p>	<p>КУУД: - умение работать в группе, договариваться</p> <p>РУУД: - умение оценивать правильность выполнения действия</p> <p>КУУД: - умение отвечать на</p>

		задачу?				вопросы
ФИЗМИНУТКА		- Давайте немного отдохнем на остановке «Спортивная» посмотрим физминутку (Слайд 7)	(Дети встают и выполняют разминку под музыку)	Разминка	Презентация	<u>РУУД:</u> - умение контролировать свои действия
2.3. ПРИМЕНЕНИЕ НОВОГО СПОСОБА А ДЕЙСТВИЯ	Выполнение заданий на отработку открытого способа действия	<u>4 остановка «Песчаная»</u> (Слайд 8) Работа в группах (решение числовых выражений). 1 группа: 1. Кожура от банана, брошенная на землю, разлагается ? года. $(42:7)-4=$ 2. Пластиковый пакет разлагается ? лет $(9*5)+55=$ 3. Одноразовые подгузники-? лет. $(7*8)+444=$ 2 группа: 1. Брошенный окурок ? лет $(36:4)-4=$ 2. Пищевые отходы разлагаются ? дней $(7*8)-46=$ 3. Батарейки-? лет.	Дети ищут к фактам ответы решив числовые выражения. Затем они клеят на лист под названием «Это интересно...» 2 100 500 5 10 110	Работа в группах	Презентация	<u>РУУД:</u> - умение контролировать свои действия - умение адекватно оценивать правильность выполнения действия <u>КУУД:</u> - умение работать в группе, договариваться

		<p>$(9*9)+29=$</p> <p>3 группа:</p> <p>1. Самая обычная офисная бумага ? месяца. $(64:8)-5=$</p> <p>2. Фольга ? лет. $(6*8)+52=$</p> <p>3. Пластиковые бутылки - ? лет. $(8*9)+128=$</p> <p>- Что мы узнали, решив эту задачу?</p>	<p>3</p> <p>100</p> <p>200</p> <p>- узнали что у каждого мусора свой срок разложения.</p>			<p>КУУД: - умение отвечать на вопросы</p>
<p>3.1. САМООЦЕНКА СОБСТВЕННОГО ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Оценка собственной деятельности и понимания изученного материала.</p>	<p>- Итак, наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги таким вот необычным образом. Сейчас я вам раздам магнитных стерхов. (Слайд 10) Стерх - это птица счастья. Встреча с этими птицами в природе большая редкость и удача, считается, что увидеть стерха - к счастью и благополучию.</p> <p>И я прошу вас перед выходом из класса оценить наш урок, приложив магнитного стерха к доске. Если вам было интересно, и вы поняли урок, то приложите его, так чтоб он летел к солнцу. Если же вы имели затруднения, то стерх ваш будет щипать травку на земле.</p>	<p>Ребята выходят из класса. Перед выходом клеят на доску стерха.</p> <p>- До свидания!</p>	<p>Самооценка</p>		<p>РУУД: - умение оценивать качество и уровень усвоения материала</p>