

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Ф.И.О. учителя:** Попова Александра Александровна

**Класс:** 3

**Предмет:** русский язык

**УМК:** развивающая система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова

**Тема урока:** Определение падежа в словах, называющих предмет

**Тип урока:** Урок конкретизации открытого способа

**Цель урока:** Конкретизировать способ определения падежа в словах, называющих предметы.

### Задачи урока:

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <i>Дидактическая задача</i>  | <ul style="list-style-type: none"><li>-создание ситуации успеха знания об окончании и умения их выделять;</li><li>-актуализация знаний о названиях падежей, падежных вопросов, вспомогательных слов и способа определения падежа;</li><li>-создание условий для выхода конкретизации способа определения падежа с помощью слова <i>стол</i> и дополнения таблицы «Падеж»;</li><li>-отработка нового(дополнительного) способа определения падежа</li></ul> |
| <i>Развивающая задача</i>    | Развитие: <ul style="list-style-type: none"><li>-орфографической зоркости на всех этапах урока;</li><li>-способности аргументированно доказывать свое мнение;</li><li>-связной речи при коммуникации со сверстниками;</li></ul>   |
| <i>Воспитательная задача</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание чувства уважения к людям труда, ценить качества трудолюбия, как упорство, целеустремленность, аккуратность, настойчивость;</li><li>-воспитание чувства взаимоподдержки в ходе групповой работы;</li></ul>  |

**Оборудование:** Мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, карточки с заданием, презентация по теме урока, учебник.

## Планируемые результаты:

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <i>Предметные результаты</i>     | Знают и умеют:<br>-что такое окончание, способ выделения окончания;<br>-названия падежей, их вопросы, способ определения падежа путем подстановки слова <i>стена</i> ;<br>-выходят на способ определения падежа путём подстановки слова <i>стол</i> в дательном и предложном падежах.  |
| <i>Метапредметные результаты</i> | <i>Регулятивные УУД</i><br>-уметь выстраивать последовательность действий по выделению окончания и определения падежа, слов называющих предмет;<br>-уметь контролировать собственные и ошибки других, при необходимости корректировать их;<br>-уметь адекватно оценивать свою работу и других;   |
|                                  | <i>Познавательные УУД</i><br>-уметь выделять окончания, используя способ изменения слов;<br>-уметь формулировать выводы и подкреплять их доказательствами;<br>-уметь выявлять недостаток способа определения падежа для решения УЗ;  |
|                                  | <i>Коммуникативные УУД</i><br>-уметь слушать, слышать себя и других;<br>-уметь строить устное высказывание при обосновании правильности написания;<br>-уметь формулировать вопросы, и понимать задаваемые;<br>-уметь принимать цель совместной деятельности;<br>-уметь ответственно участвовать в успехе коллектива для достижения цели; |
| <i>Личностные результаты</i>     | -понимать важность значения личностных качеств трудолюбия на основе пословиц о труде;  |

## ПРОЕКТ УРОКА

| Этапы урока                   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  | Дидактические средства, интерактивное оборудование         | Виды работы. Формы контроля.  | Планируемые результаты  |  |   |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|
|                               |  |   |  |   | Предметные  | Метапредметные   | Личностные  |
| Орг. момент                   | -Прозвенел звонок, начинается урок! Здравствуйте, ребята!<br>-Давайте подарим друг другу улыбку. Посмотрите на соседа улыбнитесь. Молодцы!<br>-проверьте, все ли готово к уроку?<br>-Давайте, начнем урок!   | -Приветствие<br>Настраиваются на учебную деятельность. Проверяют учебник, тетрадь, ручку  |  | Фронтальная работа  |   |  | положительный настрой на урок   |
| 1.1. Создание ситуации успеха | Логика вопросов:<br>- Над какой темой мы работаем на уроках русского языка?<br>- Что такое окончание?<br>- Для чего нужны окончания?<br>-А все ли умеем находить окончания? Давайте проверим<br>-На ваших столах лежат карточки, прочитайте слова<br>- Как вы думаете, что мы будем делать?<br>- Правильно, наша задача выделить окончания в этих словах<br><i>Контроль:</i> | -Над окончанием<br>-Окончание-это изменяемая часть слова<br>-Окончания нужны для связи с другими словами<br>Ответы детей.<br><br>- нужно выделить окончания в словах<br>Работают на карточке<br>Проверяют работу с помощью сигнала +, - | Индивидуальные раздаточные карточки.<br>Проверка по слайду | Фронтальная работа<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Индивидуальная работа | Знание способа выделения окончания слов.<br>Умение выделять окончания слов. | Умение строить устное высказывание при обосновании правильности задания;<br>Высказывание предположения на основе наблюдений, выделение и осознание | Умение проводить контроль и самооценку.<br>Удовлетворение результатом своей работы. |

|   |  |  |  |                           |  |  |  |
|---|--|--|--|---------------------------|--|--|--|
|   | <p>-Все закончили? Проверяем, кто выйдет к доске и расскажет нам.</p> <p>- Оцените работу.</p> <p>- У кого все правильно?</p> <p>-Кто с одной ошибкой?</p> <p>-Кто затруднился?</p> <p>-В основном все справились, молодцы, похвалим друг друга.</p> <p>-Мы все умеем выделять окончания!</p>  | <p>Работа с интерактивной доской. Проверяют работу с помощью сигнала +, -</p> <p>Оценка результата своей работы на линейке самооценки.</p> | <p>на интерактивной доске.</p>           | <p>Фронтальная работа</p> |  | <p>того, что уже пройдено;</p> <p>Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.</p>                   |  |
| <p>1.2.</p> <p>Актуализация знаний и умений о падеже.</p> | <p>-А теперь внимательно посмотрите на эти слова и скажите, что объединяет эти слова?</p> <p>-Правильно, технология — это урок труда.</p> <p>-А я не зря написала эти слова. Показ слайда «16 ноября – День рукоделия»</p> <p>-Сегодня отмечается всемирный день рукоделия. - Давайте напишем в тетрадях число, День рукоделия, классная работа.</p> <p>- А что за слово рукоделие? Давайте подумаем какие тут спрятаны слова?</p> <p>-Это день тех людей, которые любят трудиться и делать что то своими руками.</p> <p>-Какие виды рукоделия знаете?</p> | <p>Ответы детей</p>  | <p>Интерактивная доска.</p> <p>Слайд</p> | <p>Фронтальная работа</p> |  | <p>Применение предметных знаний;</p> <p>выполнение учебных заданий;</p> <p>выделение и осознание того, что</p> | <p>Умение проводить контроль и самооценку.</p> |

|  |  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>Да, это вышивание, вязание, шитьё, валяние. Такие люди украшают нашу жизнь своими прекрасными поделками, мы восхищаемся их творчеством, а главное такими качествами, как усидчивость, упорство, целеустремлённость, аккуратность, богатая фантазия. За это мы их уважаем, гордимся.</p> <p>-Мы знаем, что все люди и все предметы вокруг нас работают. И окончания тоже работают.</p> <p>У них своя работа, они тоже любят работать!</p> <p>-А вы знаете какую работу выполняет окончание?</p> <p>-А что мы знаем о падежах?</p> <p>-Давайте, ребята, будем строить своими руками таблицу о падежах, что мы знаем о них.</p> <p>-Кто поможет расставить падежи?</p> <p>-А еще мы знаем, что у каждого падежа есть свои вопросы.</p> <p>-Назовите их</p> | <p>Ответы детей:</p> <p>-окончание указывает на число, род, падеж (Показ на схеме)</p> <p>-падежей 6, у них есть свои вопросы и слова помощники.</p> | <p>Магнитные карточки и названия падежей, вопросов, слов-</p> |  | <p>оваться в системе своих знаний, структурирование собственных знаний.</p> | <p>уже пройдено; Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Удовлетворение результатом своей работы.</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|---|

|   |  |  |  |                                      |   |   |  |       |                  |             |       |                    |            |       |                        |           |        |                     |               |         |                    |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--------------------------------------|---|---|--|-------|------------------|-------------|-------|--------------------|------------|-------|------------------------|-----------|--------|---------------------|---------------|---------|--------------------|--|--|--|--|
| <p>1.3. Применение ранее открытого способа.</p> | <p>-А мы умеем определять падежи?<br/>         -а КАК? вы умеете определять. Расскажите о способе определения падежа.<br/>         -Давайте, изменим слово стена по падежам. Кто хочет выйти к доске?<br/>         - Сейчас я вам раздам карточки.<br/>         -Посмотрите какое задание я приготовила?<br/>         -Прочитайте 1 пословицу, как вы понимаете эти слова?<br/>         -Прочитайте 2 пословицу. Почему так говорят? Третью пословицу, почему так говорят? Прочитайте 4 пословицу, когда так говорят?<br/>         - Есть ли незнакомые слова?<br/>         -Как вы понимаете это слово? (чтут).<br/>         - Словарная работа над словом чтут<br/>         - И у вашей одноклассницы Розы есть прабабушка и прадедушка – ветераны тыла, заслуженные работники промышленности.<br/>         -Они награждены государственными наградами.<br/>         -Мы их любим, уважаем и чтим.</p> | <table border="1"> <tr> <td>Именительный (есть)</td> <td>кто? что?</td> <td>стена</td> </tr> <tr> <td>Родительный (нет)</td> <td>кого? чего?</td> <td>стены</td> </tr> <tr> <td>Дательный (дать)</td> <td>кому? чему?</td> <td>стене</td> </tr> <tr> <td>Винительный (вижу)</td> <td>кого? что?</td> <td>стену</td> </tr> <tr> <td>Творительный (доволен)</td> <td>кем? чем?</td> <td>стеной</td> </tr> <tr> <td>Предложный (думать)</td> <td>о ком? о чем?</td> <td>о стене</td> </tr> </table> | Именительный (есть)  | кто? что?                            | стена   | Родительный (нет)   | кого? чего?  | стены | Дательный (дать) | кому? чему? | стене | Винительный (вижу) | кого? что? | стену | Творительный (доволен) | кем? чем? | стеной | Предложный (думать) | о ком? о чем? | о стене | <p>ПОМОЩНИКОВ.</p> |  |  |  |  |
| Именительный (есть)                             | кто? что?  | стена  |  |                                      |   |   |  |       |                  |             |       |                    |            |       |                        |           |        |                     |               |         |                    |  |  |  |  |
| Родительный (нет)                               | кого? чего?  | стены  |  |                                      |   |   |  |       |                  |             |       |                    |            |       |                        |           |        |                     |               |         |                    |  |  |  |  |
| Дательный (дать)                                | кому? чему?  | стене  |  |                                      |   |   |  |       |                  |             |       |                    |            |       |                        |           |        |                     |               |         |                    |  |  |  |  |
| Винительный (вижу)                              | кого? что?   | стену  |  |                                      |   |   |  |       |                  |             |       |                    |            |       |                        |           |        |                     |               |         |                    |  |  |  |  |
| Творительный (доволен)                          | кем? чем?  | стеной   |  |                                      |   |   |  |       |                  |             |       |                    |            |       |                        |           |        |                     |               |         |                    |  |  |  |  |
| Предложный (думать)                             | о ком? о чем?  | о стене  |  |                                      |   |   |  |       |                  |             |       |                    |            |       |                        |           |        |                     |               |         |                    |  |  |  |  |
|   |  | <p>Варианты ответов детей.<br/>         -чтобы определить падеж нужно подставить слово стена;<br/>         -ещё можно определить по вопросам;<br/>         -Сегодня мы будем определять падежи в словах</p>  | <p>Раздаточные карточки и для группы. Проверка по слайду на интерактивной доске.</p> | <p>Ф<br/><br/>Ф<br/>Самоконтроль</p> | <p>Знать способ определения падежей, в словах, называющих предмет.<br/><br/>Умение принимать цель совместно и деятельности;</p> | <p>Умение слушать, слышать себя и других;<br/>         Уметь формулировать вопросы, и понимать задаваемые;<br/>         Умение строить устное высказывание при обосновании собственного мнения;</p> | <p>Ответственное отношение к труду, уважение людей труда</p> |       |                  |             |       |                    |            |       |                        |           |        |                     |               |         |                    |  |  |  |  |

|                        |  |   |   |  |  |  |  |
|------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
|                        | <p>-Теперь, будем работать в группе, вам нужно будет определить падежи в выделенных словах.</p> <p>-По одному выходим проверяем.</p> <p>-Поднимите руку те, которым легко определить падеж.</p> <p>- Молодцы! Мы умеем определять падеж с помощью слова СТЕНА.</p> | <p>Сделал дело (стену)-гуляй смело. Дело (стена) мастера-боится</p> <p>Где труд (стена)-там и счастье. Кто любит труд (стену) того и чтут.</p>            |   | <p>Групповая работа.</p> <p>Взаимоконтроль.</p> <p>Самооценка.</p> |  |  |  |
| Физкультминутка        | <p>-Теперь мы немножко отдохнем</p> <p>-Встаем и повторяем за мной</p>   | <p>-Выполняют движения под музыку</p>   |   |  |  |  | личностная ориентация на здоровый образ жизни.   |
| 2.1. Ситуация разрыва. | <p>- Открываем стр.117 выполняем Упр 94. Задание прочитает...</p> <p>-Сумеем выполнить задание?</p> <p>-на экране: Рытвина на дороге , ехать по дороге.</p> <p>-Проверка ответов учащихся, сравнение слов</p>  | <p>-Выполняют работу в тетрадах</p> <p>- Варианты ответов: Дательный падеж или предложный падеж.</p> <p>Дети обосновывают свои ответы: в этих падежах</p> | <p>Проверка на интерактивной доске.</p> | И  |  | <p>Умение принимать цель совместной деятельности;</p> <p>планирование своей деятельности и для</p> | <p>Умение проводить контроль и самооценку.</p> <p>Удовлетворение результатом своей работы.</p> |

|                              |  |  |                                       |                  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|---------------------------------------|------------------|--|---|--|
|                              | -А почему у всех ответы разные? Дательный и предложный падежи.<br>-Докажите свой выбор падежа.   | окончания одинаковые (на стенЕ)  |                                       | Ф                |  | решения поставленной задачи и контроль полученного результата.  |  |
| 2.2.<br>Формулировка<br>УЗ   | У нас два варианта ответов, а мы должны прийти к единственно верному ответу.<br>- И так, что мы должны узнать?   | Узнать какой падеж в выделенных словах<br><i>Рытвина на дороге, ехать по дороге.</i> |                                       |                  |  | -осознавать познавательную задачу; применять ранее полученные знания;<br>- анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.<br>- высказывать предположения на основе наблюдений; |  |
| 2.3.<br>Поиск нового способа | -Подумайте в группах, как проверить?<br>Если не найдут способа, то задаю вопрос: Можно ли для проверки взять другое слово?<br>Ранее было слово <i>стена</i> женского рода. | Дети работают в группах, выдвигают свои варианты ответов.                            | Магнитные карточки и названия падежей | Групповая работа |  | Умение слушать в соответствии с целевой установкой;<br>- планировать  |  |



|  |  |  |  |            |                                   |   |  |
|--|--|--|--|------------|-----------------------------------|---|--|
|  | <p>Дети должны выйти на слово мужского или среднего рода. Давайте проверим, подставив слово <i>стол</i></p> <p><b>рытвина на столе- ехать по столу</b></p> <p>-Какое слово помогло?<br/>- Ребята, мы нашли дополнительное слово <b>стол</b>, для определения падежа.</p> |  | ,<br>вопросов, слов-помощников.<br><br>Интерактивная доска | И          |                                   | свое действие в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять само- и взаимоконтроль Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); |  |
| 2.4. Конкретизация и применение открытого способа. | <p>-Кто поможет дописать изменение слова стол и прикрепить к нашей таблице?<br/>-Дальше работаем и определяем падежи</p> <p>Работа над упр 94. Проверяем у доски с доказательством.</p> <p>-Скажите, работает ли наш новый способ определения падежа?</p>                | <p>Дополнение таблицы двумя новыми словами <i>столу, столе</i></p> <p>Работа по книге над упражнением 94</p> | Проверка на интерактивной доске.                           | И<br><br>Г | Знает способы определения падежей | Умение принимать цель совместной деятельности;<br>Умение самостоятельно выполнять определенные виды деятельности понимая  |  |

|  |  |   |                     |   |  |  |   |
|--|--|---|---------------------|---|--|--|---|
|  |  |   |                     |   |  | личную ответственность за результат  |   |
| 3.1.<br>Самооценка собственного понимания изученного материала | -Что мы сегодня нового открыли?<br>-Что узнали на уроке?<br><b>Умелые руки не знают скуки, вот мы с вами достроили таблицу!</b> Вот мы своими руками достроили таблицу падежи, уточнили способ определения падежей.<br>- над чем мы трудились?<br>-чему научились? | подбираем другое слово - стол<br><br>-был способ Стена, а мы сегодня узнали новый<br><br>-своими руками построили таблицу «Что мы знаем о падежах?».  | Интерактивная доска | Ф |  | Умение адекватно оценивать результат деятельности и на уроке;<br>Умение слушать, слышать себя и других;  | - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом |
| 3.2.<br>Самооценка собственной деятельности                    | Самооценка с опорными словами в форме радуги<br>Оцените, как работали на уроке?<br>Землю солнце красит, а человека труд!<br>-Вы сегодня очень хорошо трудились. Молодцы!<br>Спасибо за урок!   | Оценивают свою работу<br><br>Дети работают с маршрутной картой:<br>Теперь я могу...<br>Я научился...<br>Было трудно...<br>У меня получилось...<br>Было интересно...<br>Меня удивило...<br>Сегодня я узнал(а)... |                     | Ф |  | совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности и на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. |   |