

Школьное отделение ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф.Гоголева»

Республиканский конкурс учителей начальных классов

«Наставничество как механизм поддержки профессионального роста молодых учителей»

Технологическая карта

Интегрированный урок по окружающему миру 3 класс

Тема урока: Проект «Зоопарк»

Урок разработала: Сивцева Айталиня Васильевна

учитель начальных классов, МБОУ «Вилуйская начальная школа №1»

2023 г

Тема урока: Проект «Зоопарк»

Тип урока: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цель: расширить и углубить знания учащихся по окружающему миру, технологии, математике и литературному чтению через интеграцию при решении нестандартной учебной задачи (создания модели зоопарка).

Задачи:

1. Повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока.
2. Рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях.
3. Организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.
4. Показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.

Планируемые результаты:

Предметные:

- окружающий мир – уметь определять принадлежность животного к тому или иному классу животных, используя основные признаки;
- технология – выполнять аппликацию из бумаги по образцу;
- математика – знать геометрические фигуры на плоскости, уметь решать задачи с помощью формул;
- русский язык - знать стили и типы речи, уметь составлять текст описание в научном стиле.

Метапредметные:

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль и оценивать правильность выполнения работы по результату; адекватно воспринимать словесную оценку учителя и товарищей.

Познавательные: осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; строить речевые высказывания в устной форме, оформлять свою мысль по типу рассуждения, проводить сравнения по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение; допускать возможность существования различных точек зрения; строить понятные для партнера высказывания, воспитывать умение дружно, согласованно работать с одноклассниками в группах; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

Личностные: способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оборудование: конверты с пазлом, карточки для решения задач по математике, планы текста и картинки деревьев, интерактивная панель, презентация.

Ссылка на урок: https://youtu.be/DVG_MTTj1Rc

<https://youtu.be/sOONounbaVk>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дозировка
<p>1. Организационный момент Деление по группам</p>	<p>- Здравствуйте, меня зовут Айталипа Васильевна. Сегодня я у вас проведу урок окружающего мира. Что вы видите на экране?</p> <p>-чем отличается зоопарк от заповедника?</p> <p>-зоопарк в РС(Я) «Орто-дойду»</p> <p>Прежде чем начать урок мы сами разобьемся по группам, у каждого из вас в руках геометрическая фигура.</p> <p>Мы разделили класс на 3 группы и на уроке будем работать по группам.</p>	<p>- Здравствуйте!</p> <p><i>(Отвечают на вопрос)</i></p> <p>Деление по группам</p> <p><i>(Круг, все остальные относятся к многоугольникам .)</i></p>	<p>3 мин</p>
<p>2. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>-Знаете ли вы что такое зоопарк? Я предлагаю вам создать мини модель зоопарка. -Значит, как будет звучать тема урока?</p>	<p>Вывод темы урока самими учениками</p> <p><i>(в зоопарке)</i></p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Самостоятельно формулировать тему урока</p> <p>1 мин</p>
<p>3. <u>Актуализация</u></p>	<p>- Хотите создать модель своего зоопарка?</p>		<p>2 мин</p>

<p><u>знаний.</u> <u>Определение</u> <u>темы урока.</u> <u>Постановка цели</u> <u>и задач урока</u></p>	<p>- Ребята, как вы думаете, знания, по каким предметам нам понадобятся? Мы не будем спорить, а начнём создавать модель и выясним, знания, каких предметов нам в этом помогут.</p>	<p><i>(Создать модель зоопарка (Ответы детей: окружающий мир, Еще технология.)</i></p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока</p>						
<p>4. <u>Выполнение</u> <u>(Интегрирование</u> <u>технологии и</u> <u>математики</u></p>	<p>- Начнём работу с определения, что называют зоопарком? <i>Чем отличается зоопарк от заповедника?</i></p> <table border="1" data-bbox="562 738 1424 1345"> <thead> <tr> <th data-bbox="562 738 792 826"><i>Класс рыбы</i></th> <th data-bbox="792 738 1072 826"><i>Класс птицы</i></th> <th data-bbox="1072 738 1424 826"><i>Класс млекопитающие</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="562 826 792 1345"> <p><i>Живут под водой. Дышат жабрами. Тело покрыто чешуёй. Плавники. Откладывают икру.</i></p> </td> <td data-bbox="792 826 1072 1345"> <p><i>Живут на суше. Тело покрыто перьями. Есть клюв. Имеют 2 крыла (многие летают) и 2 лапы. Высиживают яйца.</i></p> </td> <td data-bbox="1072 826 1424 1345"> <p><i>Живут на суше. Тело покрыто шерстью. Имеют 4 конечности (лапы). Живородящие. Выкармливают детёнышей молоком.</i></p> </td> </tr> </tbody> </table>	<i>Класс рыбы</i>	<i>Класс птицы</i>	<i>Класс млекопитающие</i>	<p><i>Живут под водой. Дышат жабрами. Тело покрыто чешуёй. Плавники. Откладывают икру.</i></p>	<p><i>Живут на суше. Тело покрыто перьями. Есть клюв. Имеют 2 крыла (многие летают) и 2 лапы. Высиживают яйца.</i></p>	<p><i>Живут на суше. Тело покрыто шерстью. Имеют 4 конечности (лапы). Живородящие. Выкармливают детёнышей молоком.</i></p>	<p><i>(Это учреждение для содержания животных в неволе с целью их демонстрации, сохранения, воспроизводства и изучения, в том числе и научного.) (Треугольник, круг, прямоугольник, квадрат, трапеция, четырёхугольник параллелограмм)</i></p>	<p>7 мин Регулятивные УУД Составляют план решения проблемы (задачи) Познавательные УУД Сравнивают, обобщают Делают по заданному образцу</p>
<i>Класс рыбы</i>	<i>Класс птицы</i>	<i>Класс млекопитающие</i>							
<p><i>Живут под водой. Дышат жабрами. Тело покрыто чешуёй. Плавники. Откладывают икру.</i></p>	<p><i>Живут на суше. Тело покрыто перьями. Есть клюв. Имеют 2 крыла (многие летают) и 2 лапы. Высиживают яйца.</i></p>	<p><i>Живут на суше. Тело покрыто шерстью. Имеют 4 конечности (лапы). Живородящие. Выкармливают детёнышей молоком.</i></p>							

	<p>-Каждая группа получает мозаику животных, собирают их и приклеивают.</p> <p>- К какому классу животных относятся животные, которые вы склеили? Назовите основные признаки. <i>(Дети дают ответы:</i></p> <p>- На какие группы делятся все животные по классам? Ваши животные относятся к каким группам?</p> <p>- Для классификации животных мы использовали знания... <i>(По окружающему миру.)</i></p>	<p><i>(У ребят получились аппликации окуня, совы, и волка</i> <i>(По технологии и математике.)</i></p>	<p>Классифицируют</p>
<p>5. <u>Физминутка</u></p>	<p>Игра «Жираф-мышка» на внимание. Когда произносим слова «жираф» вы должны быстро встать, а когда «мышка»- сесть.</p>		<p>2 мин</p>
<p>6. <u>Решение задач по формулам.</u> <u>(Интегрирование окружающего мира и математики)</u></p>	<p>- Настало время разместить наших животных в вольеры. Рисуют подходящие вольеры для своих животных.</p> <p>В какой вольер вы разместите своё животное и почему? <i>(Объяснения детей.)</i></p> <p>Размещаем животных.</p> <p>- В зоопарках, которых по-настоящему заботятся о животных, тщательно организуют среду обитания:</p>	<p><i>Рыбу – в аквариум, т.к. среда обитания вода. Зебру - в загон, она животное травоядное. Волка – в вольер, волк хищное животное, его</i></p>	<p>8 мин</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Самостоятельно формулируют цели урока</p> <p>Познавательные УУД</p>

	<p>рассчитывают количество корма, учитывают, какого размера должны быть вольеры и т.д. Для того, чтобы жизнь наших животных была комфортной, мы тоже выполним расчёты. В этом нам помогут знания, с которыми мы познакомились на уроках математики. Достаньте задание и решите задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыболов поймал 5 окуней, а лещей в 4 раза больше. Сколько лещей поймал рыбак? 2. Одна сова за день съедает 3 мышки. Сколько мышей она съест за неделю? 3. Для одного волка необходим вольер. Стороны вольера составляет 9м и 8 м. Найди площадь вольера волка. <p>Дети решают задачи. - Сравните свои результаты, с результатами ребят в группе. Зачитайте задачу, которую решала ваша группа. Зачитайте ответ.</p>	<p><i>огораживают от посетителей вольер. Сову – в клетку. Клетка огорожена со всех сторон, чтобы птица не улетела.)</i></p>	<p>Решают задачи, вспоминают формулы</p>
<p>7. <u>Составление научного текста. (Интегрирование окружающего мира, литературного чтения)</u></p>	<p>- Во всех зоопарках рядом с вольерами обязательно вывешивается информация о животном, для чего это делают?</p> <p>- Правильно. Мы тоже разместим рядом с вольерами такую информацию. К какому стилю речи будет принадлежать текст? (Назовите характерные черты научного стиля. По типу речи это будет повествование, описание или рассуждение? <i>(Описание.)</i>)</p> <p><i>(1. Название животного. 2. Места обитания. 3. Внешний</i></p>	<p><i>(Для того, чтобы посетители узнали об обитателях зоопарка).</i></p> <p><i>- К научному -Точность, логичность,</i></p>	<p>7 мин</p> <p>Регулятивные УУД Учатся составлять план</p> <p>Познавательные УУД Распознают тип</p>

	<p><i>вид (окраска, размеры, характерные черты) 4. Питание)</i></p> <p>Слайд 8</p> <p>- Выберите, кто будет писать текст. Коллективно составьте его и запишите.</p> <p>Дети коллективно составляют текст и зачитывают его.</p> <p>Проверка по группам</p>	<p><i>чёткость</i></p>	<p>речи, Перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Учатся работать совместно в группе Учатся рассказывать по плану</p>
8. Домашнее задание	<p>- Умницы! У нас получился макет вашего зоопарка. А каких животных ещё вы бы поместили сюда? Добавить животных в ваши вольеры.</p>		3 мин
9. Итог урока	<p>- Вспомним тему нашего урока. Удалось нам посетить зоопарк, который вы создали? (<i>Да</i>) Как нам это удалось? Знания и умения, полученные на каких уроках, нам помогли достигнуть цели?</p> <p>Сделайте вывод: достаточно ли знаний по одному</p>	<p>- Экскурсия в зоопарк - Мы создали модель</p> <p>-Окружающего</p>	5 мин

	предмету, чтобы решить задачу, которую перед нами ставит жизнь?	мира, математика, технология и литературного чтения - Нет	
10.Рефлексия	Выставка своих макетов каждой группы. - В нашем зоопарке не хватает деревьев. У вас на столах лежат изображения деревьев, обсудите, работа, какой группы вам понравилась больше других, и прикрепите деревья рядом с вольером, который они создали.	Дети прикрепляют деревья.	3Коммуникативные УУД Учатся работать совместно в группе