

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

Тема урока: Растениеводство. Практическая часть. Культурные растения

Цели урока: формирование умения детей экспериментировать – выращивать микрозелень в домашних условиях

Задачи:

- *личностные*: формирование бережного отношения к своему здоровью; использование приобретенных знаний и умений в жизни.
- *Предметные*: формировать представления детей о микрозелени и её полезных свойствах; расширять знания детей об условиях роста комнатных растений;
- *метапредметные*: - создать условия для формирования у детей умения экспериментировать (выращивать микро на подоконнике); знакомство с алгоритмом последовательности действий при посадке микрозелени; снять эмоциональное и физическое напряжение; развивать интерес к исследовательской деятельности.

Планируемые результаты:

- *Предметные*: научиться различать культурные растения;
- *Личностные*: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать собственную деятельность; формировать умения вступать в сотрудничество.

Тип урока: изучение нового материала.


Оборудование: учебник «Окружающий мир», 3 класс 2часть; раздаточный материал, презентация, специальные материалы для практической части.

**Методы обучения:** диалоговые, групповые, исследовательские, практические, дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение)

Этап урока. Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока. Деятельность Учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД)
<p><b>Организационный момент, положительный настрой учащихся в начале урока.</b> Словесный: слово учителя</p>	1 мин	<p>– Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть, ваши улыбки, ваши глаза и самое главное – ваше желание учиться. Сегодня на уроке мне понадобится ваше внимание, поддержка и помощь. Меня зовут Татьяна Артуровна. Очень приятно с вами со всеми познакомиться и подружиться.</p> <p>-Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?</p> <p>-Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок.</p>	<p>Приветствовать учителя Проверять готовность к уроку</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> Уметь смотивировать себя на целенаправленную познавательную деятельность</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> подготовка учащихся к восприятию темы урока.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> воспитание внимания, ответственного отношения к собственной деятельности, уважение к старшим и друг</p>

				другу, развивать навыки самоорганизации
<b>II. Постановка и целей и задач урока (вызов)</b>	- создать условия для формирования у детей основ экологической культуры;	Игровое упражнение «Группы растениеводства»	Дети сидят за столы. На столе лежат иллюстрации различных растений (деревья, кустарники, травы). Классифицируют их на 3 группы.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Уметь приводить доказательства фактов.</p> <p><i>Коммуникативное УУД:</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Умение ставить цель, планировать деятельность</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>
<b>Актуализация знаний</b>	3 мин	Игра «Культурные растения»	Проверять свои знания	<i>Регулятивные:</i> осуществлять

Словесный: слово учителя, ответы на вопросы				само- и взаимоконтроль учебной деятельности.
<b>Постановка учебной задачи</b> Словесный: ответы на вопросы. Практический: решение выражения.	5 мин	- Как называются растения, которые выращивает человек? (Культурными.)  - О чём же мы будем сегодня говорить на уроке? (Ответы детей.)  Учитель обобщает и делает вывод:  - Тема урока "Растениеводство".	Искать пути решения выражения, учиться объяснять ход свои мыслей Размышлять над темой урока и учебной деятельностью	<i>Регулятивные:</i> обеспечение учащимся организации их учебной деятельности; волевая саморегуляция в ситуации затруднения.
Словесный: ответы на вопросы Практический: выполнение задания	25 мин	Растениеводство - выращивание культурных растений.  А это какие цветы? Где их выращивают? (Дома...) правильно! Значит сегодня мы будем говорить о комнатных <b>и культурных</b> растениях.  - Подумайте, для чего нужно растениеводство. Зачем люди занимаются растениеводством?  А какие культурные растения богаты витаминами? В каких растениях их очень много? Давайте узнаем... раздаю тексты, учащиеся читают  Микрозелень. Сегодня ребята мы узнаем новый культурный вид растения. Которая очень богата своими витаминами и очень простая для высаживания их даже в классе и дома.	Пользоваться учебной литературой при возникновении затруднения  Усваивать новую информацию	<i>Коммуникативные</i> : участвуют в учебном диалоге. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата; контроль, коррекция, оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения.
	- формиру вать	Беседа, микроскоп точка роста	Микроскоп	Дети рассматривают

	<p>представления детей о микрозелени и об условиях её полезных свойствах;</p>	<p>- Сегодня я покажу вам очень маленькие растения, которые называются микрозелень. Микро значит очень маленький. Посмотрите, какие маленькие листья, стебель, корни.</p> <p>- Эти маленькие. Низкорослые растения очень полезны, они нам помогают вырасти большими и сильными.</p> <p>- Это комнатные растения, но как же можно их вырастить? Можно ли вырастить на подоконнике?</p>		<p>образец микрозелени.</p>
	<p>- расширить знания детей об условиях роста комнатных растений (памятка);</p>	<p>«Что нужно для роста комнатных растений?»</p>	<p>Предлагаю вспомнить при каких условиях растению расти лучше, комфортнее.</p> <p>- Что нужно для роста?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свет- изображение настольной лампы;</li> <li>2. Вода - капелька;</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Солнце – тепло;</li> </ol> <p>- Солнца зимой мало, оно светит, но не греет  - Нам сможет помочь тепло батарея отопления (потрогайте – тёплая?)  - Повторяем ещё раз по памятке.</p>	<p>Дети приходят к выводу, что солнечный свет может заменить электрическая лампа, воду можно взять из-под крана. А солнечное тепло может заменить тёплая батарея. Слайд 5: Все три условия роста растений - памятка</p>

<p>- создать условия для формирования у детей умения экспериментировать (выращивать микро на подоконнике различных видах грунта);</p> <p>- знакомство с алгоритмом последовательности действий при посадке микрозелени;</p>	<p>Практическая часть: «Посеем микрозелень» Презентация на тему: «Как вырастить микрозелень в различных субстратах (грунт, контейнер, вода)» Инструкция</p>	<p>- Условия созданы. - У меня тоже есть семена микрозелень, можно потрогать, понюхать. - Предлагаю вам посеять вместе со мной микрозелень. - Что для этого нужно? 1. Нужно взять подходящий контейнер; 2. Выбрать (субстрат грунт, вата, опилки); 3. Насыпать семена равномерно на всю поверхность; 4. Полить – побрызгать из пульверизатора; 5. Можно накрыть контейнер плёнкой или крышечкой (с небольшими отверстиями для поступления воздуха)</p>	<p>Показ семян микрозелени</p> <p>Дети выполняют все операции опираясь на слайды, выбирают субстрат по желанию (грунт, вата, опилки) и оставляют растения в тёплом и светлом месте.</p>
<p>- снять эмоциональное и физическое</p>	<p>Динамическая пауза: «В траве сидел кузнечик»</p>	<p>Пока наша микрозелень растёт мы можем немного повеселиться. В траве иногда бывают насекомые. Например,</p>	<p>Дети выполняют движения, соотнося их с текстом песенки. Дети подходят и</p>



	напряже ние;		кузнечик. Давайте потанцуем с кузнечиком.	видят, что зелень подросла (заменяли на заранее выращенную микрорезень
<b>Домашнее задание</b> Словесный: слово учителя	1 мин	Ребята, сейчас откройте ваши дневники и запишите домашнее задание	Записывать домашнее задание	
<b>Итог урока. Рефлексия.</b> Словесный: ответы на вопросы, самоанализ.	2 мин	– Спасибо вам, ребята, за вашу помощь. Надеюсь, нет, я верю, что после сегодняшнего урока вы будете беречь природу, беречь своё здоровье. Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали. Спасибо за урок.	Подводить итог урока Отвечать на вопросы Оценивать свои достижения	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. <i>Личностные:</i> самооценка.