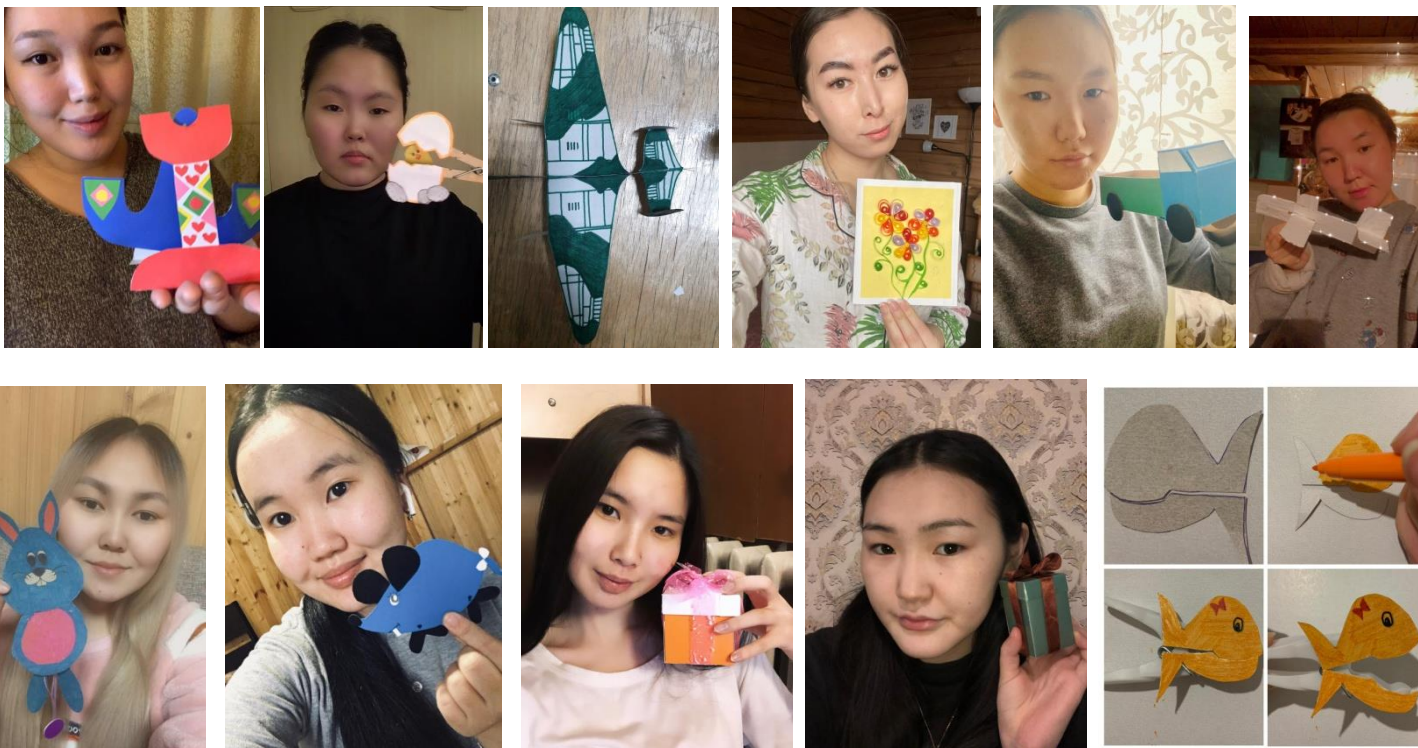


Министерство образования и науки РС(Я)
ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»
Специальность 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Планы конспекты уроков Технологии для 2,3 классов по УМК «Школа России»



Студенты 2 курса ПВНК19А

Руководитель: Колесова О.Е.



Якутск, 2021 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА


Составила	Артемяева Юлиана Еремеевна
Предмет	ИЗО
Класс	2
Тема	Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление игрушки-качалки.
Тип	Урок открытия нового понятия
Цель	Создание условий для формирования детьми представления о подвижном и неподвижном механизме, о способах соединения подвижной игрушки из картона.
Задачи урока	<p>Дидактические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать ранее освоенные способы разметки и соединения деталей; - дать представление о разборных и неразборных конструкциях, учить различать их; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственное мышление, умение классифицировать, моделировать новое понятие; - развивать коммуникативные навыки; - развивать любознательность, расширять кругозор детей, потребность в получении новых знаний; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить чуткому, доброжелательному отношению к одноклассникам; - побудить детей к нравственным поступкам; - привить желание участвовать в учебном процессе; - способствовать к осознанию учащимися собственных достижений при освоении учебной темы;
Уч. задачи	Как изготовить игрушку-качалку?
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о неподвижном и подвижном способе соединения деталей; - уметь сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, - уметь классифицировать изделия (по конструкции), - уметь применять приемы работы с шилом, - уметь выполнять подвижное соединение деталей - изготавливать шарнир (соединение деталей по принципу качания деталей) <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы при изготовлении игрушки-качалки; - уметь выстраивать логическую цепь; - уметь выдвигать гипотезы и их обоснование при изготовлении игрушки-качалки; - уметь осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения нового знания; - уметь выполнять пробные поисковые действия. <p><u>Регулятивные:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять учебные задачи с помощью учителя; - уметь осуществлять решение учебных задач под руководством учителя; - уметь планировать в сотрудничестве с учителем при изготовлении игрушки-качалки; - уметь организовывать проверку выполненной работы; - уметь контролировать свою деятельность при изготовлении игрушки-качалки; - уметь определять и корректировать свои ошибки и трудности при изготовлении игрушки-качалки; - уметь оценивать собственную деятельность на уроке. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь высказывать своё мнение при обсуждении практических заданий; - уметь высказывать своё мнение при изготовлении игрушки-качалки; - уметь аргументировать свои ответы в диалоге с учителем и со сверстниками при планировании практического задания; - уметь слушать и принимать ответы других; - уметь распределять работу между участниками группы; уметь согласовано работать в группе;
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости личностного смысла учения, желания учиться изобразительному искусству; - желание участвовать в учебном процессе; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы; - применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности; - овладевать художественным (эстетическим) вкусом; - проявлять интерес к искусству.
	<p>Материальное обеспечение</p> <p><i>Для учителя:</i> мультимедиа-проектор, презентация (технологическая карта, инструкционная карта) раздаточный материал, образцы изделия.</p> <p><i>Для учеников:</i> <u>Материалы:</u> цветной картон, цветная бумага, клей. <u>Приспособления:</u> шаблоны. <u>Инструменты:</u> карандаш, ножницы, шило.</p>



Схема доски

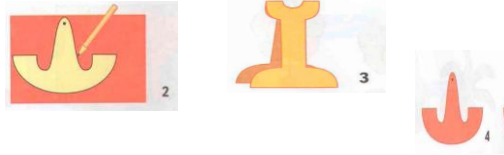
<p>Наглядность</p> 	<p>Тема урока: Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление игрушки-качалки.</p> 	<p>Детские работы</p>
--	--	-----------------------

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы	Образовательная задача этапа уроков	Технология. Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации	оборудование	Формы контроля	Планируемые результаты
Организационный момент	Создание условий для организации эмоционального вхождения в урок	Метод мотивации к учебному процессу Метод самоорганизации	-Доброе утро! Долгожданный дан звонок, начинается урок. Давайте познакомимся, меня зовут Юлиана Еремеевна. Давайте поприветствуем друг друга и вспомним наши правила во время урока в ZOOM. Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшний урок проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Покажем, как умеем работать.	Приветствие. Вспоминают правила во время урока в ZOOM 1. Заранее подготовленное рабочее место. 2. Сидеть правильно перед ноутбуком или телефоном. 3. Слушать внимательно учителя. 4. Не перебивать. 5. Иметь хорошее настроение.	Фронтальная	Платформа ZOOM	Фронтальный контроль	КУУД: планируют учебное сотрудничество с учителем, уча-ся ЛУУД: Эмоциональный настрой на урок; Понимание значимости урока; Понимание необходимости личностного смысла учения
1. Постановка учебной задачи								
1.1. Ситуация успеха	Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	Беседа Словесный метод: слово учителя Метод вопросов Рассуждени е	1. Беседа. СЛАЙД — Рассмотрите представленные предметы. Назовите их. Как можно назвать все эти предметы одним словом?  На какие две группы мы можем разделить эти инструменты? СЛАЙД Да, в карандаше, кисточке и шиле – неподвижное соединение деталей. СЛАЙД Ножницы и циркуль имеют подвижное соединение деталей. - Для чего используется подвижное соединение? - Вспомните, в каких механизмах или изделиях есть подвижное соединение деталей? А на детской площадке вы видели какие-	- Карандаш, кисточка, шило, ножницы, циркуль. - Инструменты. - Инструменты, в которых двигаются детали и не двигаются. - Чтобы регулировать детали, изменять их положение Приводят примеры: - Подвижное - настольная лампа, можно регулировать высоту; детская игрушка юла - Качели и карусели.	Фронтальная	Презентация, ZOOM	Фронтальный контроль	ЛУУД: Самоопределение к учебной деятельности ПУУД: Умение ориентироваться в системе своих знаний. КУУД: Умение грамотно и правильно отвечать на вопросы учителя.

			то механизмы с подвижным соединением?					
1.2. Ситуация разрыва	Создание условий для выявления индивидуального затруднения	Словесный метод: побуждающий диалог Метод создания проблемной ситуации Метод создания проблемной ситуации	А вы знаете, что такое шарнир? СЛАЙД - А шило – это колющий инструмент. Посмотрите, какие правила техники безопасности нужно соблюдать при работе с шилом: -Нельзя оставлять шило на столе. -При работе использовать подкладную доску. Не передавать шило из рук в руки. Как вы думаете, что такое игрушки-качалки? -Посмотрите какие могут быть игрушки качалки.	- Предлагают варианты ответа. (Отвечают на вопросы, наблюдают, рассматривают слайды, инструменты, иллюстрации, анализируют их, работают с учебником). - Игрушки которые двигаются, качаются, благодаря шарниру.	Фронтальная	Презентация, ZOOM	Фронтальный контроль	ПУУД: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; КУУД: выражать свое мнение в соответствии с поставленными задачами.
1.3. Формулировка учебной задачи	Создание условий для организации фиксирования индивидуального затруднения	Целеполагание	Как вы думаете, с каким соединением деталей мы будем сегодня работать? И что мы для этого изготовим? СЛАЙД Да правильно, мы узнаем, какой секрет у подвижных игрушек и научимся изготавливать подвижную игрушку-качалку.	Мы узнаем, как изготавливать изделие с подвижным соединением. -Игрушку качалку!	Фронтальная	Платформа ZOOM, презентация	Фронтальный контроль	ПУУД: Умение планировать свою деятельность и ставить задачи; РУУД: Умение определять тему и задачи урока
2. Решение учебной задачи								
2.1. Поиск решения учебной задачи	Создание условий для организации поиска решения учебной задачи	Словесный метод Предположение Обсуждение	- Игрушка-качалка была самой любимой игрушкой детей на Руси. Больше всего дети любили играть с деревянными расписными лошадками. Посмотрите на слайд и рассмотрите конструкции игрушек-качелей. Как вы думаете благодаря чему они двигаются? Ребята, качели у нас качаются благодаря шарниру. Шарнир – это подвижное соединение частей, которое обеспечивает их вращение вокруг общей оси. Что можно использовать в качестве шарнира? Как сделать отверстие в картоне для шарнира? - Давайте посмотрим на эти игрушки (игрушки-качалки), что здесь используется вместо подвижной детали,	- Предлагают варианты ответов. Рассматривают изделие Подвижное Предлагают варианты ответа.	Фронтальная	Платформа ZOOM, презентация	Фронтальный контроль	ПУУД: Умение выражать свое мнение в соответствии с поставленными задачами; КУУД: Умение высказывать своё мнение при обсуждении практических заданий;

			то есть вместо шарнира? - Правильно!	- Зубочистка.				
2.2. Моделирование и словесная формулировка нового знания	Создание условий для моделирования и словесной формулировки и нового понятия и способа решения	Метод осмысления задач урока	СЛАЙД А теперь рассмотрим технологическую карту игрушки качалки «Качель». Какие материалы и инструменты нам нужны для изготовления игрушки-качалки? Какой материал можно использовать для шарнира? Из скольких деталей состоит игрушка? Думаем все вместе. Разбейтесь на 2 группы и попытайтесь правильно составить план работы. Рассмотрим технологическую карту изготовления подвижной игрушки. 1. Что нам нужно сделать в первую очередь? Правильно. 2. И потом, выделяем детали. Обводим простым карандашом шаблон на изнаночной стороне и вырезаем.	1 группа. 1. Разметка деталей и дополнительной детали. 2. Выделение деталей. 3. Прокалывание отверстия. 4. Сборка изделия. 5. Отделка изделия. 2 группа. 1. Разметка деталей. Сгибаем лист картона пополам.	Фронтальная	Платформа ZOOM, презентация	Фронтальный контроль	РУУД: Умение составлять план работы КУУД: Умение слушать и принимать ответы других; Умение сотрудничать и отвечать на поставленные вопросы при моделировании
2.3. Применение новых знаний	Создание условий для организации выполнения самостоятельной работы на новое знание; организации самопроверки, самооценку	Практическое задание	- Перед тем, как приступим к изготовлению игрушки качалки «Качель» давайте вспомним технику безопасности работы с клеем и ножницами. Как вы думаете, что нам понадобится?  Итак, приступаем к работе. 3. Прокалываем отверстие. 4. Собираем детали. 5. Украшаем изделие. Как можно украсить игрушку-качалку? После сборки изделия необходимо провести испытания игрушки. Подвижная деталь должна легко качаться. Если нет, нужно подумать, что можно сделать. 	- Приготовим клей, ножницы, цветную бумагу, зубочистку, нитку, кисточку, шаблон... - Можно приклеить разноцветные кружочки и квадратики, сердечки. - Можно украсить как угодно. (Ребята выполняют практическое задание)	Групповая	Платформа ZOOM, презентация	Групповой контроль	ЛУУД: проявление понимания цели задания и выбор способов творческого выполнения задания; РУУД: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания Предметные умение соблюдать чувство

			 <p><i>Критерии оценки.</i> Давайте оценим свои работы. Оценку поставить нам помогут смайлики. Если работа выполнена аккуратно, точно, подвижная деталь качается, оформлена работа интересно и самостоятельно, то вы выбираете смайлик зеленый Если что-то не получилось, но основная работа выполнена, подвижная деталь качается – выбираем черепашку желтый цвет. А если не получилось – красного цвета.</p>	(Дети оценивают свою работу)					пропорции, соразмерности.
--	--	--	---	------------------------------	--	--	--	--	---------------------------

3. Рефлексия

Создание условий для организации проведения рефлексии	Беседа Демонстрация изделий Постановка вопросов Прием «Ритуал выход из урока»	Выставка работ. Ребята, смотрите, какие замечательные работы у нас получились. - Что мы сегодня с вами сделали? Какая тема нашего занятия была сегодня? Какие цели мы поставили? Достигли ли мы их? Что вам понравилось на уроке? Запомнилось? Ритуал «выхода из урока» - Наш урок подошёл к концу. Станем лицом в круг, лёгким пожатием рук поделимся друг с другом энергией, которой вы зарядились на уроке. Протянем руки вперёд и возьмём с собой из урока всё важное, что было сегодня с нами. Урок окончен. Спасибо за прекрасную работу!	Высказывания учеников о проделанной работе. - Изготовили игрушку-качалку «Качель». - Какой секрет у подвижных игрушек, изготовление игрушки-качалки. - Да (Нет) (Ответы детей) Уборка рабочих мест - До свидания!	Индивидуальная Фронтальная	Платформа ZOOM, презентация	Комбинированный контроль	ЛУУД: Осознание важности полученных знаний; ПУУД: Умение на основе анализа объектов делать выводы. РУУД: Умение самоконтроля и самооценки.
---	--	---	---	---	-----------------------------	--------------------------	---

Технологическая карта урока Технологии

Студентка: Дьяконова Влада

Курс: 2 ПвНК-19А

Класс: 2 класс

Дата: 16.01.21.

Тема урока: Конструирование Самолёта из бумаги и цветного картона.

Цель урока: Создать условие для формирования навыка конструирования самолёта из бумаги и цветного картона с использованием инструкции.

Учебная задача: Как, каким способом конструировать самолёт из бумаги и цветного картона?

Задачи урока:

Дидактические:

- расширять знания по конструировании самолёта из бумаг и цветных картонов;
- познакомить учащихся с новым приемом работы с бумагой;
- научить создавать модель самолёта из бумаги по шаблону.

Развивающие:

- развивать умение рассуждать, обсуждать, анализировать, выполнять работу с опорой на схемы и инструкционные карты;
- развивать художественные и конструкторско-технологические способности;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и терпение при конструировании модели самолёта;
- формирование умения организовывать рабочее место, соблюдая правила безопасной работы;
- развивать самостоятельность и активность в групповой работе, подводить итоги выполненной работы.

Планируемые УУД:

Предметные:

- знать способы работы с бумагой: вырезание, соединение;
- знать новый прием работы с бумагой;
- уметь конструировать самолёт.

Метапредметные УУД

Познавательные:

- уметь рассуждать, обсуждать, анализировать, выполнять работу с опорой на схемы и инструкционные карты;
- уметь конструировать поэтапно изделие самолёта;
- уметь формировать положительную мотивацию к предмету;
- уметь находить информацию из учебника.

Регулятивные:

- уметь формулировать учебную задачу на уроке с помощью учителя;
- уметь планировать, контролировать и оценивать свои действия при конструировании самолёта;
- уметь выполнять действия по инструкции;
- уметь развивать личностные качества: аккуратность, глазомер, терпение, трудолюбие;
- уметь ставить себе самооценку по критериям.

Коммуникативные:

- уметь задавать и отвечать на вопросы;
- уметь слушать других и учителя;
- уметь высказывать свое мнение;
- уметь выдвигать гипотезы;
- уметь работать в группе, в паре;
- уметь вступать в обсуждение.

Личностные:

- формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат;
- формировать позитивное отношение к творческой деятельности, новым техникам;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- формировать умение включаться в активную деятельность;
- формировать (развивать) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Материально-техническое обеспечение урока:



У учителя: учебник «Технология» (авторы Е.А. Лутцева Т.П. Зуева), технологическая карта, наглядность, презентация, раздаточный материал (шаблон, эталон).

У учащегося: учебник «Технология» (авторы Е.А. Лутцева Т.П. Зуева), карандаш, ножницы, шаблон, эталон, бумага, цветной картон, скрепка.

План урока:

1. Организационный момент – 2-3 м.
2. Постановка учебной задачи – 5 м.
 - Ситуация «успеха»
 - Ситуация «разрыва»
 - Формулировка учебной задачи
3. Решение учебной задачи – 35 м.
 - Поиск решения учебной задачи
 - Моделирование учебной задачи
 - Решение учебной задачи
4. Рефлексия – 5 м.

Схема доски школьной, интерактивной

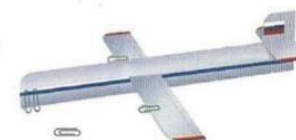
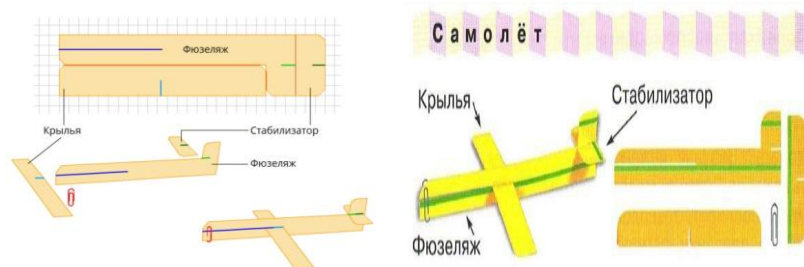
<p>Наглядность</p> 	<p>Тема урока: Конструирование Самолёта из бумаги и цветного картона. Инструкционная карта</p> <ol style="list-style-type: none">1. Возьмите цветной картон положите на стол цветным лицом вниз и на серой стороне положите шаблон и обведите по контуру карандашом.2. Теперь обведенные детали нужно вырезать по краям, смотрите на шаблоны.3. После того как вырезали детали нужно вырезать по заданным размерам по середине, чтобы сделать щелевой замок (большой деталь называется - Фюзеляж вырезаем по ширине – 2,5 см, а с другой стороне 0,5 см; средний деталь называется – Крылья вырезаем по длине – 1 см, а	<p>Детские работы</p> 
--	--	---

маленький деталь называют – **Стабилизатор** вырезаем по ширине – 0,5 см).

4. Затем соединяем все детали щелевым замком: Крылья соединяем с фюзеляжем, потом к фюзеляжу соединяем стабилизатор. Смотрите на инструкционную карту как к чему нужно соединить.


5. Затем фюзеляжу закрепляем скрепку, чтобы держался.

6. На последок можете украсить надписью, наклейками, можете покрасить цветными карандашами на ваше усмотрение.


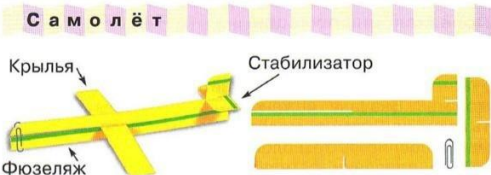


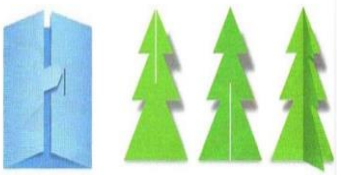
Содержание урока

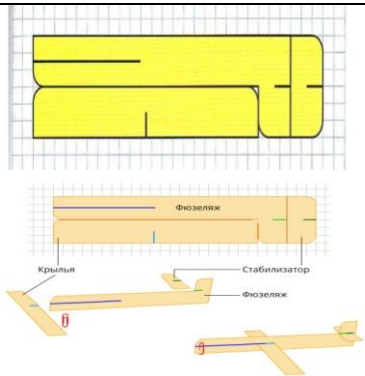
Этапы Задача этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы приемы формы organiz	Дидакти ческая среда	Формы контрол я	Планируемые результаты		
						Предм етные	Метапредмет ные	Личност ные
<p>Организа ционный момент</p> <p>Создание благоприят ной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята. Я рада вас сегодня видеть на уроке технологии. Посмотрите на меня внимательно. Я хочу увидеть ваши глаза, понять, как вы готовы к уроку какое у вас настроение.</p> <p>- Что нам нужно, чтобы урок прошёл успешно?</p> <p>- Проверьте, всё ли у Вас готово к уроку.</p> <p>- Сейчас я буду озвучивать инструменты и материалы, которые нужны нам, а ваша задача - показать мне их.</p> <p>- Ножницы</p> <p>- Карандаш</p> <p>- Бумага</p> <p>- Цветной картон</p> <p>- Скрепка</p> <p>Если чего-то нет можете взять у меня.</p> <p>- Давайте начнём наш урок творчества.</p>	<p>-Здравствуйте.</p> <p>- Нам нужно быть внимательными,</p> <p>- уметь слушать друг друга и учителя,</p> <p>- уметь исправлять и дополнять ответы товарищей,</p> <p>- работать дружно.</p> <p>- Проверяют вместе с учителем, все ли есть на столе для работы на уроке</p> <p>- Учитель озвучивает инструменты и материалы, которые нужны на уроке, а дети показывают их</p> <p>- Показать ножницы</p> <p>- Показать карандаш</p> <p>- Показать бумагу</p> <p>- Показать цветной картон</p>	<p>Метод мотивации</p> <p>Метод вопрос- ответ</p> <p>Проверка</p> <p>Продуктивн ый настрой</p> <p>Демонстрац ия</p> <p>Форма работы: Фронтальна я</p>	<p>Презент ация</p> <p>Наглядн ые материа лы (инстру менты)</p>	<p>Самокон троль</p>		<p><i>П:</i> Уметь формировать положительную мотивацию к предмету;</p> <p><i>К:</i> Уметь слушать других и учителя;</p> <p>-Уметь вступать в обсуждение;</p>	<p>Формир овать мотивац ию к творческ ому труду, работе на результ а т;</p> <p>Формир овать умение включат ься в активну ю Де.</p>

<p>Постановка учебной задачи</p> <p>Актуализация ранее полученных знаний, мотивация на работу.</p> <p>Определение собственной незнания, столкновение с ранее неизученным. Выход на учебную задачу.</p>	<p>Ситуация «успеха»</p> <p>- Ответьте на такой вопрос. Как вы думаете, что же такое конструирование?</p> <p>Конструирование – это сложный и многооперационный технологический процесс, который включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Зрительное представление изделия; *Составление чертежей, шаблонов, моделей; *Подбор необходимого материала; *Изготовление опытного образца; *Испытание на прочность и работоспособность; *Устранение недостатков. <p>- Как вы думаете, что можно конструировать из бумаги? (Посмотрите на презентацию, что люди конструируют из бумаги)</p> <p>Ситуация «разрыва»</p> <p>Откройте учебники на стр. 86</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, как летают птицы, бабочки, насекомые. Как им удаётся удержаться в воздухе и не упасть на землю? - А вы знали, что человек с давних пор задумывался над этим и сам мечтал летать, как птицы. <p>Обсудите в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите на рисунки. Подумайте, попробуйте определить и объяснить, в какой последовательности человек осваивал небо. Даю вам 2 минуты подумайте  <ul style="list-style-type: none"> - Давайте послушаем ответы какая пара хочет выступить? - Может ли человек летать в наше время? - А как сейчас люди летают? - Какие вы молодцы знаете разные способы летать. 	<p>- Показать скрепку</p> <p>Дети говорят свои ответы.</p> <p><i>Конструирование</i> – это создание нового предмета из чего-то ...</p> <p><i>Конструирование</i> – это составление чертежа, моделей ...</p> <p>- Оригами: улитку, рыбку</p> <p>- Бабочку, белку</p> <p>- Самолёт, ракету</p> <p>- Дом, дерево ...</p> <p>Открывают учебники и смотрят на презентацию на птиц, бабочек, насекомых.</p> <p>- Нет ... да</p> <p>Обсуждают в парах задание</p> <p>- Мы думает, что первым человек освоил это воздушный шар, затем деревянный самолёт, воздушный самолёт, потом самолёт, ракету</p> <p>- Да может</p> <p>- Люди летают на самолётах, вертолётах, парашютах, на ракетах ...</p>	<p>Предположение</p> <p>Метод вопрос-ответ</p> <p>Демонстрация</p> <p>Форма работы - Фронтальная</p> <p>Метод гипотез</p> <p>Обсуждение</p> <p>Демонстрация</p> <p>Форма работы – Парная</p> <p>Метод гипотез</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация</p> <p>Учебник</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Взаимок</p>	<p><i>П:</i> Уметь рассуждать, обсуждать, анализировать, выполнять работу с опорой на схемы и инструкционные карты; Уметь находить информацию из учебника;</p> <p><i>Р:</i> Уметь формулировать учебную задачу на уроке с помощью учителя; Уметь планировать, контролировать и оценивать свои действия при конструировании самолёта;</p> <p><i>К:</i> Уметь задавать и отвечать на вопросы; - Уметь работать в группе, в паре; - Уметь высказывать свое мнение; - уметь выдвигать</p>	<p>- формировать позитивное отношение к творческой деятельности, новым техникам; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; - формирование умения включаться в активную деятельность;</p>
---	---	---	---	--	--	---	--

<p>Постановка проблемного вопроса, фиксация затруднения учащихся.</p>	<p>Формулировка учебной задачи - Давайте сформулируем нашу тему урока и учебную задачу. - О чём мы разговаривали в начале урока? - Тогда какая тема нашего сегодняшнего урока? Как вы думаете? Посмотрите на экран вы согласны с этой темой? - Сегодняшняя <i>тема урока</i>: Конструирование самолёта из бумаги и цветного картона. - А какая тогда учебная задача? - <i>Учебная задача</i>: Как, каким способом конструировать самолёт из бумаги и цветного картона? - Все вместе составили тему и учебную задачу сегодняшнего урока. Молодцы.</p>	<p>- Разговаривали о конструировании, смотрели на учебнике птиц, бабочек, насекомых и обсуждали на чём человек может летать сегодня. - Что-то связанное с бумагой ... - Да она более понятнее - Как конструировать самолёт из бумаги и цветного картона?</p>	<p>Метод планирование</p> <p>Обсуждение</p> <p>Форма работы - Фронтальная</p>		<p>онтроль</p>		<p>гипотезы; - уметь вступать в обсуждение;</p>	
<p>Решение учебной задачи</p> <p>Создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы.</p>	<p>Поиск решения учебной задачи - Сейчас вас разделю на три группы и раздам листочки, где написаны и зарисованы последовательность конструирования самолёта. Ваша задача составить правильную последовательность конструирования самолёта в течение 5 минут. Кто первым закончит поднимает руки. Всем понятно? Последовательность конструирования самолёта Устранение недочётов Составление шаблона (модели) Конструирование изделия Выбор материала конструирования Расчёт размеров деталей Вырезание по деталям Проверка летает или не летает - При работе в группе помните правило работы в группе. (Показываю на экране правило работы в группе) - Время закончилась, все останавливаемся. Проверяем ваши работы. Посмотрите на экран если составили всё правильно поднимите руки, а если есть ошибки исправьте и запомните правильный ответ. - Сейчас я вам расскажу немножко из истории. Создание самолёта – это сложный технологический процесс.</p>	<p>Разделяются на три группы, пересаживаются ... Внимательно слушают объяснение учителя - Да Последовательность конструирования самолёта Устранение недочётов Составление шаблона (модели) Конструирование изделия Выбор материала конструирования Расчёт размеров деталей Вырезание по деталям Проверка летает или не летает Вспоминают правило работы в группе Проверяют свои ответы смотря на презентацию</p>	<p>Обсуждение</p> <p>Предположение</p> <p>Демонстрация</p> <p>Алгоритм</p> <p>Форма работы – Групповая</p> <p>Метод - Контроль</p>	<p>Презентация</p> <p>Бумаги</p> <p>Правило</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>- знать способы работы с бумагой: вырезание, соединение; - знать новый прием работы с бумагой; - уметь конструировать изделие самолёта; - уметь находить информацию из учебника; <i>P:</i> - уметь планировать, контролировать и оценивать свои действия при конструировании</p>	<p><i>P:</i> - уметь рассуждать, обсуждать, анализировать, выполнять работу с опорой на схемы и инструкции; уметь конструировать поэтапно изделие самолёта; - уметь находить информацию из учебника; - уметь планировать, контролировать и оценивать свои действия при конструировании</p>	<p>- формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат; - формировать позитивное отношение к творческой деятельности, новым техникам; формирование</p>

<p>Работа над практическим заданием.</p> <p>Создание модели.</p>	<p>- Знаете ли вы, как создаётся новая модель самолёта? Вначале инженеры-конструкторы разрабатывают чертежи самолёта. Затем по этим чертежам рабочие и технологи его изготавливают. При создании самолёта всё важно. Материалы должны быть лёгкими, а конструкция (устройство) – надёжной. А ещё и материалы, и конструкция должны быть прочными. Но самое главное, чтобы самолёт летал, держался в воздухе. Самолёты бывают военные, транспортные, грузовые, спасательные. - Рассмотрите на рисунки моделей самолётов. Какое их главное отличие от автомобилей.</p>  <p>Моделирование учебной задачи - Откройте учебник на стр. 88 Давайте представим изготовление простейшей модели самолёта и узнаем его секрет. Модель самолёта, как и настоящие самолёты, должна летать. Как вы думаете вот такой самолёт может летать?</p>  <p>Рассмотри модель самолёта. Расскажи о ней, используя памятку 1. - Вы знаете что такое щелевой замок? Щелевой замок – разъёмное соединение деталей. Изделие с таким соединением легко разбирается и собирается. Такие замки бывают разные. Рассмотрите</p>	<p>Слушают внимательно учителя</p> <p>- Нет</p> <p>Смотрят учебник на моделях самолётов и думают над отличием от автомобиля. Главное отличие самолёта от автомобиля это крылья</p> <p>Открывают учебники Представляют и смотрят на модель самолёта - Да может летать</p> <p>- Не знаем</p> <p>Слушают учителя и смотрят на картинки</p>	<p>Рассказ</p> <p>Метод вопрос-ответ</p> <p>Метод Частично-исследовательский</p> <p>Объяснение</p> <p>Форма работы - Фронтальная</p> <p>Рассуждение</p> <p>Моделирование</p> <p>Демонстрация</p>	<p>Учебник</p> <p>Наглядные материалы</p> <p>Презентация</p> <p>Учебник</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>нии самолёта; - уметь выполнять действия по инструкции; - уметь развивать личностные качества: аккуратность, глазомер, терпение, трудолюбие; - уметь ставить себе самооценку по критериям; К: - уметь задавать и отвечать на вопросы; - уметь слушать других и учителя; - уметь высказывать свое мнение; - уметь выдвигать гипотезы; - уметь работать в группе, в паре; - уметь вступать в обсуждение;</p> <p>учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; - формировать умение включаться в активную деятельность; - формировать (развивать) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;</p>
--	--	--	--	---	-----------------------	--

<p>Выполнение заданий на отработку открытого способа действия.</p>	<p>некоторые из них. Это подвижное или неподвижное соединение деталей?</p>  <p>- Подумайте, почему данный способ соединения называется «щелевой замок».</p> <p>- Послушайте что мастер советует вам: Прорезь щелевого замка по ширине должна быть равна толщине материала. Запомните это при конструировании самолёта.</p> <p>Решение учебной задачи</p> <p>- Так как, мы с вами будем работать на уроке, используя инструмент ножницы, то я вам напомню ТБ при работе с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не держи ножницы концами вверх. - Не оставляй ножницы в открытом виде. - При работе следи за пальцами левой руки. - Клади ножницы на стол так, чтобы они не свешивались за край стола. - Передавай ножницы в закрытом виде кольцами в сторону товарищей. - Не режь ножницами на ходу, не подходи к товарищу во время резания. - Перед тем как приступим к работе давайте отдохнем. <p>(Физминутка)</p> <p>А теперь, ребята, встали, Быстро руки вверх подняли, Повернулись вправо, влево. Тихо сели - вновь за дело.</p> <p>- Молодцы, садитесь продолжаем урок.</p> <p>- Итак, начнем конструирование самолёта. Рассмотрите схему-рисунок деталей самолёта. Найдите каждую деталь. Каким способом изготовите шаблоны и детали?</p>	<p>Дети думают и говорят свои мысли (ответы)</p> <p>- Я думаю, что щелевой замок нужен для того, чтобы держались детали ...</p> <p>Смотрят и слушают ТБ работы с ножницами</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Смотрят на схему-рисунок деталей самолёта</p>	<p>Форма работы – Фронтальная</p> <p>Объяснение</p> <p>Правило</p> <p>Демонстрация</p> <p>Упражнение</p>	<p>Презентация</p> <p>Правило (ТБ)</p>	<p>Самоконтроль</p>			
--	---	---	--	--	---------------------	--	--	--



- Вы уже ранее составили последовательность конструирования самолёта (работы).
 Подготовьте материалы и инструменты.
 Самостоятельно выберите цвета бумаг или цветных картонов.
 - Сейчас раздам вам инструкционные карты, шаблоны, а также можете посмотреть на презентацию.

Инструкционная карта

1. Возьмите цветной картон положите на стол цветным лицом вниз и на серой стороне положите шаблон и обведите по контуру карандашом.
2. Теперь обведенные детали нужно вырезать по краям, смотрите на шаблоны.
3. После того как вырезали детали нужно вырезать по заданным размерам по середине, чтобы сделать щелевой замок (большой деталь называется - **Фюзеляж** вырезаем по ширине – 2,5 см, а с другой стороне 0,5 см; средний деталь называется – **Крылья** вырезаем по длине – 1 см, а маленький деталь называют – **Стабилизатор** вырезаем по ширине – 0,5 см).
4. Затем соединяем все детали щелевым замком: Крылья соединяем с фюзеляжем, потом к фюзеляжу соединяем стабилизатор. Смотрите на инструкционную карту как к чему нужно соединить.
5. Затем фюзеляжу закрепляем скрепку, чтобы держался.
6. На последок можете украсить надписью, наклейками, можете покрасить цветными карандашами на ваше усмотрение.

Подготавливают материалы и инструменты

Выбирают цвета

Смотрят на инструкционные карты, презентации, шаблоны

Слушают внимательно учителя

Конструируют по инструкционной карте самолёт

Спрашивают у учителя если затруднились

Прием Планирования действий

Обсуждение

Моделирование

Метод практических действий

Объяснение

Метод Резания и соединения

Формы

Наглядные материалы

Наглядная инструкционная карта

<p>- Если в чём либо затруднились позовите меня, но не кричим.</p> <p>- Кто закончил поднимает руки. Теперь давайте проведем испытания. Страиваемся в очередь и по одному будете испытывать ваши модели самолётов. Не спешим, не кричим, все попробуете.</p> <p>- Итак, все сели на свои места и сделаем вывод.</p> <p>- Получилось ли вам провести испытание у кого не получилось поднимите руки.</p> <p>- Скорее всего, она переворачивается в воздухе. Ребята здесь скрыта основная конструкторская проблема. Догадитесь, в чём секрет.</p> <p>- Если у вас не полетел самолёт после уроков можете подойти ко мне и спросить ваши трудности.</p> <p>- Конструированные самолёты положите на верхний угол стола. После уроков сделаю выставку работ и вы можете посмотреть как ваши одноклассники сделали, а также ваши работы посмотрят другие классы.</p> <p>- Сегодня мы вместе конструировали самолёт из цветных картонов и бумаг. Задание было сложным, но все успешно справились. (раздаю эталоны оценивания)</p> <p>- А теперь давайте договоримся о критериях оценивания ваших работ.</p> <p>Если у нас самолёт конструирован аккуратно – 1 б. Если самолёт сделан правильно по этапам – 2 б. Если для самолёта были подобраны подходящие цвета – 3 б. Если при конструировании самолёта была соблюдена ТБ – 4 б. Если ваша работа завершена – 5 б.</p> <p>- Оцените свои работы адекватно и на эталоне (бумаге) напишите набранные баллы, потом поставлю вам оценки.</p> <p>- Если закончили оценивать свои работы положите эталоны (бумаги) в угол стола и поднимите руки, чтобы я видела каждого кто закончил.</p> <p>Дополнительная информация:</p> <p>- Если вам интересно больше узнать про авиацию и космос, поищите со взрослыми информацию в книгах, энциклопедиях, Интернете.</p>	<p>Поднимают руки кто закончил конструирование</p> <p>Страиваются в строй для испытания самолётов</p> <p>Поднимают руки если у кого не полетело</p> <p>Думают над проблемой Секрет в том, что надо все правильно и аккуратно сделать ... ?</p> <p>Положили самолёты в углу стола</p> <p>Внимательно слушают учителя и оценивают свои работы по эталону</p> <p>Если закончили поднимают руки</p>	<p>работы – Индивидуальная</p> <p>Объяснение</p> <p>Прием самооценки</p>	<p>Презентация</p> <p>Эталон</p>	<p>Самоконтроль</p>			
--	---	--	----------------------------------	---------------------	--	--	--

<p>Рефлексия</p> <p>Оценка собственной деятельности.</p>	<p>- Давайте сделаем рефлексию урока.</p> <p>- Что нового узнали сегодня на уроке?</p> <p>-Что такое конструирование?</p> <p>- Из каких элементов состоит самолёт?</p> <p>- Что такое целевой замок?</p> <p>- По каким этапам конструировали самолёт?</p> <p>- В чем затруднялись?</p> <p>- Что вам удалось сделать легко</p> <p>- Посмотрите на работы друг друга. В целом у вас всё получилось, но у некоторый есть ошибки не расстраиваемся следующий раз сделаете ещё лучше.</p> <p>- Если узнали на уроке что-то новое помашите руками, а теперь те, кто научился чему-то новому сегодня хлопайте. Итак наш урок подошёл к концу.</p> <p>- До свидания, ребята!</p>	<p>Узнали как конструировать самолёт из бумаги и цветных картонов.</p> <p>- <i>Конструирование</i> – это способ конструирования и соединения вырезанных деталей ...</p> <p>- Из крылья, стабилизатора, фюзеляжа</p> <p>- <i>Целевой замок</i> – это отверстие для соединения деталей</p> <p><i>Этапы (последовательность) конструирования:</i></p> <p>- Составление шаблона (модели)</p> <p>- Расчёт размеров деталей</p> <p>- Выбор материала конструирования</p> <p>- Вырезание по деталям</p> <p>- Конструирование изделия</p> <p>- Проверка летает или не летает</p> <p>- Устранение недочётов</p> <p>- При проведении испытания были видны ошибки</p> <p>- Когда вырезали детали по см ...</p> <p>- Нарисовать по шаблону по контуру ... При соединении деталей</p> <p>Делают рефлексию собственной деятельности</p> <p>- До свидания.</p>	<p>Метод рефлексия</p> <p>Повторение</p> <p>Метод вопрос-ответ</p> <p>Алгоритм</p> <p>Прием самооценки</p> <p>Форма работы-Индивидуальная</p>	<p>Презентация</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>- знать способы работы с бумагой: вырезание, соединение;</p> <p>- знать новый прием работы с бумагой;</p> <p>- уметь конструировать самолёт;</p>	<p><i>P:</i></p> <p>- уметь планировать, контролировать и оценивать свои действия при конструировании самолёта;</p> <p>- уметь ставить себе самооценку по критериям;</p> <p><i>K:</i></p> <p>- уметь слушать других и учителя;</p> <p>- уметь высказывать свое мнение;</p> <p>- уметь вступать в обсуждение;</p>	<p>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;</p> <p>- формировать (развивать) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;</p>
---	--	---	---	--------------------	---------------------	---	--	---

Технологическая карта урока Технологии

Студент: Белолобская Александра Курс: ПВНК 19А

Класс: 2 класс

Дата: 17.01.2021.

Тема урока: подвижная игрушка «Мышка»

Цель урока: Создание условий для знакомства с техникой выполнения подвижной игрушки «Мышка»

Учебная задача: Как сделать подвижную игрушку «Мышка»?

Задачи урока:

Дидактические: учить создавать образ подвижной игрушки «Мышка» с помощью цветной бумаги; формирование умения делать из отдельных заготовок, склеивать детали; знакомство с техникой выполнения подвижной игрушки «Мышка».

Развивающие: развивать внимание и мелкую моторику рук при создании подвижной игрушки «Мышка»

Воспитательные: воспитывать интерес к животным; бережливое отношение к игрушкам; формировать усидчивость и аккуратность у учащихся.

Планируемые УУД:

Предметные:

-знать, что такое простая и сложная конструкция

-уметь делать подвижную игрушку «Мышка»

Метапредметные УУД Познавательные:

-уметь анализировать, обсуждать, сравнивать образцы с работой

-уметь составлять модель поэтапного выполнения подвижной игрушки «Мышка»

Регулятивные:

-уметь формулировать учебную задачу на уроке с помощью учителя;

-уметь контролировать и оценивать свои действия при выполнении практического задания подвижной игрушки «Мышка»;

-уметь ставить себе самооценку по критериям.

Коммуникативные:

-умение слушать учителя и своих сверстников;

-умение высказывать свои мысли о заданной теме;

-умение отвечать на вопросы;

-умение работать в группе

Личностные:

-формирование позитивного отношения к творческой деятельности

-формирование интереса к новому учебному материалу

-формирование бережливого отношения к игрушкам

- осознание собственных достижений при освоении учебной темы

-ответственное отношение к учению

Материально-техническое обеспечение урока:


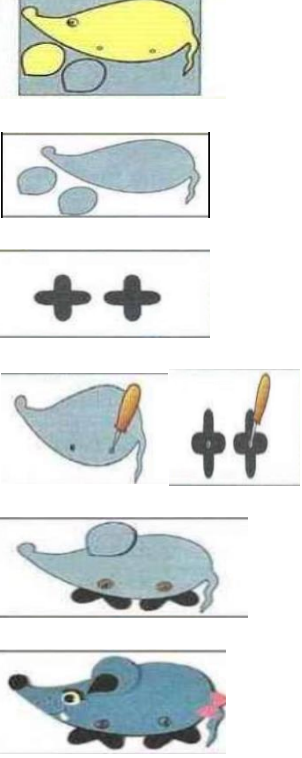

У учителя: наглядность, материалы, шаблоны, план конспект урока, презентация, учебник.

У учащегося: учебник. цветная бумага, ножницы, шило, проволока, клей

План урока:



5. Организационный момент – 2-3 м.
6. Постановка учебной задачи – 5 м.
 - Ситуация «успеха»
 - Ситуация «разрыва»
 - Формулировка учебной задачи
7. Решение учебной задачи – 35 м.
 - Поиск решения учебной задачи
 - Моделирование учебной задачи
 - Решение учебной задачи
8. Рефлексия – 5 м.

Схема доски школьной, интерактивной

Наглядность	Тема урока: Выполнение подвижной игрушки «Мышка» из бумаги Инструкционная карта выполнения подвижной игрушки «Мышка» Материалы и инструменты: цветная бумага, шило, клей, ножницы, карандаш	Детские работы
	 <ol style="list-style-type: none">1) Выполняем разметку всех деталей: тело, два уха, две лапки.2) Вырезаем наши детали3) Прокалываем отверстия с помощью шило4) Чтобы части тела мышки двигались, делаем крепления своими руками из кусочка проволоки.5) Нанизываем на крепления детали - сначала тело, потом конечности6) И украшаем наше изделие. Это уже ваша фантазия.7) И наша мышка готова.	

Содержание урока

Этапы задача этапа урока	Де учителя	Де учащихся	Методы приемы формы	Дидактическая среда	Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Организационный момент Задача: создание положительной атмосферы в классе	-Добрый день ребята! -Как ваше настроение? Наши ушки на макушке, Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. Давайте, перед тем, как вступить в урок, вспомним правила работы на уроке технологии. Повторяйте : -Соблюдай аккуратность в работе -Содержи в порядке рабочее место -Экономно расходуй материалы -Применяй инструменты строго по назначению -Не отвлекайся во время работы -Окончив работу, убери инструменты и рабочее место	-Здравствуйте -Отлично -Соблюдай аккуратность в работе -Содержи в порядке рабочее место -Экономно расходуй материалы -Применяй инструменты строго по назначению -Не отвлекайся во время работы -Окончив работу, убери инструменты и рабочее место	Фронтальная Метод мотивации Повторение правила	Доска	самоконтроль		Кууд: уметь слушать и повторять	Формирование позитивного отношения к творческой деятельности
1.1 Постановка учебной задачи								
1.1 Создание ситуации успеха Актуализация ранее полученных знаний, мотивация на работу	Ребята, откройте учебники на стр 76. Посмотрите вам представлены две картинки  Знакомы ли вам эти предметы? Какие предметы находятся на первой картинке? А что на второй? А теперь давайте, вместе сравним. Что объединяет 1 группу изделий? А что вторую? -Да, первая группа изделий-неразборные, т. е. простые конструкции. -А вторая значит? Дополните группы изделий своими примерами. -Молодцы.	-Да, знакомы -Ластик, линейка, ложка, вилка -Тетрадь, карандаши, ручка, сотовый телефон -1 группа простая чем 2 группа изделий -Вторая группа изделий- разборные, т.е. сложные конструкции В первую группу карандаш, нож, кружка. Во вторую группу циркуль, книга, планшет	Фронтальная Обращение самому себе Сравнение Обсуждение Поощрение	Книга	Самоконтроль Взаимоконтроль		Пууд: уметь анализировать сравнивать Кууд: умение отвечать на вопросы слушать своих сверстников, умение высказывать свое мнение	формирование интереса к новому учебному материалу

<p>1.2 Ситуация разрыва Столкновение с незнанием</p> <p>1.3 Формулировка учебной задачи Постановка проблемного вопроса</p>	<p>Ребята, а как определить простая или сложная конструкция у изделия? А мы можем из неподвижной игрушки сделать подвижную? А как? -Посмотрите на эту игрушку, что это? -Что в ней особенного? -Знаете, как сделать подвижную игрушку «Мышка»? -А хотите сделать?</p>  <p>Значит, какую задачу мы поставим сегодня перед нами? Что мы должны узнать?</p>	<p>Простая та конструкция, которую нельзя разобрать, а сложна наоборот. -да -Мы можем сделать подвижными лапки игрушки или руки, а может уши -мышка -Она подвижная -нет, не знаем -да Как сделать подвижную игрушку «Мышка»?</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Вопросы</p> <p>Сравнение</p> <p>Наглядность Целеполагание</p>	<p>Рисунок мышки</p>	<p>Самоконтроль Самоконтроль</p>		<p>Пууд: умение анализировать и сравнивать Кууд: умение высказывать свое мнение Рууд: умение формулировать учебную задачу</p>	<p>формирование интереса к новому учебному материалу Ответственное отношение к учению</p>
<p>2. Решение учебной задачи</p>								
<p>2.1 Поиск решения учебной задачи Преобразование условий учебных задач с целью обнаружения некоторого общего с изучаемого объекта</p>	<p>Давайте, сейчас сначала поработаем в группах. Разделитесь по 4. Сейчас проверим вашу внимательность и сообразительность. Найдите на рисунках простые и сложные по конструкции изделия. Обсудите в группах</p>  <p>И какие простые? А какие сложные? Совершенно верно. А игрушку, которую сейчас будем делать она какая? -Да, правильно. Ребята я хочу сказать вам, что убирайте свои игрушки. Помните, что красоту и уют в доме создают не только разные предметы интерьера, но и чистота и порядок. Итак, какая часть тела у мышки подвижная Из какого материала сделана мышка? Какие инструменты понадобятся для работы? Как сделаем игрушку подвижной? -А теперь вспомните, что такое шарнир Если мы детали аппликации наклеим на бумагу, какое соединение у нас получится? - А если мы сделаем на изделии шарнирный механизм, какое это будет соединение?</p>	<p>Учащиеся делятся по группам</p> <p>Простые: чашка и медведь. Сложные: пирамида, лего и пазл -она сложная</p> <p>-из картона и цветной бумаги Ножницы, шило.</p> <p>-С помощью шилы, прокалываем отверстие -это проволока, нитка -неподвижное</p>	<p>Групповая</p> <p>Обсуждение</p> <p>Объяснение</p> <p>Вопросы</p> <p>Обсуждение</p> <p>Сравнение</p>	<p>Книга</p> <p>Образцы игрушки мышки</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>знать, что такое простая и сложная конструкция</p>	<p>Пууд: уметь анализировать умение обсуждать Кууд: умение работать в группе Пууд: умение обсуждать</p>	<p>формировать позитивное отношение к творческой деятельности</p> <p>формирование бережливого отношения к игрушкам</p>

	-Значит, мы лапку мышки сделаем подвижной с помощью шарнира и шило	-подвижное						
2.2 Моделирование Моделирование. Выделенного отнош	Сейчас, давайте выберем цвет нашей мышки. Какую хотите? -Тогда выберите свой любимый цвет -Из каких частей состоит наша мышка? -Что еще мы можем добавить нашей мышке? Может как-то украсим? -Хорошо.	-Я синий, я красный -Лапы, тело, ушки -Бантик, сердечко	Индивидуальный Обсуждение	Цветная бумага	Самоконтроль	Кууд: умение высказывать свое мнение	Пууд: умение обсуждать	
2.3 Практическое применение Оценка усвоения общего способа как результата решения учебных задач	Давайте вместе спланируем работы выполнения. Но перед этим повторим правило выполнения при работе с шилом: -Храни инструмент в безопасном месте -Работай шилом только на подкладной доске. -Делай прокол, вращая ручку шила вправо и влево. -Будь внимателен! Не порань руку, держащую картон или любой другой материал. -После работы убери шило в коробку. 1)Берем шаблоны, которые я вам дала. Друг друга передавайте и делитесь. Обводим шаблоны на картон. Ухо, лапы, тело 2)Вырезаем наши детали 3)Прокалываем отверстия с помощью шило (Я сама подойду к каждому и сделаю отверстия шилом, потому что это очень опасный инструмент) 4) Чтобы части тела мышки двигались, делаем крепления своими руками из кусочка проволоки. 5) Нанизываем на крепления детали - сначала тело, потом конечности 6) И украшаем наше изделие. Это уже ваша фантазия. И наша мышка готова.	Ученики повторяют технику безопасности -Храни инструмент в безопасном месте -Работай шилом только на подкладной доске. -Делай прокол, вращая ручку шила вправо и влево. -Будь внимателен! Не порань руку, держащую картон или любой другой материал. -После работы убери шило в коробку. (ученики вместе с учителем планируют работу)	Повторение Индивидуальная Метод планирования Обсуждение	Правила работы с шилом Шаблоны Образец выполнения подвижной игрушки «Мышка»	Самоконтроль	уметь делать подвижную игрушку «Мышка»	Пууд: умение анализировать, уметь составлять модель Рууд: - уметь контролировать и оценивать свои действия при выполнении практического задания	формирование позитивного отношения к творческой деятельности
3.Рефлексия								
Рефлексия Самооценка деятельности при решении учебных задач	Что мы делали на уроке? -Как мы сделали? Что такое простая конструкция? Вам понравилась делать игрушку? А теперь сделаем самооценку. Дайте оценку своим работам по критериям. Если все сходится с критерием поставьте в своих работах маленькую зеленую галочку, а если некоторые критерии не совпадают, то желтую галочку, а если все не совпадает, то синюю галочку. Критерии: аккуратность, соблюдение алгоритма выполнения, творческий подход. -Закончили? Теперь сдаем свои работы. -Спасибо всем за активную работу, до скорой встречи!	-Сделали подвижную игрушку «Мышка» -Мы сделали с помощью инструмента шило. Сделали отверстия, чтобы игрушка стало подвижной -Простая та конструкция, которую нельзя разобрать, а сложна наоборот. -Да Ученики оценивают свои работы по критериям)	Метод рефлексии Метод обобщения, Вопросы Индивидуальная Метод самооценки	Доска	самоконтроль	Уметь делать подвижную игрушку «Мышка»	Кууд: умение отвечать на вопросы Рууд: умения ставить себе самооценку по критериям	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы

Технологическая карта урока Технологии

Студент: Дмитриева Сайыына

Курс: ПВНК 19А

Класс: 2 класс

Тема урока: **Выполнение подвижной игрушки «Зайчик» из цветного картона**

Тип урока: Урок открытия нового способа действия

Цель урока: Создать условие для формирования понятия «подвижная игрушка» и способа ее выполнения.

Учебная задача: Как, каким способом выполнить подвижную игрушку «Зайчик» из цветного картона?

Задачи урока:

Дидактические:

- учить создавать подвижные игрушки с помощью нитки и шило;
- формирование умение соединять с помощью нитки и шило детали к изделию;
- знакомство с новым способом передачи подвижности и реалистичности работы;
- дать представление о разборных и неразборных конструкциях, учить различать их.

Развивающие:

- развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук при создании подвижной игрушки из цветного картона.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, культуру общения и взаимодействия на уроке.
- формировать любознательность, усидчивость, аккуратность у учащихся.

Планируемые УУД:

Предметные:

- знать понятие о неподвижном и подвижном способе соединения деталей;
- уметь сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, классифицировать изделия (по конструкции), применять приемы работы с шилом, выполнять подвижное соединение деталей - изготавливать шарнир

Метапредметные УУД

Познавательные:

- уметь анализировать, сравнивать образцы с работой и находить общее и различия.
- уметь составлять модель поэтапного выполнения изделия подвижной игрушки.

Регулятивные:

- уметь формулировать учебную задачу на уроке с помощью учителя;
- уметь контролировать и оценивать свои действия при выполнении практического задания подвижной игрушки
- уметь ставить себе самооценку по критериям.

Коммуникативные:

- уметь задавать и отвечать на вопросы;
- уметь слушать других;
- уметь вступать в диалог.

Личностные:

- Формировать позитивное отношение к творческой деятельности, новым техникам;

-Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Материально-техническое обеспечение урока:

У учителя: наглядность, презентация, раздаточный материал, образец изделия

У учащегося: цветной картон, бумага, клей карандаш, ножницы, шило, нитка, шарнир

План урока:

-Организационный момент – 2-3 м.

-Постановка учебной задачи – 5 м.






- Ситуация «успеха»
- Ситуация «разрыва»
- Формулировка учебной задачи

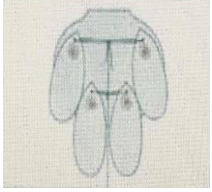
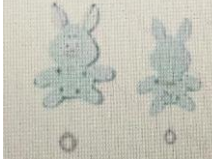
-Решение учебной задачи – 35 м.

- Поиск решения учебной задачи
- Моделирование учебной задачи
- Решение учебной задачи

-Рефлексия – 5 м.

Схема доски школьной, интерактивной

Наглядность	Тема урока: Выполнение подвижной игрушки «Зайчик» из цветного картона		Детские работы	
	Инструкционная карта			
	Инструкционная карта выполнения изделия подвижной игрушки «Зайчик» из цветного картона	Материалы и инструменты: цветной картон, бумага, клей карандаш, ножницы, шило, нитка, шарнир.		
		Такая подвижная игрушка «Зайчик» должна получиться в конце урока.		
	-Разметка деталей. - Выделение деталей. Обводим простым карандашом шаблон на изнаночной стороне картона. Вырезаем. -Наклеим отделочные детали.			
	-Разметим на картонных деталях туловища и лапок по контрольной копии отверстия для шарнира и ниток. -Проколем шарниром отверстия в туловище и лапках.			

		<p>-Соберем на шарнирах всю игрушку: на шарнир сложим фигурку и лапку так, чтобы отверстия совпали, вставим шарнир с лицевой стороны в отверстия фигурки и лапки. Точно так же прикрепим к туловищу остальные три детали.</p> <p>- Свяжем детали лапок попарно вот так. Третью нитку привяжем к кольцу. Привяжем нитку с кольцом вот так.</p>	
		<p>-Украшаем изделие.</p> <p>-Проверяем игрушку в действии.</p> <p>-Вот такая подвижная игрушка «Зайчик» у нас получилась.</p>	

Содержание урока

Этапы Образовательная задача этапа урока	Де учителя	Де учащихся	Методы приемы формы организации	Дидактическая среда	Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Организационный момент	Дорогие ребята, приветствую вас! Начинаем наш урок. - Мы пришли сюда творить, Не лениться, а трудиться. -Работаем старательно, Слушаем внимательно. Проверка готовности к уроку.	-Здравствуйте! Проверка рабочего места Повторяют стих вместе	Метод Мотивационный Прием Стих Форма фронтальная	Презентация, доска	Самоконтроль- фронтальная		К: уметь слушать других.	Формировать позитивное отношение к творческой деятельности
Постановка учебной задачи	<i>Ситуация «успеха»:</i> Ребята посмотрите на доску. Здесь есть картинки, что там нарисованы? Как можно назвать их? Да правильно. -На какие две группы можем разделить эти инструменты? -Да, в карандаше, кисточке и шиле – неподвижное соединение деталей. -Ножницы и циркуль имеют подвижное соединение деталей. -Для чего используется подвижное движение деталей? <i>Ситуация «разрыва»:</i> А, можно ли сделать из неподвижного предмета в подвижный? А почему вы так подумали? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте отгадаем загадку: быстро бегает русак, от лисички тот зверек убегает наутек, ну—ка, угадай—ка! Это белый ... -Верно, это зайчик.	-Ножницы, карандаш, кисточка, шило, циркуль -Инструменты -Инструменты в которых двигаются детали и не двигаются -Чтобы регулировать детали, изменять их положение -Нет, Да -Потому что, оно неподвижное	Метод Словесный Прием Вопрос-ответ, беседа. Метод Наглядно-образный Форма работы- фронтальная	Доска	Самоконтроль- фронтальная		П: уметь анализировать, сравнивать образцы с работой и находить общее и различия. К: уметь задавать и отвечать на вопросы; -уметь слушать других; Р: уметь формулировать	

	<p>-А какого зайчика мы будем делать и для чего узнаем из следующей загадки. Артист на сцене - кукловод, А зритель в зале там - народ. Артисту смотрят все на руку, Что за театр? <i>Формулировка учебной задачи:</i> -Как думаете, чему мы сегодня будем учиться на уроке? -Сегодня мы научимся делать зайчика, но не простого, а подвижного. Зайчик наш будет с элементами движения для кукольного театра. - Какую цель мы сегодня с вами ставим?</p>	<p>-Заяц -Театр кукол - делать зайчика для кукольного театра -Как, каким способом выполнить подвижную игрушку «Зайчик»?</p>	<p>льский Прием наблюдение сравнение обобщение Форма работы- фронтальная</p>	<p>ия</p>			<p>ать учебную задачу на уроке с помощью учителя; К: уметь задавать и отвечать на вопросы; -уметь слушать других;</p>	
<p>Решение учебной задачи</p>	<p><i>Поиск решения учебной задачи:</i> -А вы знаете каким способом, мы будем делать наш зайчик? Посмотрите на изделия (показываю зайчика). -Какое соединение в нем? -Чем зайчик соединен? Если дернуть вниз, то зайчик движется, благодаря шарниру. -Что такое шарнир? -Да, верно, шарнир – это подвижное соединение частей, которое обеспечивает их вращение вокруг общей оси. -Что можно использовать в качестве шарнира? -Как сделать отверстие в картоне для шарнира? Что это за инструмент? -Молодцы. <i>Моделирование учебной задачи:</i> -Какие материалы мы будем использовать для изготовления подвижной игрушки «Зайчика»? -Из каких деталей будет состоять наш Зайчик? -Обсудите в паре со своим соседом и скажите мне, как можно украсить игрушку? -Перед началом работы давайте сделаем разминку для рук: Руки требуют заботы, Ведь у них полно работы: Трудно целый день писать, И лепить, и рисовать. Потянулись вверх, потом Руки шире разведем.</p>	<p>-Нет -Подвижное -Ниткой -Шарнир соединяет детали. -Нитки, проволоки. - С помощью шила -Это колющий инструмент -цветной картон, бумага, клей, ножницы, нитка, шила, шарнир -Туловища, руки и ноги -Из цветной бумаги в технике аппликации кружочками, фигурками -Или же раскрасить наш Зайчик Ученики выполняют движения проговаривая про себя и слушая учителя Учащиеся вместе с учителем планируют работу подвижной игрушки «Зайчик»: 1. Разметка деталей.</p>	<p>Метод Словесный Прием Вопрос- ответ, беседа. Метод Частично- исследовате льский, Объяснение , обобщение, Форма работы- парная</p>	<p>Обра зец издел ия</p>	<p>Самокон троль- фронтал ьная Взаимок онтроль- работа в парах Самокон троль- индивид уальная</p>	<p>-Знать понятие о неподвиж ном и подвижно м способе соединени я деталей; -Уметь сравниват ь конструкт ивные особеннос ти схожих изделий, классифиц ировать изделия (по конструкц ии)</p>	<p>П: уметь анализиров ать, сравнивать образцы с работой и находить общее и различия. К: уметь задавать и отвечать на вопросы; -уметь слушать других; П: уметь составлять модель поэтапного выполнения изделия подвижной игрушки. К: уметь задавать и отвечать на вопросы; -уметь</p>	<p>Формирова ть позитивное отношение к творческой деятельност и, новым техникам; - Формирова ние учебно- познаватель ного интереса к новому учебному материалу.</p>

	<p>Вот и все. Конец зарядке. Сели вновь за стол ребятки. <i>Решение учебной задачи:</i> Давайте вместе спланируем работу выполнение подвижной игрушки «Зайчик»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разметка деталей. 2. Выделение деталей. Обводим простым карандашом шаблон на изнаночной стороне картона. Вырезаем. 3. Наклеим отделочные детали. 4. Разметим на картонных деталях туловища и лапок по контрольной копии отверстия для шарнира и ниток. 5. Проколем шарниром отверстия в туловище и лапках. 6. Соберем на шарнирах всю игрушку: на шарнир сложим фигурку и лапку так, чтобы отверстия совпали, вставим шарнир с лицевой стороны в отверстия фигурки и лапки. Точно так же прикрепим к туловищу остальные три детали. 7. Свяжем детали лапок попарно. Третью нитку привяжем к кольцу. Привяжем нитку с кольцом. 8. Украшаем изделие. 9. Проверяем игрушку в действии. <p>Перед началом практической работы вспомним о правилах техники безопасности при работе с клеем, ножницами и с шилом (см слайд)</p> <ul style="list-style-type: none"> -при резании картона не направлять ножницы к себе или товарищу; -не делать резких движений во время работы; -соблюдать порядок на рабочем месте; -осторожно пользоваться клеем; -Нельзя оставлять шило на столе. -При работе использовать подкладную доску. Не передавать шило из рук в руки. <p>Чтобы работа у нас получилась на отлично, необходимо соблюдать критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать аккуратно; -соблюдать последовательность выполнения и технологию подвижной игрушки -соблюдать ПТБ; - подходить к работе творчески; - работать быстро и завершать изделия на уроке. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Выделение деталей. Обводим простым карандашом шаблон на изнаночной стороне картона. Вырезаем. 3. Наклеим отделочные детали. 4. Разметим на картонных деталях туловища и лапок по контрольной копии отверстия для шарнира и ниток. 5. Проколем шарниром отверстия в туловище и лапках. 6. Соберем на шарнирах всю игрушку: на шарнир сложим фигурку и лапку так, чтобы отверстия совпали, вставим шарнир с лицевой стороны в отверстия фигурки и лапки. Точно так же прикрепим к туловищу остальные три детали. 7. Свяжем детали лапок попарно. Третью нитку привяжем к кольцу. Украшаем наш зайчик. <p>Дети читают и запоминают и соблюдают ПТБ.</p> <p>-Да</p>	<p>Рассуждение, обобщение, объяснение способа действия изделия Прием обсуждения</p> <p>Форма работы – фронтальная</p> <p>Метод словесный</p> <p>Метод Практический Прием Планирование действий. Резания, приклеивания, компоновки деталей</p> <p>Формы работы- индивидуальная</p>	<p>Раздаточный материал</p>	<p>Самоконтроль-индивидуальная</p>	<p>- Уметь работать в данной технологии и по этапам</p> <p>- Уметь применять приемы работы с шилом, выполнять подвижные соединения деталей - изготавливать шарнир</p>	<p>слушать других;</p> <p>Р: уметь контролировать и оценивать свои действия при выполнении практического задания подвижной игрушки</p> <p>К: уметь задавать и отвечать на вопросы; -уметь слушать других;</p>	<p>Формировать позитивное отношение к творческой деятельности, новым техникам;</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>
--	---	---	---	-----------------------------	------------------------------------	---	---	---

	- Согласны?							
Рефлексия	<p>-Что нового вы узнали на нашем уроке?</p> <p>-Какие бывают игрушки?</p> <p>-Чем прокалываем игрушку?</p> <p>- Какие затруднения у вас возникли при работе?</p> <p>- Что было легко вам выполнить?</p> <p>-Теперь давайте проверим, как вы выполнили свою работу. Я прошу выйти к доске ребят, сидящих на первом ряду, вместе со своими готовыми работами. Чтобы показать наш кукольный театр и оценить ваши работы по критериям оценки.</p> <p>Критерии оценки.</p> <p>-Точно разметать детали по шаблонам;</p> <p>-Ровно вырезать ножницами;</p> <p>-Чисто наклеивать детали из цветной бумаги на картон;</p> <p>-Прочно соединять детали между собой;</p> <p>-Делать шилом проколы нужного размера;</p> <p>-Соединять детали проволокой и нитками, обеспечивая прочное и свободное движение деталей.</p> <p>-Последовательность выполнения работы правильная.</p> <p>-Чья работа вам больше всего нравится? Чем? Почему? А какая работа самая аккуратная?</p> <p>-А ты сам, как оцениваешь свою работу?</p> <p>-Я с вами согласна. Спасибо. Садитесь на свои места.</p> <p>Прошу выйти второй ряд и т. д.</p> <p>-Очень красивые и разные подвижные зайчики у вас получились! Молодцы!</p> <p>СПАСИБО ЗА НАШ СОВМЕСТНЫЙ ТРУД. На этом урок заканчивается. Уберите свои рабочие места</p>	<p>-как делать подвижную игрушку</p> <p>-подвижные и неподвижные</p> <p>-С помощью шила</p> <p>-Было сложно складывать детали</p> <p>Выходят и показывают свои работы.</p> <p>-Учащиеся оценивают друг друга.</p>	<p>Метод рефлексия</p> <p>Прием сравнения, обобщения, самооценки</p> <p>Форма работы- фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Презентация</p>	<p>Самоконтроль- фронтальная, индивидуальная</p>	<p>-Знать понятие о неподвижном и подвижном способе соединения деталей;</p> <p>-Уметь сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, классифицировать изделия), применять приемы работы с шилом, выполнять подвижное соединение деталей - изготавливать шарнир</p>	<p>Р: уметь ставить себе самооценку по критериям</p> <p>К.: уметь задавать и отвечать на вопросы;</p> <p>уметь слушать других;</p> <p>уметь вступать в диалог.</p>	<p>Формировать позитивное отношение к творческой деятельности, новым техникам;</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>

Технологическая карта урока Технологии

Студент: Оконешникова Уля

Курс: ПВНК 19А

Класс: 3 класс

Дата: 20.09 20.

Тема урока: Подарочная упаковка по развертке

Цель урока: Создать условие для знакомства учащихся как изготовить изделие «Подарочная упаковка по развертке».

Учебная задача: Как, каким способом выполнить изделие «Подарочная упаковка по развертке».

Задачи урока:

Дидактические: учить учащихся работать с подарочной бумагой, формировать умения скручивания бумаги;

Развивающие: развивать умение работать с материалом, творческие способности, фантазию;

Воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность и интерес к изготовлению изделия.

Планируемые УУД:

Предметные:

-знать понятие мозаика, ее виды, знать этапы ее выполнения;

-уметь выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей.

Метапредметные УУД

Познавательные:

-уметь анализировать, сравнивать подарочная упаковка по развертке.

-уметь составлять модель поэтапного выполнения изделия подарочная упаковка по развертке

Регулятивные:

-уметь формулировать учебную задачу на уроке с помощью учителя;

-уметь контролировать и оценивать свои действия при выполнении практического задания «Подарочная упаковка по развертке.»;

-уметь ставить себе самооценку по критериям.

Коммуникативные:

- уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками- определение цели, функций, способов взаимодействия

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Личностные:

Материально-техническое обеспечение урока:

У учителя: Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

У учащегося: ставить себе самооценку по критериям.

План урока:

1. Организационный момент – 2-3 м.

2. Постановка учебной задачи – 5 м.

- Ситуация «успеха»
- Ситуация «разрыва»
- Формулировка учебной задачи


3. Решение учебной задачи – 35 м.

- Поиск решения учебной задачи

- Моделирование учебной задачи
- Решение учебной задачи


4. Рефлексия – 5 м.

Схема доски школьной, интерактивной

<p>Наглядность</p> 	<p>Тема урока: Подарочная упаковка по развертке Инструкционная карта</p>	<p>Детские работы</p>
--	--	-----------------------

Содержание урока

Этапы задача этапа урока	Де учителя	Де учащихся	Методы приемы формы организации	Дидактическая среда	Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Организационный момент</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? Как дела? Вы готовы к учебе? Начнем занятие? Покажите мне как правильно сидеть на уроке? (Подготовка рабочего места. Проверка наличия всех необходимых принадлежностей)</p>	<p>Здравствуйте! (Дети проверяют рабочее место, сообщают, если чего-то не хватает.)</p>	<p>М. мотивации .</p>					<p>ЛУУД Проявление доброжелательности и эмоциональной отзывчивости</p>
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p><i>Ситуация «успеха»</i> -Все мы знаем, что на различные праздники есть одна традиция. Кто скажет какая? -Правильно. Каждый любит получать и дарить подарки. Это заложено в нас родителями с самого детства. Ведь они всегда знали, что именно нужно подарить на праздник, потому что отлично понимали своих детей. Ребята, а вы знаете что такое подарок? Само понятие «подарок» появилось давным – давно. В русском языке у этого слова есть ещё брат –</p>	<p>-Дарить друг другу подарки Подарок- это предметы, которые даритель по собственному желанию.</p>	<p>Проблемная ситуация..</p>	<p>Тетрадь</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>знать понятие подарок, ее виды, знать этапы ее выполнения</p>	<p>КУУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками-определен</p>	

	<p>близнец – «гостинец», происходящий от слова «гость». Это значит, что по обычаю человек входил в дом с подарком, и его готовы были в этом доме одарить.</p> <p>Древние народы были уверены – подарок обладает магической силой: вещь, преподнесённая от чистого сердца, приносит удачу, а если не от души, с неприязнью, то обязательно навредит.</p> <p>Подарок – предмет, вещь, которую по собственному желанию дарят кому-нибудь с целью доставить удовольствие, пользу.</p> <p>Подарки могут быть очень разные. Многие думают, что он должен быть дорогим. Чем больше мы уважаем человека, тем дороже должны выбирать для него ту или иную вещь. На самом деле это не так. Подарок должен быть оригинальным и нужным, идти от души и нравиться человеку, которому его дарят.</p> <p>Откуда же появилась традиция упаковывать подарки?</p> <p>Именно итальянцам принадлежит традиция упаковывать подарки в небольшие изящные свертки, напоминающие коробочки. Современные подарочные коробки имеют свои прототипы, которыми Италия славилась еще в XV столетии.</p> <p><i>Ситуация «разрыва»</i></p> <p>-Посмотрите на слайд. Что на нем изображено?</p>  <p>-Верно, на слайде изображено подарочные упаковки по развертке.</p> <p>В наше время очень большой выбор подарочных упаковок. Подарочные упаковки могут быть любой формы – квадратные, круглые, в форме сердец, пирамид.</p> <p><i>Формулировка учебной задачи.....</i></p> <p>-Вы уже догадались, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>-А какую цель мы поставим перед собой?</p>	<p>Слушать историю про подарок</p> <p>Сегодня на уроке мы будем изготавливать подарочную упаковку своими руками.</p> <p>Это красиво упакованные подарки</p>		зен тац ия	Взаимоко нтроль		ие цели, функций, способов взаимодей ствия РУУД: уметь формулир овать учебную задачу на уроке с помощью учителя	
Решение учебной задачи	<p><i>Поиск решения учебной задачи</i></p> <p>-Давайте посмотрим, какие материалы понадобятся нам, чтобы сделать подарочную упаковку?</p>	- ножницы, коробка для подарка, бумажная салфетка, клей-карандаш,	Проблемная беседа.				ПУУД: уметь анализиро	

	<p>-Что нужно сделать перед изготовлением подарочной упаковки?</p> <p><i>Моделирование учебной задачи</i></p> <p>- Прежде, чем приступить к выполнению подарочных упаковок, вспомним, что вам понадобится для ее выполнения.</p> <p>- Вспомним последовательность выполнения подарочной упаковки:</p> <p>Сейчас я вам расскажу, как мы будем выполнять работу, вы внимательно слушаете и затем работаете самостоятельно.</p> <p>-Итак для того что бы начать работу нужно повторить технику безопасности:</p> <p>Безопасности на уроках технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работу начинай только с разрешения учителя. Не отвлекайся во время работы. 2. Не пользуйся инструментами, правила обращения с которыми не изучены. 3. Употребляй инструменты только по назначению. Не просверливай ножницами отверстия. 4. Не работай неисправными инструментами. 5. Инструменты и оборудование храни в предназначенном для этого месте. 6. Содержи в чистоте и порядке рабочее место. 7. Раскладывай инструменты в указанном учителем порядке. 8. Не разговаривай во время работы. 9. Выполняй работу внимательно. <p>Правила работы с ножницами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не оставляй ножницы раскрытыми. 2. Передавай ножницы кольцами вперёд. 3. При работе не держи ножницы концами вверх. 4. Не приближай пальцы левой руки к линии отреза. <p>Правила безопасной работы с клеем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При попадании клея на кожу или в глаза промойте их водой. При необходимости обратитесь к врачу. 2. После работы клей плотно закройте и уберите. 3. По окончании тщательно вымойте руки с мылом <p>ПОВТОРЕНИЕ ЭТАПОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы 2. Разметка изделий 3. Заготовка деталей 4. Сборка изделия 	<p>декоративная лента, скотч, украшения.</p> <p>-Нам нужно составить алгоритм создания упаковки.</p> <p>Алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Из листа формата А4 получаем квадрат со стороной 21 см. 2 Каждую сторону квадрата делим на отрезки по 7 см. 3 Заштрихованные красным квадраты вырезаем, получаем фигуру в виде креста, со сторонами 7 см. 4 Инструментом для бигования прочерчиваем линии, помеченные красным (это делается для того, чтобы в местах сгиба картон не ломался и гнулся ровно). 5 Сгибаем по этим линиям, основание коробочки готово. 6 Приступаем к изготовлению крышки. Из листа формата А4 получаем квадрат со стороной 11,5 см. 7 Размечаем стороны полученного квадрата следующим образом: от края откладываем 2 см, затем 7,5 см и снова 2 см. и проводим линии. 8 По красным линиям делаем надрезы и сгибаем, как показано на фото, предварительно прочертив по линиям биговкой 9 Смазываем клеем заштрихованные красным квадратики и склеиваем крышку. 10 Примеряем крышку к 	<p>Дискуссия (организация обсуждения материала).</p> <p>Здоровье берегающие технологии</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Алгоритм</p> <p>бумага</p> <p>Доска</p>	<p>Взаимоконтроль</p> <p>Самоконтроль</p>		<p>вать, сравнивать подарочная упаковка по развертке РУУД: уметь ставить себе самооценку по критериям</p> <p>РУУД: уметь составлять модель поэтапно выполнения изделия подарочная упаковка по развертке.</p>	<p>уметь ставить себе самооценку по критериям.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

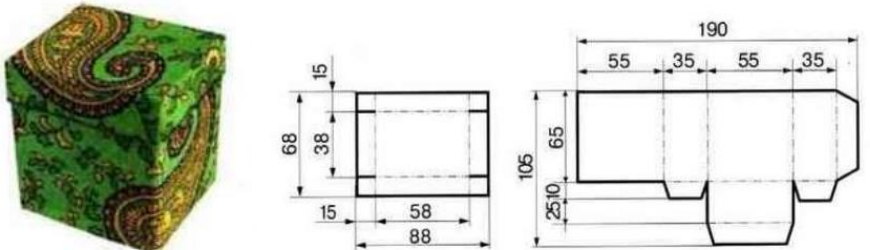
	<p>5. Оформление изделия. <i>Решение учебной задачи</i> -Создайте подарочную упаковку по развертке по составленному алгоритму. Украсьте по желанию. -Приступайте к работе. Соблюдайте порядок на рабочем месте. -После завершения работы выполните самопроверку по образцу на слайде. Первые выполненные работы вешает на доску.</p>	<p>основе. Наша коробочка готова. Осталось украсить ее по вашему вкусу. -подготовка рабочего места к работе (правильно расположить на рабочем столе инструменты и материалы) -повторяют технику безопасности по работе с инструментами -самостоятельно изготавливают изделие согласно плану (разметка, заготовка, сборка, оформление) Выполняют самопроверку по эталону.</p>						
<p>Рефлексия</p>	<p>-Приведите в порядок рабочие места. Покажите друг другу работы по рядам: сначала первый ряд, второй, третий. С каким приемом работы мы познакомились на уроке? А как называется тема? -Подведём итог: как продуктивно прошел урок? Оцените свою работу на уроке Нарисуйте смайликов в тетради: Если было сложно и ничего не получилось то нарисуйте красный смайлик. Если получилось не все, но вы старались тогда нарисуйте желтого смайлика. Если все получилось и вы довольны собой тогда нарисуйте зеленого смайлика</p> <div data-bbox="331 1166 593 1342" style="text-align: center;"> <p>Самооценка</p> <p>Всё отлично</p> <p>Хорошо, но надо поучиться</p> <p>Еще не научился</p> </div> <p>Всем спасибо за урок! До свидания!</p>	<p>Убирают рабочие места. Показывают одноклассникам работы. -Подарочная упаковка по развертке Высказывают свои мнения по уроку и заданиям: Оценивают свою деятельность на уроке смайликами. До свидания!</p>	<p>Метод рефлексии.</p>	<p>Презентация</p>	<p>Взаимный контроль</p>		<p>РУУД: уметь контролировать и оценивать свои действия при выполнении практического задания «подарочная упаковка по развертке»;</p> <p>-уметь ставить себе самооценку по критериям.</p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Составила	Николаева Мария Анатольевна
Предмет	Технология.
Класс	2
Тема	Выполнение подарочной упаковки по развертке
Тип	Урок открытия нового понятия и способа действия.
Цель	Создание условий для создания подарочной упаковки по развертке
Задачи урока	<p>Дидактические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить учащихся работать с подарочной бумагой, приему его выполнения; - формировать умение конструировать подарочные упаковки из бумаги и картона по развертке; - составление плана и последовательности действий; - формировать у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки работы с бумагой и картоном; - развивать воображение, фантазию при оформлении подарочной упаковки; - развивать мелкую моторику и точность выполнения операций с ножницами, линейкой, шаблоном; - развивать умение работать с материалом, творческие способности, фантазию; - развивать коммуникативные навыки; - развивать любознательность, расширять кругозор детей, потребность в получении новых знаний; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, самостоятельность и интерес к изготовлению изделия. - воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности, любовь к труду; - воспитывать аккуратность при выполнении работы, бережное отношение к материалам; - побудить детей к нравственным поступкам; - привить желание участвовать в учебном процессе; - способствовать к осознанию учащимися собственных достижений при освоении учебной темы;
Уч. задача	Как сделать подарочную упаковку по развертке?
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать понятие «подарок», «подарочная упаковка», «дарение»; - знать о способах упаковки подарка, изготовление упаковки из разверток; - знать прием выполнения подарочной упаковки по развертки; - уметь изготавливать подарочную упаковку из бумаги; - уметь работать с чертежом, выполнять развёртку, работать с клеем; - уметь создавать единую композицию; - уметь подбирать, наклеивать элементы декора на бумажную основу; <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i></p>

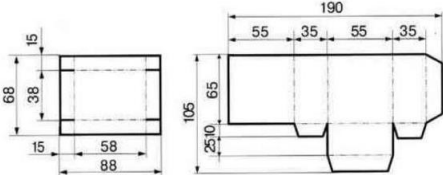
	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять приёмы конструирования поделки из бумаги на основе чертежа развёртки; - уметь анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы при рассуждении о подарочной упаковке; - уметь выстраивать логическую цепь рассуждений при выполнении упаковки; - уметь выдвигать гипотезы и их обоснование при выполнении упаковки; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять учебные задачи с помощью учителя; - уметь осуществлять решение учебных задач под руководством учителя; - уметь планировать в сотрудничестве с учителем этапы выполнения упаковки; - уметь организовывать проверку выполненной работы; - уметь контролировать свою деятельность при выполнении работы; - уметь оценивать собственную деятельность на уроке. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь высказывать своё мнение при обсуждении; - уметь аргументировать свои ответы в диалоге с учителем и со сверстниками при планировании деятельности; - уметь слушать и принимать ответы других; - уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; - уметь комментировать последовательность действий.
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-ценностные отношения к результатам труда; - желание участвовать в учебном процессе; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям; - развивать творческие способности: глазомер, при выполнении практической работы, точности, аккуратности, воображения, фантазии.
<p>Оборудование</p>	<p>Для учителя: план-конспект занятия, наглядность, презентация, раздаточные материалы (шаблон развёртки); Для детей: картон, клей, ножницы, карандаш, линейка...</p>

Схема доски:

	<p>Тема: Выполнение подарочной упаковки по развертке.</p>
--	---

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы	Образовательная задача этапа уроков	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации	Диактич. средства,	Формы контроля	Планируемые результаты
Организационный момент	Создание условий для организации эмоционального вхождения в урок	Метод мотивации и к учебному процессу Метод самоорганизации	- Здравствуйте ребята! (установка доброжелательной обстановки). - А, чтобы урок пошёл каждому впрок - активно включайся в работу, дружок! Проверка готовности к уроку.	Приветствие. Проверяют готовность.	Фронтальная		Фронтальный контроль	КУУД: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ЛУУД: Эмоциональный настрой на урок; Понимание значимости урока; Понимание необходимости личностного смысла учения
1. Постановка учебной задачи								
1.1. Ситуация успеха	Создание условий для возникновения внутрен. потребности включени я в Уч.Де.	Словесный метод: слово учителя Метод вопросов. Обсуждение	- Посмотрите на экран, что изображено на иллюстрации? - Что такое подарок? - Как вы думаете, когда принято дарить подарки? Целью подарка считают способ выразить благодарность и признательность любимому или знакомому человеку.	Подарки. Предметы, которые даритель по собственному желанию безвозмездно с целью доставить удовольствие, пользу получателю подарка. На праздники, дни рождения, с	Фронтальная	Презентация	Фронтальный контроль	ЛУУД: Самоопределение к учебной деятельности ПУУД: - уметь ориентироваться в системе своих знаний о подарках. КУУД: - уметь грамотно и правильно отвечать на вопросы учителя.
1.2. Ситуация разрыва	Создание условий для выявления индивидуального затруднения	Словесный метод: побуждающий диалог Метод создания проблемной ситуации	Вот вы, например, купили подарок для друга на день рождения, кто-то машинку, а кто-то куклу или что-то другое. А чтобы подарить этот подарок, что еще нам нужно сделать, чтобы было красиво? Да ребята, подарок нужно красиво упаковать — обмотать фольгой, завернуть ленточкой. Ведь хорошо, когда внимание приправлено шепоткой красоты и парой капель ожидания сюрприза, правда? Именно эти функции и выполняет современная подарочная упаковка. Мы не просто соблюдаем какие-то формальности и заворачиваем подарки в красивую бумагу, на самом деле таким образом мы делаем момент дарения еще более волнующим, можем продлить ожидание человека, который, раскрывая упаковку, продолжает гадать, а что же там внутри?	Украсить, упаковать. Слушают рассказ учителя.	Фронтальная	Презентация,	Фронтальный контроль	ПУУД: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; КУУД: выразить свое мнение в соответствии с поставленными задачами.

1.3. Формулировка уч. задачи	Создание условий для выхода на задачи урока	Целеполагание	<p>- Итак, вы догадались, что мы будем мастерить сегодня на уроке? (Упаковку для подарка).</p> <p>- Правильно, тема сегодняшнего урока «Подарочная упаковка» по развертке.</p> <p>Ребята, попробуйте определить для себя задачи урока.</p>	<p>- Создавать подарочную упаковку.</p> <p>Как сделать подарочную упаковку по развертке.</p>	Фронтальная	Презентация	Фронтальный контроль	<p>ПУУД: уметь планировать свою де. и ставить задачи;</p> <p>РУУД: уметь определять тему и задачи урока с помощью учителя;</p>
2. Решение учебной задачи								
2.1. Поиск решения учебной задачи	Создание условий для организации поиска решения учебной задачи	<p>Словесный метод</p> <p>Предположение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Иллюстрация</p>	<p>Открываем учебник, страница 72. Кто мне прочитает информацию о подарочной упаковке? Посмотрите на рисунки, чем они отличаются друг от друга?</p> <p>Найдите пары упаковок и их разверток. Стр 72</p> <p>Посмотрите, почему у развертки коробки разные размеры? Стр. 74</p> <p>Давайте, перейдем к выполнению подарочной паковки.</p> 	<p>Работают по учебнику. Приятно получить подарок в красивой упаковке. Упаковочные коробки и футляры могут иметь разную форму и отделку. Большинство из них изготавливается из разверток. Находят пары упаковок и разверток.</p>	Фронтальная	Презентация Учебник Готовая работа.	Фронтальный контроль	<p>ПУУД: уметь выражать свое мнение в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать понятие «подарок», «подарочная упаковка», «дарение»; - знать о способах упаковки подарка, изготовление упаковки из разверток; <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать и принимать ответы других; - уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
2.2. Моделирование и словесная формулировка нового знания	Создание условий для моделирования и словесной формулировки нового понятия и способа	Гипотеза	<p>- Составим план нашей работы. Из чего она будет состоять, как вы думаете?</p> <p>План нашей работы по созданию подарочной упаковки по развертке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берем бумагу, делаем развертку. 2. Вырезаем необходимые детали и корректируем 3. Склеивание 4. Декорирование <p>Давайте до начала выполнения работы вспомним правила безопасности на уроках литературы.</p>	<p>Предположения детей. Составляют план работы.</p> <p>Вспоминают правила безопасности.</p>	Фронтальная	Презентация Учебник План работы Правила Тб	Фронтальный контроль	<p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять план работы над созданием подарочной упаковки. <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать и принимать ответы других; - уметь сотрудничать и отвечать на поставленные вопросы при моделировании.

<p>2.3. Применение новых знаний</p>	<p>Создание условий для организации выполнения самостоятельной работы на новое знание; организации самопроверки, самооценку</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Метод контроля</p> <p>Наглядная инструкция</p> <p>карта</p> <p>Разметка по шаблону</p> <p>Прием сгибание складывание</p> <p>Приемы работы ножницами, разметка с помощью чертежных инструментов</p>	<p>Теперь приступаем к работе.</p> <p>- Берем нашу бумагу, начинаем делать развертку, как в учебнике. Внимательно смотрим на размеры.</p> <p>- После того, как расчертили на картоне две развертки, вырезаем их по контуру. Согнуть картон по линиям и пройти ребром линейки для того, чтобы линии сгиба получились ровные.</p> <p>Далее я осуществляю «подгонку»: сворачиваю коробку без склеивания, смотрю, где есть лишние мм, обрезаю. Это необходимо для того, чтобы наша упаковка была ровная и аккуратная.</p> <p>Получаем две идеально складывающиеся развертки. После того, как заготовки были откорректированы и идеально подогнаны, приступаем к склеиванию. (советы мастера -74с.)</p> <p>- Чтобы работы у нас получились отличные, оцениваем по критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие, соответствующий подбор материала 2. Правильность выполнения 3. Соблюдение по ТБ 4. Аккуратность и оригинальность 5. Завершенность, полный объем выполнения. <p>- И осталось украсить нашу коробочку, добавить что-то свое.</p>	<p>Начинают делать упаковку по плану. Пользуются учебником.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Презентация, Шаблон развертки. Учебник</p> <p>Картон</p> <p>Ножницы</p> <p>Клей</p> <p>линейка</p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>ЛУУД: проявление понимания цели задания и выбор способов творческого выполнения задания;</p> <p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь контролировать свою деятельность при выполнении работы; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь изготавливать подарочную упаковку из бумаги; - уметь работать с чертежом, выполнять развёртку, работать с клеем; - уметь подбирать, наклеивать элементы декора на бумажную основу;
--	---	--	--	---	-----------------------	---	---	--

3. Рефлексия

<p>3.1. По теме урока</p> <p>3.2. Собственно деятельности</p>	<p>Создание условий для организации проведения рефлексии</p>	<p>Беседа</p> <p>Демонстрация работ</p> <p>Постановка вопросов</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Ребята, смотрите, какие замечательные работы у нас получились. На этой коробочке вы теперь можете теперь положить подарок. Ведь хорошо, когда внимание приправлено щепоткой красоты и парой капель ожидания сюрприза, правда?</p> <p>Ребята к чему мы сегодня научились? О чем мы сегодня говорили? Что нового вы узнали? По каким этапам мы сделали эту работу? Какую цель поставили в начале занятия? Как вы думаете, мы достигли этот цель?</p> <p>Оцените ваши сегодняшнюю работу с учетом критерий большим пальцем: вверх – отлично, средний – неплохо и вниз – плохо.</p> <p>- Наш урок подошёл к концу. Станем лицом в круг, лёгким пожатием рук поделимся друг с другом энергией, которой вы зарядились на уроке. Протянем руки вперёд и возьмём с собой из урока всё важное, что было сегодня с нами.</p>	<p>Выставка работ.</p> <p>Высказывания учеников о проделанной работе.</p> <p>- Создали подарочную упаковку по развертке.</p> <p>Оценивают свою работу.</p> <p>Убирают свое рабочее место.</p> <p>Спасибо за работу!</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Презентация</p> <p>Готовые работы</p>	<p>Комбинированный контроль</p>	<p>ЛУУД: эмоционально-ценностное отношения к результатам труда;</p> <p>ПУУД: уметь на основе анализа объектов делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы при рассуждении о подарочных упаковках; <p>РУУД: уметь контролировать свою деятельность при выполнении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать собственную Де. на уроке.
---	--	---	---	---	--	--	---------------------------------	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Составила	Слепцов Эрэл Филиппович
Предмет	Технология
Класс	2
Тема	«Как машины помогают человеку?» Создание модели самолета
Тип	Урок открытия нового понятия
Цель	Создание условий для расширения представления о видах транспорта, машин и их назначения, расширение знаний учащихся о Великой Отечественной войне, воспитание уважения к участникам Вов.
Задачи урока	<p>Дидактические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать выявлению качества и уровень овладения новым понятием и способом действия, полученными на предыдущих уроках; - формировать умение обобщать материал как систему знаний; - расширять знания по теме; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственное мышление, умение классифицировать, моделировать новое понятие; - развивать коммуникативные навыки; - развивать любознательность, расширять кругозор детей, потребность в получении новых знаний; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить чуткому, доброжелательному отношению к одноклассникам; - побудить детей к нравственным поступкам; - привить желание участвовать в учебном процессе; - способствовать к осознанию учащимися собственных достижений при освоении учебной темы;
Учебные задачи	Как сделать самолет из бумаги?
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы; -уметь конструировать; -уметь вырезать; -уметь сделать сборку по этапам; -уметь узнавать этот самолет и разные виды самолетов ВОВ; -уметь выполнять разметку при помощи шаблона, работать с технологической картой. <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение строить речевое высказывание в устной форме; -уметь моделировать несложные изделия, выполнять разметку, работать с технологической картой;

	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; - уметь с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; - уметь использовать инструкционные карты - уметь осуществлять контроль по результату - уметь планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; - уметь оценивать результат своей деятельности, точность изготовления деталей; - способность к самооценке; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать учителя и одноклассников; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока; коллективно анализировать изделия; - уметь высказывать своё мнение.
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения; - уметь развивать чувство уверенности в своих возможностях; - уважение к героям ВОВ; - понимание их подвига; - понимание того, что герои ВОВ подарили нам будущее.

Материалы и оборудование для учителя: план – конспект урока, презентация, модель самолёта, раздаточный материал, тех. карты.

Материал и оборудование для ученика: ножницы, клей.

Схема доски

<p>Наглядность</p> 	<p>Тема: «Как машины помогают человеку?» Создание модели самолета</p>  <p>Рассмотри рисунки. На какие три группы можно разделить весь этот транспорт?</p>	<p>Детские работы</p>
---	--	-----------------------

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы	Образовательная задача этапа уроков	Технология . Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации	Диактич. средства,	Формы контроля	Планируемые результаты					
Организационный момент	Создание условий для организации эмоционального вхождения в урок	Метод мотивации и к учебному процессу Метод самоорганизации	Здравствуйтесь ребята, очень рад вас видеть! -Предлагаю проверить готовность к уроку. Если готовы, предлагаю подмигнуть, а если нет, намекнуть, головой кивнуть. (Подмигнул сама) - К уроку, готовы! - Начинаем.	Здороваются с учителем Проверяют готовность к уроку. -ДА	Фронтальная	-	Фронтальный контроль	РУУД: Волевая саморегуляция. ЛУУД: действия смыслообразования. КУУД: планирование учебного сотрудничества.					
1. Постановка учебной задачи													
1.1. Ситуация успеха	Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	Словесный метод: слово учителя Метод вопрос-ответ	- Можно предположить, о чем мы сегодня будем с вами говорить? - Я с вами, совершенно согласен, речь пойдет о транспорте. <i>(И, о том, как машины помогают человеку.)</i> - Предлагаю вам сейчас отправиться на страницу учебника 94. - На какие 3 группы можно разделить весь транспорт, который вы увидели на этой странице? - Так какого вида бывает транспорт? - Сделайте вывод, что такое транспорт? - Молодцы	- о технике, транспорт - Воздушный, водный, наземный - Это машины и механизмы, служащие для перевозки людей и грузов на дальние расстояния	Фронтальная	Книга	Фронтальный контроль	ПУУД: Умение структурировать знания, контроль и оценка процессов результатов деятельности; постановка формулирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание. КУУД: речевая деятельность, планирование учебного сотрудничества.					
1.2. Ситуация разрыва	Создание условий для выявления индивидуального затруднения	Словесный метод: побуждающий диалог Метод вопрос-ответ Метод создания проблемной ситуации	А теперь мы немного поиграем, игра называется «Найди нужную технику». И ответим на вопрос: Как машины все-таки помогают человеку? <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>Строительная</td></tr><tr><td>Специальная</td></tr><tr><td>Уборочная</td></tr><tr><td>Сельскохозяйственная</td></tr><tr><td>Военная</td></tr></table> - Необходимо рассмотреть рисунки. И соотнести названия виду техники. - Давайте проанализируем работу. - строительная техника, какова её польза для человека. - специальная техника, она для чего служит? - уборочная, какова её польза для	Строительная	Специальная	Уборочная	Сельскохозяйственная	Военная	Дети внимательно слушают, отвечают на поставленные вопросы - Большая, без машин наш мир был бы другим	Фронтальная	Книга Презентация	Фронтальный контроль	РУУД: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. ПУУД: Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно строить речевое высказывание; Постановка и решение проблем:
Строительная													
Специальная													
Уборочная													
Сельскохозяйственная													
Военная													

			<p>человека?</p> <p>- Сельскохозяйственная, она как нам помогает?</p> <p>-А, какие еще машины военной техники знаете ВЫ?</p> <p>-На страничке учебника показана техника современная.</p> <p>- А ВЫ ребята не интересовались? какая военная техника использовалась во время Великой Отечественной войны?</p> <p>- А сколько лет прошло с того момента как закончилась Вов?</p> <p>- Предлагаю отправиться в те далекие военные годы.</p> <p>- Сегодня вместе с нами на уроке будет человек, который глядит на нас с фотографии</p> <p>.Смотрим презентацию.</p> <p>-Он жил, учился и работал в своем родном улусе..</p> <p>- Это Калинин Никанор Иванович (Старший сержант технической службы). Нёс службу в 127-мом гвардейском авиационном полку.</p> <p>-Он очень любил самолеты. А после войны, работал школьным учителем.</p> <p>- Очень интересно, А какие же все-таки были тогда самолёты? Вы знаете?</p> <p>-Тогда были самолеты ПЕ - 2, Никанор Иванович был награжден медалью «За боевые заслуги». Он получил ее за то, что во время боевых действий обеспечил 117 успешных боевых вылетов самолетов ПЕ-2.</p>	<p>Выбирают типы машин</p> <p>Смотрят презентацию , запоминают.</p> <p>-Старинные</p>				самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. КУУД: умение выражать свои мысли.
1.3.Формулировка учебной задачи	Создание условий для выхода на учебную задачу	Целеполагание	<p>- Как вы думаете, чем сегодня на уроке будем заниматься?</p> <p>- Совершенно, верно. Мы сделаем макет самолёта ПЕ – 2.</p>	-Сделаем самолет ПЕ -2	Фронтальная	-	Фронтальный контроль	ПУУД: Умение планировать свою деятельность и ставить задачи; РУУД: Умение определять тему и задачи урока с помощью учителя;
2.Решение учебной задачи								
2.1.Поиск решения	Создание условий для организации и поиска	Словесный метод Метод мотивации	<p>-Ребята давайте перечислим самолеты того времени.</p> <p>- ЯК-7, И-16, ЛА-9 и ПЕ – 2.</p> <p>-Смотрим на экране эти самолеты и на</p>	-ЯК-7, И-16, ЛА-9 и ПЕ-2	Фронтальная	-	Фронтальный контроль	ПУУД: умение осознанно строить речевое высказывание; КУУД: речевая

учебной задачи	решения учебной задачи		их историю. - Я смотрю, вы ребята серьезные, ответственные, мне очень нравится с вами работать. - Сегодня мы с вами будем моделировать ПЕ - 2	-Да				деятельность, планирование учебного сотрудничества
2.2. Моделирование и словесная формулировка нового знания	Создание условий для моделирования и словесной формулировки нового понятия и способа решения	Метод слово учителя	- Не теряем время даром. - Начнем мы свою работу с вырезания деталей самолёта с листов которые я вам сейчас раздам и склеить их. - Посмотрите технику безопасности при работе с ножницами. - Посмотрите на экране последовательность работы. - И ещё посмотрим критерии оценивания.	- выполняют макет самолёта. Смотрят	Фронтальная	Листы бумаги с шаблоном	Фронтальный контроль	РУУД: Умение точно выполнять указания учителя
2.3. Применение новых знаний	Создание условий для организ. выполнения самостоятельной работы, проверку, самооценку		- Справились с задачей? - А, о пользе военной техники для человека, можем ЛИ МЫ сейчас сделать вывод? - Да, польза военной техники неопределима для человека, ВО ВСЕ ВРЕМЕНА.	-Да Дети делают вывод	Фронтальная	-	Фронтальный контроль	РУУД: контроль в форме сличения способа действия и результата с заданным эталоном; коррекция; оценка-оценивание качества и уровня усвоения, прогнозирование.

3.Рефлексия

	Создание условий для организации и проведения рефлексии	Рефлексивный метод Прием анализа, сравнения, обобщения и самооценки	- Как вы думаете справились с сегодняшней работой? - Смотрим все ли критерии выполнены. - И в заключении, каждому предлагаю закончить только одно предложение, которое вы считаете сегодня нужным и важным для себя. <i>Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я выполнял задания... Я понял, что... Теперь я могу... Я почувствовал, что... Я приобрёл... Я научился... У меня получилось... Я смог... Я попробую... Меня удивило... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось...</i> -Напишите на боку своих самолетов свои оценки от двух до пяти. - А Моим ответным словом, будут только слова благодарности в ваш адрес. Мне очень понравилось с вами работать, СПАСИБО!	-Да Смотрят и сравнивают с своей работой - Сегодня мы познакомились, с видами техник, транспортом. Дети проводят самооценку.	Фронтальная	Презентация	Фронтальный контроль	ПУУД: умение структурировать знания; оценка процессов и результатов деятельности. КУУД: умение выражать свои мысли. РУУД: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и подлежит усвоению,
--	---	---	---	---	-------------	-------------	----------------------	---

Технологическая карта урока технологии

Студент: Попова Л.И

Курс: ПВНК 19А

Класс: 2 класс

Дата: 16.09 20.

Тема урока: конструирование машины из развертки

Цель урока: Создать условие для знакомства с конструированием машины из развертки и способа ее выполнения.

Учебная задача: Как, каким способом выполнить конструирование машины из развертки

Задачи урока:

Познакомиться с техникой конструирования машины из развертки

Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, проводить аналогии, рассуждать и обсуждать, выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту.

Способствовать воспитанию общей культуры труда (соблюдения правил безопасной работы инструментами и правил санитарной гигиены).

Дидактические:

Развивающие:

- развитие пространственного мышления;
- развитие моторики пальцев рук;
- расширение кругозора детей о грузовом транспорте

Воспитательные:

- Пробудить любознательность
- воспитание трудолюбия

Планируемые УУД:

Предметные:

- знать как работать с картоном и бумагой;
- уметь конструировать сложную развертку- модель автомобиля;

Метапредметные УУД

Познавательные:

- уметь анализировать, сравнивать
- уметь составлять модель поэтапного выполнения изделия машины из развертки

Регулятивные:

- уметь формулировать учебную задачу на уроке с помощью учителя;
- уметь контролировать и оценивать свои действия при выполнении практического задания «конструирование машины из развертки»;
- уметь ставить себе самооценку по критериям.

Коммуникативные:

- Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- развивать речь и умение общаться с одноклассниками в процессе работы.

Личностные:

- Эмоциональный настрой на урок
- Умение подготовить свое рабочее место
- Положительное отношение к уроку

Материально-техническое обеспечение урока:

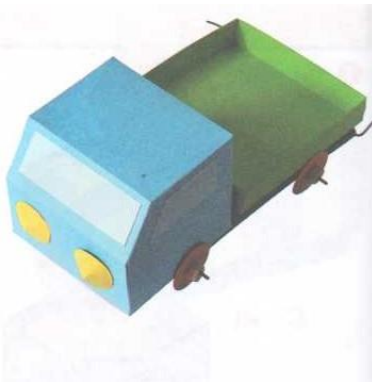

У учителя: учебник, презентация, изделие, наглядность работы, модель машины, развертка.

У учащегося: учебник, тетрадь, картон, клей, ножницы, карандаш

План урока:

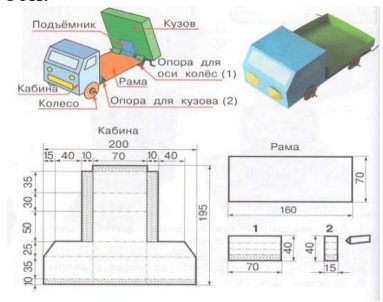
5. Организационный момент – 2-3 м.
6. Постановка учебной задачи – 5 м.
 - Ситуация «успеха»
 - Ситуация «разрыва»
 - Формулировка учебной задачи
7. Решение учебной задачи – 35 м.
 - Поиск решения учебной задачи
 - Моделирование учебной задачи
 - Решение учебной задачи
8. Рефлексия – 5 м.

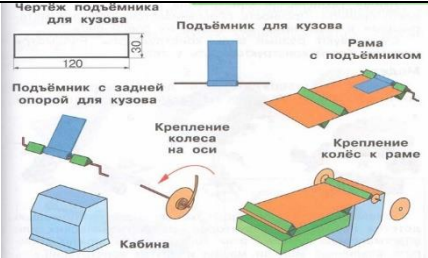
Схема доски школьной, интерактивной

<p>Наглядность</p> 	<p>Тема урока: конструирование машины из развертки Инструкционная карта (презентация)</p> 	<p>Детские работы</p> 
---	---	--

Содержание урока

Этапы Образовательная задача этапа урока	Де учителя	Де учащихся	Методы приемы формы	Дидакт. среда интерактивного оборуд	Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Организационный момент	Здравствуйте, ребята! - Давайте настроимся на хорошую работу, соберём всё своё внимание. Послушайте стихотворение: Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться, Работаем старательно Слушаем внимательно.	Здравствуйте настраиваются на работу; (Тихо садятся девочки и мальчики)	Стихотворение Мотивация Фронтальная	Презентация	самоконтроль	-	-	Эмоциональный настрой на урок формирование мотивации к обучен.
Постановка учебной задачи	- Ребята чтобы узнать, чем мы будем заниматься сегодня, давайте мы с вами отгадаем загадки Чтоб тебя я повез, Мне не нужен овес. Накорми меня бензином, На копытца дай резину, И тогда, поднявши пыль, Побежит... Была телега у меня, Да только не было коня. И вдруг она заржала, Заржала – побежала. Глядите, побежала Телега без коня! Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Совершенно верно мы будем изготавливать транспортное средство, а именно грузовую машину.	Автомобиль Грузовая машина Будем изготавливать машину	Загадки Метод вопроса в Гипотезы Фронтальная	Презентация	-	-знать виды транспортов	Р: Принимать и сохранять учебные задачи, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К: планирование учебного сотрудничества	
Решение учебной задачи	Машина — сложный механизм, помогающий человеку выполнить трудную работу. Автомобили — это машины. Вспомните! На какие виды делятся автомобили? Модель автомобиля является упрощённой копией настоящей машины. Вспомни! На какие виды делятся автомобили? Все автотранспортные средства подразделяются на следующие типы: легковые; грузовые; грузопассажирские; автобусы;	Внимательно слушают учителя Открывают учебник на стр. 78 Автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарный автомобиль	Метод вопроса в Метод гипотез Поощрение метод мозгового штурма Парная	Презентация	Взаимоконтроль	П: -знать понятие машина, ее виды уметь работать в данной технол	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, умение действовать	Л: - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

	<p>спецтранспорт. Слово «автомобиль» греческого происхождения. В Древней Греции слово «сам» обозначалось словом «аутос», а слово «подвижный» на латинском языке звучало как «мобилос». Вот и сложилось новое название «автомобильный», т. е. самодвижущийся. Никола Жозеф Кюньо считается человеком, который создал первый в мире автомобиль. Это произошло в 1769 году во Франции. Чтобы обеспечить машине движение, необходимо было наполнить котёл водой и разжечь под ним костёр, так как собственной топки в ней не было. Инженер выполнял заказ французских военных, а именно – военного министра Этьена Франсуа. Планировалось использовать изобретение Кюньо для транспортировки артиллерийских пушек. Автомобиль напоминал внешне телегу, но её движение осуществлялось посредством не лошадей, а парового двигателя. При максимальной скорости не более пяти километров в час, она обладала грузоподъёмностью до пяти тонн. Рассмотрите изделие. Из каких частей состоит грузовик? Назовите их.</p> <p style="text-align: center;">Модель автомобиля</p> <p>Следуя инструкции, выполните разметку кузова. Объёмная модель состоит из трёх основных частей: кабина, кузов и рама. Выполняя разметку кузова, нужно учесть, что он чуть шире рамы. Раму нужно делать из толстого картона. В подъёмном механизме учесть, что неподвижным соединением крепятся подъёмник к кузову, опоры для оси колёс. Можно придумать свой способ крепления колёс на оси.</p> 	<p>Называют части из которого состоит грузовик</p> <p>Следуя инструкции выполняют разметку кузова (Работают в паре) «Последовательность изготовления модели грузового автомобиля» 1.Рассмотреть чертеж, найти кузов, колеса, стекла, кабину, раму автомобиля и клапаны, спомощью которых он склеен.</p> <p>2.Наклеить чертеж машины и кузова на цветной картон. 3.Вырезать кузов и раму с кабиной, не срезая клапаны.</p>	<p>Групповая</p>			<p>огии по этапам . - знать техник у безопасности работы с ножницами -иметь общее представление о разметке И свойствах; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, преобразование учебного матери</p>	<p>по плану и планировать свою деятельность -уметь контролировать и оценивать свои действия при выполнении практического задания «конструирование машины из развертки»; К: развивать речь умение общаться с одноклассниками и в процессе работы.</p>	<p>участвовать в творческом, созидательном процессе</p>
--	---	--	------------------	--	--	---	--	---

	 <p>Продумайте последовательность изготовления в паре смотря на инструкцию на стр.79. Проверьте готовность своего рабочего места и изготовьте изделие. Все помнят правила безопасной работы с инструментами? - повторение правил охраны труда при работе с ножницами (презентация) Разбейтесь на группы. (повторение правил работы в группе) Распределите работу. Подготовьте рабочее место, материалы и инструменты. Деталь кузова изготовьте самостоятельно. (контроль выполнения изделия) Выставка и оценивание работ</p>	<p>4.Произвести рицовку с помощью линейки и ручки. 5.По пунктирным линиям отогнуть клапаны у рамы с кабиной и борта у кузова. 6.С помощью клапанов склеить кузов и раму с кабиной. 7.Приклеить кузов к раме автомобиля. ДА В группе выполняют конструирование машины из развертки. Выставка и оценивание работ</p>				<p>ала, действ ия</p>		
<p>Рефлексия</p>	<p>- Ну вот наш урок подошёл к концу, Вы были очень старательными и аккуратными Сегодня мы с вами выполнили конструирование машины из развертки. Оцените, что получилось, что вызвало трудности. Закончив фразы: - Я узнал, что... - Я научился... - Я умею.... - У Вас на столах лежат смайлики разных цветов. Если Вам было легко, и Вы справились с заданием, поднимите зеленый смайлик, если столкнулись с трудностями – желтую, а если не получилось совсем – красную. - Спасибо большое за урок!</p>	<p>- Я узнал о разных видах автомобилей и о истории создания автомобиля -Я научился выполнять конструирование машины из развертки. -Я умею работать в группе - Выбирают смайлик, определяющий их текущее настроение и работу. До свидание!</p>	<p>Обсуждение Беседа Индивидуальная</p>	<p>Презентация</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы</p>	<p>К: умение слушать и слышать Р: умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Л: Участие в подведении итогов урока</p>

Технологическая карта урока Технологии

Студент: Шеломова Лилиана

Курс: ПВНК 19А

Класс: 3 класс

Дата: 15.01.2021

Тема урока: Выполнение игрушки из прищепки

Цель урока: Создание условия для ознакомления учащихся с технологией выполнения игрушки из прищепки

Учебная задача: Как, каким способом выполнить игрушку из прищепки?

Задачи урока:

Дидактические: - овладение практическими навыками изготовления поделки из прищепок

- развивать мелкую моторику рук

- закрепить знания по технике безопасности при работе с ножницами

Развивающие: - развитие творческих способностей и творческого мышления

Воспитательные: - мотивация к обучению

- интерес и изучению темы

- умение слушать, помогать друг другу

- умение работать в коллективе

Планируемые УУД:

Предметные:

- знать понятие игрушки из прищепки, знать этапы ее выполнения;

- уметь выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей.

Метапредметные УУД

Познавательные: - уметь анализировать, сравнивать выполнение игрушки из прищепки.

- уметь составлять модель поэтапного выполнения игрушки из прищепки.

Регулятивные: - уметь формулировать учебную задачу на уроке с помощью учителя;

- уметь контролировать и оценивать свои действия при выполнении практического задания «игрушка из прищепки»;

- уметь ставить себе самооценку по критериям.

Коммуникативные: - уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определение цели, функций, способов взаимодействия

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Личностные:

У учителя: Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

У учащегося: ставить себе самооценку по критериям.

Материально-техническое обеспечение урока:

Для учителя: презентация, план конспект урока, тех карта, схемы, раздаточный материал.





Для учащихся: Бумага, ножницы, клей, фломастеры, прищепки деревянные.


Схема классной доски



Содержание урока

Этапы образовательная задача этапа урока	Де учителя	Де учащихся	Методы приемы формы организации	Дидактические средства	Формы контроля	Планируемые результаты			
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
Организационный момент	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>-Весело звенит звонок, начинается урок!</p> <p>Все ли готовы к уроку?</p> <p>-Сегодня нам понадобятся: прищепки, картон, карандаши, клей, ножницы.</p> <p>-Какое нужно настроение, чтобы урок прошел удачно?</p> <p>-Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок</p>	<p>Здравствуйте</p> <p>Да, готовы!</p> <p>Проверяют готовность</p> <p>Позитивное, хорошее, радостное</p>	<p>Формирование готовности восприятия учебного материала.</p> <p>Эмоциональный настрой.</p>					<p>ЛУУД</p> <p>(Проявление доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости)</p>	
Постановка учебной задачи	<p><i>Ситуация «успеха»</i></p> <p>Чем мы занимались на прошлом уроке? Что вы поняли? Что нового узнали?</p> <p>- Молодцы, ребята!</p> <p>-А сейчас вам нужно отгадать загадки. Внимательно посмотрите на доску.</p> <p>1) <i>На веревке пальцы держат одеяльце.</i></p> <p>2) <i>Она пальчик щиплет крепко, И белье хватает цепко. Называется ...</i></p> <p>3) <i>Крокодильчики мое Искусали все белье.</i></p> <p><i>Ситуация «разрыва»</i></p> <p>- Ребята что же это такое?</p> <p>Какая общая отгадка у всех загадок?</p> <p>- Ребята вы знаете про прищепку?</p> <p>-Что же это такое?</p>	<p>Называют прошлую тему и то, что выполняли на уроке.</p> <p>Дети внимательно слушают учителя.</p> <p>Дети отгадывают загадку</p> <p>-это бельевая прищепка</p> <p>Ответы детей</p> <p>Игрушка из прищепки</p>	<p>Проблемная ситуация.</p> <p>Постановка цели</p>		<p>Презентация</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>уметь выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей</p> <p>Знать понятие игрушки из прищепки, знать этапы ее</p>	<p>КУУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками-определение цели, функций, способов взаимодействия</p> <p>РУУД: уметь формулировать учебную задачу на уроке с помощью учителя</p>	

	<p>- А что мы с вами можем сделать из прищепок? <i>Формулировка учебной задачи.....</i> -Вы уже догадались, какая тема сегодняшнего урока? -А какую цель мы поставим перед собой?</p>	<p>Научиться создавать игрушку из прищепки</p>			<p>оль Фронтальная</p>	<p>выполнения</p>		
<p>Решение учебной задачи</p>	<p><i>Поиск решения учебной задачи</i> -Ребята вы любите играть с игрушками? Какие игрушки вы знаете? - Ребята какую цель мы поставили? Прищепка- специальный вид <u>зажима</u>, предназначенный для крепления одежды к бельевой верёвке на время просушки после <u>стирки</u>. -Ребята расскажите пожалуйста, какие игрушки можно сделать из прищепки? <i>Моделирование учебной задачи</i> Итак, перейдём к созданию нашей игрушки-цыпленка Возьмите шаблон и обведите его на жёлтом картоне. Это туловище нашего цыпленка 1) Возьмите белый картон и обведите овал –это будет наша основная часть</p>  <p>2) Вырезаем и приклеиваем к прищепке</p>  <p>3) Теперь возьмите шаблон цыпленка и обведите на желтом картоне</p>  <p>4) Далее на бумаге нарисуем клюв и глазки</p>  <p>5) Наш цыпленок готов, осталось приклеить его к прищепке 6) Берём прищепку и на её верхнюю (не открывающуюся</p>	<p>-Да -Куклы, фигурки людей, театральные, технические и т. д. Ответы детей Ответы детей Дети готовятся к созданию игрушки из прищепки Начинают работать по группам Дети закончили свои работы</p>	<p>Проблемная беседа. Дискуссия (организация обсуждения материала). Практическая работа. ТБ</p>	<p>Разные картинки на презентациях Доска</p>	<p>Фронтальная Взаимоконтроль Фронтальная Индивидуальная Групповая Самоконтроль</p>	<p>ПУУД: уметь анализировать, сравнивать игрушки из прищепки РУУД: уметь ставить себе самооценку по критериям РУУД: уметь составлять модель поэтапного выполнения игрушки из прищепки. уметь составлять модель поэтапного выполнения игрушки из прищепки.</p>	<p>уметь ставить себе самооценку по критериям.</p>	

	<p>часть) приклеиваем цыпленка</p>  <p><i>Решение учебной задачи</i> Ребята, начинаем делать по группам, чтобы все помогали друг друга, а если вам затруднилось обращайтесь к учителю Будьте осторожны при работе следите за направлением ножницы Ну, что ребята, все закончили? Давайте все покажем друг другу наши работы. -Молодцы ребята, какие красивые цыплята у вас получились. Мне очень понравилось как вы сегодня потрудились. Теперь расскажите, что и где можно положить эти игрушки?</p>	<p>Дети показывают всем классам свои работы</p> <p>Ответы детей</p>			<p>Индивидуальная</p>			
<p>Рефлексия</p>	<p>-Приведите в порядок рабочие места. -Скажите, что вы узнали нового на уроке? - Смогли мы достичь поставленной цели, научились мы создавать игрушку из прищепки? -Молодцы ребята, а теперь давайте оценим себя. Показывает на слайде рефлексию «Метод пяти пальцев». Озвучивает назначение каждого пальца: М (мизинец) – мышление. Какие знания, опыт я сегодня получил? Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг? С (средний) – состояние духа, настроения. Каким было моё эмоциональное состояние? У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал? Б (большой) – бодрость, здоровье. Каким было моё физическое состояние? Что я сделал для своего здоровья? -Подведём итог: как продуктивно прошёл урок? Загибайте по очереди пальцы, называя своё состояние на сегодняшнем уроке.</p>	<p>Убирают рабочие места.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Проводят рефлексию.</p>	<p>Метод пяти пальцев.</p>	<p>Презентация</p>	<p>Взаимоконтроль</p> <p>Индивидуальная</p>		<p>РУУД: уметь контролировать и оценивать свои действия при выполнении практического задания «игрушка из прищепки»; -уметь ставить себе самооценку по критериям.</p>	

Технологическая карта урока Технологии

Студент: Софронова Анастасия Егоровна

Курс: ПВНК 19А

Класс: 3 класс

Дата: 20.01 21.

Тема урока: **Выполнение поделки в технике квиллинг «Волшебный цветок»**

Цель урока: Создать условие для формирования представления о новом виде декоративно-прикладного искусства – квиллинга. При создании открытки в технике квиллинг.

Учебная задача: Как, каким способом выполнить поделку в технике квиллинг «Волшебный цветок» из бумаги?

Задачи урока:

Дидактические: Познакомить с техникой квиллинга, при создании открытки «Волшебный цветок».

Развивающие: Развивать воображение, мышление, творческие возможности каждого ребёнка; развивать интерес к предмету; развивать у учащихся навыки и умения работы с бумагой, глазомер, мелкую моторику рук.

Воспитательные: Воспитывать у учащихся качества аккуратности и собранности при выполнении приёмов труда, трудолюбие, умение слушать, коммуникабельность, аккуратность, активность, культуру труда, умение работать в коллективе.

Планируемые УУД:

Предметные:

-знать понятие квиллинг, его виды, знать этапы выполнения квиллинга;

-уметь отличать квиллинг от других видов аппликации, уметь работать в данной технологии по этапам.

Метапредметные УУД

Познавательные:

-уметь анализировать, сравнивать и читать графические изображения, схемы и выполнять по ним работу;

-уметь планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;

-уметь составлять модель поэтапного выполнения данного изделия;

Регулятивные:

-уметь формулировать учебную задачу на уроке с помощью учителя;

-уметь контролировать и оценивать свои действия при выполнении практического задания «Волшебный цветок»;

-уметь ставить себе самооценку по критериям.

Коммуникативные:

-Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении .

-Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.

Личностные:

-Сделать подарок близким

-Сделать что-то приятное, хорошее


-Формировать интерес к труду.

Материально-техническое обеспечение урока:

У учителя: магнитная доска, магниты; карточка с изображениями элементов техники «Квиллинг»; полоски бумаги; образец работы.

У учащегося: цветная бумага: полоски для техники «Квиллинг», шириной 5мм; клей ПВА; салфетки; ножницы; кисточки для клея; зубочистки.

Схема доски школьной, интерактивной





Наглядность 	Тема урока: Выполнение поделки в технике квиллинг « Волшебный цветок » Инструкционная карта	Детские работы
--	---	----------------

Содержание урока

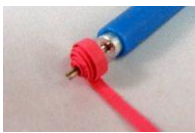
Этапы задача этапа урока	Де учителя	Де учащихся	Методы приемы формы организации	Дидактическая среда	Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Организационный момент	- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анастасия Егоровна, и я проведу у вас сегодняшний урок. - Я знаю, что вы можете внимательно слушать, активно работать, помогать друг другу, и уверена, что совместная работа даст нам возможность почувствовать себя Мастерами прикладного творчества, способными своими руками создавать красоту вокруг себя. - Проверим, все ли готовы к уроку. Все ли правильно сидят? Все ли внимательно глядят?	-Здравствуйте! -Да! -Да!	Метод словесный(Беседа)	Загадка,	Самоконтроль	Эмоциональный настрой		Сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности
Постановка учебной задачи	- Что ж давайте по порядку: Загадаю вам загадку, Кто быстрее ответ найдёт, Тот первым тему нашего урока назовёт. Все резные и цветные розы, листья и птицы. И увидев нас впервые, Удивитесь очень вы. На бумаге оживаем, Красотой всех радуем. -Что за творчество такое? - С буквы «Ка» оно начинается. Итак, тема урока «Квиллинг». - Что же такое – квиллинг? -Кто знает, что такое квиллинг?	-Квиллинг! -Не знаем.	-Метод словесный(Беседа, Рассказ, вопрос в) -Метод наглядный(наблюдения) -Метод ошибок -Метод	Презентация истории	Самоконтроль	Предметные: -знать понятие квиллинга, ее виды, знать этапы ее выполнения; -уметь отличать квиллинг от других видов аппликации,	Метапредметные УУД Регулятивные: -уметь формулировать учебную задачу на уроке с помощью учителя; -уметь контролировать и оценивать свои действия при выполнении практического	Личностные: -Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. -Осуществлять самоконтроль -Формировать интерес к труду.

	<p>-Сейчас я вам расскажу. Квиллинг – это простое и очень красивое рукоделие, интересная техника создания узоров из бумажных полосок. При помощи этой техники можно оформить практически все, что подскажет вам ваша фантазия: рамки для фотографий, поздравительные открытки, различные предметы интерьера. Да мало ли что можно сделать... Главное, что все изделия, созданные теплотой человеческих рук, получаются красивые, необычные и передают настроение автора.</p> <p>- А когда и откуда пришло к нам этот вид творчества? <i>(Об истории возникновения техники квиллинга)</i></p> <p>- Искусство бумагокручения возникло в начале XV века и быстро распространилось в Европе. Родиной квиллинга была Англия и занимались этим видом рукоделия богатые знатные дамы.</p> <p>Эта древняя техника сохранилась и до наших дней и очень популярна во многих странах мира. В наши дни бумагокручение широко известно и популярно.</p> <p>- Мы сегодня тоже попробуем заняться этой техникой, а что я предложу вам сделать, вы догадайтесь сами.</p> <p>-Какое время года у нас скоро наступит? - Какие признаки весны знаете? - Какие весенние цветы знаете? - Отгадайте, о каких цветах идёт речь в стихотворениях.</p> <p><i>1.Лишь пригрело солнце ярко, но ещё совсем не жарко. Разноцветный сарафан одевает наш ТЮЛЬПАН.</i></p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Весна! -Ярче светит солнышко, начинается капель, появляются первые весенние цветы... - подснежники, тюльпаны, нарциссы.. - Тюльпан!</p> <p>-Подснежник!</p> <p>-Ландыши!</p>	<p>контроль)</p>				<p>задания «Волшебный цветок»; Коммуникативные: -Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении . -Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.</p>	
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--



	<p>2.Рядом с сосенкой подснежник Смотрит в небо — светлый, нежный.</p>  <p>3.Как горошинки резные На высокой ножке, Ландыши цветут лесные Прямо у дорожки.</p>  <p>- Сегодня на уроке мы будем работать в технике «квиллинг» и делать волшебный цв.</p>  <p>«Квиллинг – волшебный цветок», а девизом будут слова “Истина в том, чтобы делать чудеса своими руками”.</p> <p>- Работа нас ждёт большая. Справиться с ней смогут внимательные, любознательные, трудолюбивые и дружные ребята.</p>	<p>Дети смотрят на волшебный цветок.</p>						
<p>Решение учебной задачи</p>	<p><u>1). Анализ образца.</u></p>  <p>-Бумажных элементов в технике квиллинг очень много, но мы будем использовать сегодня только 2 из них.</p> <p>- Какие?</p>		<p>-Метод словесный (вопроса, беседы, рассказа, объяснения)</p> <p>- Наглядный</p>	<p>Презентация техники безопасности, как скручивать цветок, физкультминутка</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль</p>	<p>Предметные: -знать понятие квиллинга, ее виды, знать этапы ее выполнения; -уметь отличать квиллинг от других видов аппликации, уметь работать в</p>	<p>Метапредметные УУД Познавательные: -уметь анализировать, сравнивать и читать графические изображения, рисунки и выполнять по</p>	<p>Личностные: -Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. -Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного</p>

	<p>- Из чего будет состоять наша открытка? - Сколько нам нужно сделать лепестков? - Какие инструменты нам понадобятся для выполнения цветка - О чем нужно помнить, чтобы наш волшебный цветок получился красивым? <u>2)Правила техники безопасности.</u> - Прежде чем начнём делать работу, вспомним о правилах работы с колюще-режущими предметами. 1).Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других. 2). Лезвия ножниц в нерабочем состоянии должны быть сомкнуты. 3). Передавать ножницы нужно кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями. 4). Нельзя резать на ходу. 5). Нельзя брать колющие предметы в рот. 6). Соблюдать порядок на рабочем месте. - А теперь немного отдохнём. 5.Физкультминутка. <i>Раз – на цыпочки подняться.</i> <i>Надо всем, друзья, размяться.</i> <i>2 – нагнулись до земли</i> <i>И не раз, раза три.</i> <i>3 – руками помахали.</i> <i>Чтобы руки не устали.</i> <i>На 4 – руки в боки.</i> <i>Дружно делаем подскоки.</i> <i>5 – присели раза два.</i> <i>6 – за парты нам пора.</i> <u>3).Планирование предстоящей работы.</u> <i>(Показываю, как надо выполнять работу, вместе с детьми составляем план работы, и поэтапное выполнение вывешиваю на доску)</i> - Как изготовить такую открытку? 1. Изготовление лепестков цветов и серединки.</p>	<p>-Тугая или свободная спираль, капля -Лепестки цветка, листик, стебелёк -7 -Бумага, ножницы, клей, кисточка, зубочистка -Нужно все аккуратно делать -Дети внимательно слушают правило безопасности - Физкультминутка - -Дети внимательно слушают и составляют план работы</p>	<p>метод(Метод наблюдения -Метод смыслового видения)</p>			<p>данной технологии по этапам.</p>	<p>ним работу; -уметь планировать последовательно сть практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; -уметь составлять модель поэтапного выполнения данного изделия; Регулятивные: -уметь формулировать учебную задачу на уроке с помощью учителя; -уметь контролировать и оценивать свои действия при выполнении практического задания «Волшебный цветок»; -уметь ставить себе самооценку по критериям. Коммуникативные: -Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении .</p>	<p>результата. -Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. -Формировать интерес к труду.</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	---	---





3

- Накручиваем бумажную полосочку до тех пор, пока она не закончится по длине. После этого закрепляем конец клеем, не снимая её с инструмента. Затем приклеим на основу серединку цветка, а потом – лепестки вокруг него.

2.Изготовление листика.



1



2



3

3. Вырезание стебелька.

4. Сбор нашей открытки.

5. Согнуть картон пополам

6. Найти расположение и приклеить наши цветочки к нашей открытке

7. По желанию можно внутри открытки написать пожелания вашим мамам, бабушкам, близким, а также можете украсить открытку чем угодно!

-Давайте, поговорим о критерии оценивания.

1.Работа должна выполнена аккуратно,

2.Последовательно

3.С соблюдением техники безопасности

4. Открытка должна быть подписана

4.Работа должна быть завершенной

-Если у вас будут эти 5 критериев, то вы получите отличную оценку.

-Поднимите руку, кто считает, что он справится сегодня с предложенным заданием. Желаю вам успеха!

4).Практическая работа (самостоятельное выполнение работы учащимися).

-Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.

	<p>(Наблюдаю, советую, руковожу деятельностью, отвечаю на вопросы учащихся, помогаю затрудняющимся в выполнении задания. Контролирую соблюдение правил безопасной работы. -Итак, ребята у нас у всех получились очень красивые, волшебные открытки! -Молодцы, ребята!</p>	-Дети выполняют работу						
Рефлексия	<p>-Итак, ребята , что вы научились делать? - Что такое квиллинг? -Какие виды квиллингов вы узнали? -Что нового для себя открыли? - Если вам понравился наш урок, то покажите большие пальчики вверх, а если не понравился то пальчики вниз. -Молодцы, у вас получились замечательные волшебные открытки! -Всем, до скорой встречи! ВЫСТАВКА ОТКРЫТОК.</p>	<p>-Дети оценивают свою работу -Дети отвечают на вопрос -До свидания!</p>	Смысловой метод(метод рефлексии -Беседа -Метод самооценки, вопроса, беседы)	Показ своих работ, Выставка открыток	Самоконтроль		<p>Коммуникативные: -Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении . -Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.</p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Составила	Николаева Анна Евгеньевна
Предмет	Технология
Класс	3
Тема	Объемная аппликация из гофкартона «Дом»
Тип	Урок открытия нового понятия
Цель	Создание условий для создания объемной аппликации из гофкартона «Дом».


Задачи урока	<p>Дидактические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать выявлению качества и уровень овладения новым понятием и способом действия, полученными на предыдущих уроках; - формировать умение обобщать материал как систему знаний; - расширять знания по объемной аппликации <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственное мышление, умение классифицировать, моделировать новое понятие; - развивать коммуникативные навыки; - развивать любознательность, расширять кругозор детей, потребность в получении новых знаний; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитываем ответственность за результаты учебного труда, - формируем умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Учебные задачи уч-ся	<p>Как сделать объемную аппликацию дом?</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать изготовление аппликации из бумаги; - Уметь закрепить умения работать с бумагой, разметать, сгибать, правильно резать бумагу; - уметь соединять части поделки. <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы при изображении эпизодов сказки «Колобок»; - уметь выделять главные эпизоды сказки «Колобок»; - уметь выстраивать логическую цепь рассуждений при тематическом рисовании; - уметь выдвигать гипотезы и их обоснование при тематическом рисовании; - уметь сравнивать ответы друг с другом при тематическом рисовании. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять учебные задачи с помощью учителя; - уметь осуществлять решение учебных задач под руководством учителя; - уметь планировать в сотрудничестве с учителем этапы тематического рисования; - уметь организовывать проверку выполненной работы; - уметь контролировать свою деятельность при тематическом рисовании; - уметь определять и корректировать свои ошибки и трудности при рисовании эпизодов сказки; - уметь оценивать собственную деятельность на уроке.

	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь высказывать своё мнение при обсуждении практических заданий; - уметь высказывать своё мнение при тематическом рисовании; - уметь аргументировать свои ответы в диалоге с учителем и со сверстниками при планировании тематического рисования; - уметь слушать и принимать ответы других; - уметь распределять работу между участниками группы; уметь согласовано работать в группе; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - оценивать собственную деятельность. - Эмоциональный настрой на урок;
--	---

Материалы и оборудование для учителя :

Материалы и оборудование для учащегося :

Схема классной доски

<p>Наглядности</p> 	<p>Тема : Объемная аппликация из гофркартона «Дом»</p>	
--	--	--

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

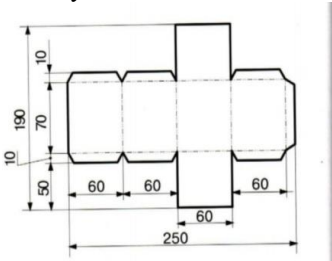
Этапы	Образовательная задача этапа уроков	технология. Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации	Диактич. средства,	Формы контроля	Планируемые результаты
-------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------	--------------------------	-------------------	--------------------	----------------	------------------------

Организационный момент	Создание условий для организации эмоционального вхождения в урок	Метод мотивации к учебному процессу Метод самоорганизации	В начале урока звучит веселая песенка - Здравствуйте ребята! Меня зовут Анна Евгеньевна. - Я очень рада нашей встрече и надеюсь, что у вас прекрасное настроение. Давайте друг другу улыбнемся. Сегодняшнее занятие необычное. - Посмотрите все ли у вас на месте? Карандаш, Линейка, бумага, картон, ножницы?	Приветствие. Дарят улыбку друг другу Проводят себя в порядок	Фронтальная Индивидуальная	Музыка, колонка, ноутбук	Фронтальный контроль Самоконтроль	КУУД: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ЛУУД: Эмоциональный настрой на урок;
-------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------	--------------------------	--	---

1. Постановка учебной задачи

1.1. Ситуация успеха	Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	Словесный метод: слово учителя Познавательная-аналитическая беседа - Демонстрация фотографии на слайде Беседа	Сегодня мы с вами познакомимся с новым видом аппликации. Посмотрите, пожалуйста на слайды. Что изображено на них? Как вы думаете для чего нужны аппликации? - Из чего сделаны эти аппликации? -Из каких материалов ещё можно изготовить аппликации? Перед вами три аппликации. Какая из них отличная от остальных двух? Почему вы так считаете. -Это аппликации. Они нужны нам для того, чтобы приносить людям радость, для красоты. - Они сделаны из бумаги, из листьев, из различных геометрических фигур.	(Аппликации из разных материалов) Ответы детей Ответы детей Из бумаги, картона, и мн. Др От остальных отличается первая аппликация. Просто аппликация вся приклеивается к основе А на первой аппликации детали приклеиваются не полностью, большая часть как бы поднимается над основой. Даа	Фронтальная	Презентация презентация	Фронтальный контроль	ПУУД: Умение ориентироваться в системе своих знаний о детских сказках; КУУД: Умение грамотно и правильно отвечать на вопросы учителя. ПУУД: Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций. Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.
-----------------------------	---	---	---	---	-------------	--------------------------------	----------------------	---

1.2. Ситуация разрыва	Создание условий для выявления индивидуального затруднения	Демонстрация Загадка Метод создания проблемной ситуации	- Молодцы, теперь Отгадайте загадку посмотрите на слайд: В нём живет моя родня, Мне без нее не жить ни дня. В него стремлюсь всегда и всюду, К нему дорогу не забуду. Я без него дышу с трудом, Мой кров, родимый, тёплый. А какие у нас в городе дома? А знаете ли вы какие дома в деревнях нашей России?	Дом! Высокие, кирпичные, красивые! Деревянные, старые могут быть, новые, маленькие. Одноэтажные.	Фронтальная	Презентация,	Фронтальный контроль	ПУУД: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; КУУД: выражать свое мнение в соответствии с поставленными задачами.
1.3. Формулировка учебной задачи	Создание условий для организации фиксирования индивидуального затруднения	Целеполагание, Вопрос	На прошлых уроках мы познакомились с другой техникой. С какой именно? - Как вы думаете, что предстоит нам сегодня делать? А именно что мы будем делать? Откройте учебники на странице 71. Посмотрите	- Сегодня нам предстоит познакомиться с новой темой «Объемная аппликация» - гофрокартона «дом»	Фронтальная	Учебник по технологии 3 класс	Фронтальный контроль	ПУУД: Умение планировать свою деятельность и ставить задачи; РУУД: Умение определять тему и задачи урока с помощью учителя;
2. Решение учебной задачи								
2.1. Поиск решения учебной задачи	Создание условий для организации поиска решения учебной задачи	Словесный метод Рассказ Обсуждение	-Кто-нибудь имеет представление, что такое «объемная аппликация»? Казалось бы, а что сложного или нового можно придумать в простом наклеивании разноцветных кусочков бумаги, образующих узор. Совсем другое дело – объемная аппликация. Она выглядит настолько красиво, кажется гораздо сложнее в исполнении, чем есть на самом деле. Создавать тот самый объем, который отличает эти поделки, можно различными способами.	Ответы детей Аппликации относятся к самым легким поделкам из бумаги.	Фронтальная	презентация	Фронтальный контроль	ПУУД: Умение выражать свое мнение в соответствии с поставленными задачами; Предметные: Знание сюжета сказки «Колобок»; КУУД: Умение высказывать своё мнение при обсуждении практических заданий;

<p>2.2. Моделирование и словесная формулировка нового знания</p>	<p>Создание условий для моделирования и словесной формулировки нового понятия и способа решения</p>	<p>Гипотеза Метод осмысления задач урока</p>	<p>- Составим план нашей работы. Из чего она будет состоять, как вы думаете? Сегодня и мы с вами потрудимся над созданием объемной аппликации. Построим настоящий деревенский дом. Для работы что нам понадобится? Ребята! Прежде, чем приступить к работе, посмотрим презентацию, где будет понятен ход нашей работы.</p>	<p>Предположения детей. 1. Лист белого картона. 2. Клей. 3. Карандаш. 4. Цветная бумага. 5. Гофрокартон</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Доска Презентация</p>	<p>Фронтальный контроль</p>	<p>РУУД: Умение составлять план работы над созданием книжки "Колобок"; КУУД: Умение слушать и принимать ответы других; Умение сотрудничать и отвечать на поставленные вопросы при моделировании</p>
<p>2.3. Применение новых знаний</p>	<p>Создание условий для организации выполнения самостоятельной работы на новое знание; организации самопроверки, самооценку</p>		<p>Прежде чем приступить к работе вспомним правила безопасности. Что нам нужно вспомнить. Хорошо мы вспомнили Сейчас посмотрим как сделать объемный дом, смотрите слайды, в это время учитель рассказывает технику выполнения</p> 	<p>Сиди на закрепленных местах и не вставай без разрешения учителя. Работу начинай только с разрешения учителя. Когда учитель обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы. Не пользуйся инструментами, правила обращения с которыми не изучены. Употребляй инструмент только по назначению. Не работай неисправными и тупыми инструментами. При работе держи инструмент так, как показал учитель. Инструменты и оборудование храни в предназначенном для этого месте. Нельзя хранить инструменты и в беспорядке. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.</p>	<p>Групповая</p>		<p>Групповой контроль</p>	<p>ЛУУД: проявление понимания цели задания и выбор способов творческого выполнения задания; РУУД: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания Предметные: умение определять свет и тень предмета; умение рисовать по представлению; умение соблюдать чувство пропорции, соразмерности.</p>
<p>3. Рефлексия</p>								

	Создание условий для организации проведения рефлексии	<p>Беседа</p> <p>Демонстрация рисунков</p> <p>Постановка вопросов</p> <p>Оценка работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Звучит музыка - Я вам предлагаю поменяться работами. Поставьте на работах товарищей баллы от 1 до 5, таким образом оцените работу. Оценивайте работы справедливо - Ребята, давайте сделаем выставку работ. - Ребята, какие работы вам понравились? - Чем понравились? - Присутствует ли разнообразие цветов на этих рисунках? - Ребята, чему вы научились сегодня на уроке? - Кому было сложно, поднимите руки? - Ребята, на этом наш урок подошел к концу. - Спасибо за урок! - До свидания! 	<p>Меняются с работами и оценивают.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Выставка работ</p> <p>Ответы детей</p> <p>До свидания!</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>музыка</p> <p>Демонстрация всех работ,</p>	<p>Комбинированный контроль</p>	<p>ЛУУД:</p> <p>Осознание важности полученных знаний;</p> <p>ПУУД:</p> <p>Умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>РУУД:</p> <p>Умение самоконтроля и самооценки.</p>
--	---	---	---	---	--	---	---------------------------------	--