

Министерство образования и науки РС(Я)
ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж» им. С.Ф. Гоголева
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Технологическая карта классного часа
на тему «.....»

Выполнили:

Якутск, 202__ г.

Технологическая карта воспитательного мероприятия

Направление воспитательного мероприятия	
Класс	
Тема	
Обоснование актуальности и/или проблемы	
Цель	Создание условий для осознания, осмысления, понимания ...
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать ... 2. Развивать ... 3. Воспитывать ...
Формируемые ценности	
Основная идея	<i>Пословицы, поговорки, эпиграфы, цитаты, высказывания ...</i>
Личностный(ые) результат(ы)	<i>Проявление интереса (активности) к ...</i> <i>Понимание и осознание важности ...</i> <i>Осмысление о ...</i> <i>Потребность к ...</i> <i>Стремление ...</i> <i>Присвоение ...</i>
Планируемые результаты	<p>Регулятивные: Уметь: - определять цель/задачи классного часа (с помощью учителя, под руководством учителя, самостоятельно...) - планировать свои действия ... (свою деятельность, участвовать в планировании ...) ... - оценивать свое понимание о ценности (ценностном отношении...), результаты деятельности... ...</p> <p>Познавательные: Уметь: - ориентироваться в системе своих знаний о ... - объяснять смысл ... - анализировать свое понимание о ... - сравнивать свои ответы и ответы других о ... - обобщать и делать выводы о</p>

	Коммуникативные: Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать ... - высказывать своё мнение ... - работать в паре (группе) ... - вступить в диалог с учителем и со сверстниками при обсуждении... - аргументировать свои ответы... - обмениваться своим пониманием о
Форма взаимодействия	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная
Методы и методические приемы	Беседа, объяснение, метод гипотез, метод вопросов, загадки, анализ, договор, мозговой штурм, «Дерево проблем (решений)», «Облако слов (понятий)», «Логические цепочки», «Фишбоун», «Кластер», З.Х.У., кубик Блума, ситуация свободного выбора, оценка/самооценка (какие методы, приемы?), «Обращение (или Письмо) к себе (другу...)», метод убеждения, рефлексивная мишень, «Знаю – умею – могу научить (рассказать, помочь ...), «Дерево успеха», «Комплимент» ...
Техническое обеспечение	Интерактивная доска, документ-камера, планшет ... Презентация, аудио и видеоматериалы, музыкальное сопровождение, например, песни, звуки природы ... Платформы ... сайты ...
Дидактический материал	Карточки с ситуациями, лист А4, карандаш, линейка, ручка, цветные маркеры ...

Ход воспитательного мероприятия

Этапы:	Деятельность классного руководителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы, форма взаимодействия (И.П.Г.Ф./К.)	Результат
Организационная часть				
Создание положительной атмосферы (можно или лучше связать с темой)	Мобилизовать внимание учащихся, обеспечить достаточно серьёзное и уважительное отношение к теме, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека.		Ф.	Готовность к совместной деятельности Эмоциональный настрой
1. Вводная часть				
1.1. Постановка проблемы.	Через ситуацию – видеотрейлер, притча, отрывок из рассказа, стихотворение, ситуации...	Написать несколько вариантов ответов детей	Ф. Постановка проблемы	<u>ПУУД:</u> - определять проблему ...

	<i>(желательно показать на экране, слайде...)</i>		<i>Видеофрагмент, притча, отрывок из рассказа, стихотворение, ситуации и др.</i>	
1.2. Формулирование темы и цели	<i>Задание для учащихся:</i> Определить тему классного часа, проанализировав содержание ситуации, видеофрагмента, картинок и т.д.	Написать несколько вариантов (1-2) ответов детей	Ф.	<u>РУУД:</u> - формулировать тему - определять цель классного часа ...
1.3. Планирование деятельности	<i>Инструктаж, алгоритм, логическая последовательность составных элементов классного часа по ключевым понятиям...</i>	1. 2. 3.	Ф.	<u>РУУД:</u> - планировать... ...
2. Основная часть				
2.1. Определение ключевых понятий (когнитивный уровень – знаниевый) <i>Работа с понятием (понятиями) о ценности отношения детей к деятельности, знаниям: стремление к расширению</i>	<i>Организация обсуждения в паре, в группах или фронтально (поговорка, высказывания, цитата...)</i> <i>Ключевые понятия, рассматриваемые на классном часе.</i> <i>Подготовить систему вопросов:</i> - Что такое...? Как понимаете...? <i>Классный руководитель дает сравнить:</i> Эталон – должен быть принцип	<i>Предположения детей...</i> - Думаю, это ... - знаю, что ... - наверное, ... - затрудняюсь ... и т.д. <i>Сравнивают:</i> - я так думал ... - я знал...	<i>И. П. Ф.</i> <i>Обсуждение</i> <i>Система вопросов</i> <i>Сравнение</i> <i>Слайд, словарь, книга...</i>	<u>ПУУД:</u> - предполагать - интерпретировать свое понимание о ... <u>КУУД:</u> - обмениваться своими предположениями (знаниями) <u>РУУД:</u> - сравнивать свое понимание с эталоном <u>Предметный результат:</u>

<p>знаний и представлений, ... Осмысление, о правилах, нормах взаимоотношений, ко всему окружающему ...</p>	<p>научности (словарь, книга, ссылка на автора...) показать на слайде</p>	<p>- я думал по-другому... и т.д.</p>		<p>- знать (иметь представление, понимать, что такое...)</p>
<p>2.2. Выдвижение гипотез, предположений</p>	<p>Возвращение к проблемной ситуации. Инструкция к заданию (заданиям): Например: для чего нужно здоровье? Почему нужно быть здоровым? ... Предположим... Допустим... Что, если...</p>	<p>Предположения детей...</p>	<p>Приемы постановки гипотезы</p>	<p><u>ПУУД:</u> - ставить гипотезу/предполагать ...</p>
<p>2.3. Решение ситуаций. Создание проекта ... (мотивационно-потребностный уровень) Стремление детей к самовыражению, проявить себя как творческую личность, наличие интереса к творческим видам заданий</p>	<p>Инструкция к заданию (обсуждение и анализ ситуаций) в паре, в группах или фронтально: Вам дается (или даются) ситуация (ситуации), рассказ, отрывок из рассказа, сказки ... Внимательно прочитайте. Обсудите в паре (группе): О чем ...? О ком ...? Что произошло ...? Почему ...? Какая причина (какие причины) ...? Что нужно сделать ...? Как нужно поступить ...? Как бы вы поступили ...? Что бы вы сказали ...? И т.д.</p>			

	<p><i>Ситуация 1.</i></p> <div data-bbox="331 134 880 209" style="border: 1px solid black; height: 47px; width: 245px;"></div>	<p><i>Написать деятельность детей</i></p> <div data-bbox="907 134 1433 320" style="border: 1px solid black; height: 117px; width: 235px;"></div>	<p><i>Обсуждение</i></p> <p><i>Анализ</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Убеждение</i></p>	<p><u>ПУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ... - определять ... - устанавливать ... - находить ... - обобщать ... - делать вывод <p><u>КУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре, группе ... - слушать и слышать мнение других ... - при необходимости аргументировать (обосновывать) свою точку зрения - согласовывать свои действия с действиями других - убеждать других в
<p>2.4. Обобщение, вывод.</p>	<p><i>К какому пониманию, выводу пришли?</i></p> <div data-bbox="331 799 880 986" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>Как ...? Что ...? Почему ...? Зачем ...? Для чего ...? Как поняли ...? Что необходимо ...? Как помочь ...? Какой совет дали бы ...? Готовы ли вы...? И т.д.</i></p> </div>	<p><i>Написать варианты ответов детей:</i></p> <div data-bbox="907 799 1433 986" style="border: 1px solid black; height: 117px; width: 235px;"></div>		<p><u>КУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свою точку зрения - аргументировать свою точку зрения - обмениваться своим мнением (пониманием) о ... <p><u>ПУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать, делать вывод ... <p><u>Личностный результат:</u> (тема, ключевые понятия, ценности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать ... - осознавать ... - понимать ... - стремиться ... - соблюдать ... - проявлять ... - убеждать других в <p><i>И др.</i></p>
<p>2.5. Создание</p>		<p><i>Продукт:</i></p>	<p><i>П. Г. К.</i></p>	<p><u>ПУУД:</u></p>

<p>продукта (деятельностный уровень) Умение оригинально выполнять задания творческого характера, активизация творческого воображения, нестандартност ь и образность мышления ...</p>	<p><i>Инструкция учителя к заданию:</i></p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	<p><i>Правила З.О.Ж. Модель (картинки, рисунки...). Инд. рисунки или плакаты – Буклет, книжка-миниатюра, альбом.... Фотоколлаж. Выставка рисунков, плакатов Видеосюжет....</i></p>		<p>- моделировать ... -</p>
<p>2.6. Защита продукта (Выход на личностный результат - ценность)</p>				
<p>3. Рефлексия</p>				
<p>3.1. Рефлексия осмысления, осознания, понимания</p>	<p>Вопросы или задание, или ситуация для выхода на личностный результат -ценность</p> <p>Рефлексия деятельности</p>	<p><i>Я понял, что Я не понял ... Знал о ..., но сегодня еще больше узнал и понял ... Затруднился в ... Я думал, что ..., а сейчас понял ... Теперь я постараюсь ... Мне захотелось ... Могу рассказать другим, почему нельзя ... и нужно ...</i></p> <p><i>По критериям</i></p>	<p><i>«Продолжи предложение» Кубик Блума «Выбор» «Дерево успеха» «Письмо себе (другу)» Синквейн РАФТ «Рефлексивная мишень» «Лесенка достижений» Критерии И др</i></p>	<p><u><i>Личностный результат:</i></u></p> <p><i>- осмысливать о ... - осознавать ... - понимать ... - проявлять ... -</i></p> <p><u><i>РУУД:</i></u></p> <p><i>- оценивать свою деятельность (понимание, участие ...)</i></p>