

Министерство образования и науки РС(Я)
ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж» им. С.Ф. Гоголева
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Технологическая карта классного часа
на тему «Семья – как много в этом слове!»

Выполнила: Авганова Амина, группа ПвНК-21Б

Якутск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей проблемой нашего времени является духовно-нравственное воспитание детей. Семья, школа, детский коллектив – посредники, которые передают новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними поколениями. К сожалению, в наше время существует достаточно много проблем в организации эффективного взаимодействия семьи и школы. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса.

Основными целями организации взаимодействия с родителями учащихся начальных классов являются повышение роли семьи в воспитании и развитии детей, социализации подрастающего поколения, создания сплоченного и дружного коллектива, а также организация сотрудничества и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

Разностороннее развитие личности учащегося требует единства, согласованности действий семьи и школы в процессе его воспитания. Актуальная задача деятельности классного руководителя в современных условиях – обеспечить взаимопользительный союз семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы личности ребенка.

Классный час способствует: воспитанию у детей чувства любви и уважения к близким людям; формированию правильного отношения к семье, её членам, их взаимоотношениям, сплочению и развитию классного коллектива.

Технологическая карта классного часа

Направление воспитательного мероприятия: Духовно-нравственное.

Класс: 3.

Тема классного часа: «Семья – как много в этом слове!».

Цель классного часа: Создать условия для формирования понимания и осознания у детей значимости семьи в жизни человека.

Задачи классного часа: Формировать представление о семье, как одной из главных ценностей человеческой жизни.

Формируемые ценности: Знающий и уважающий семью, как одна из главных ценностей в жизни человека.

<i>Личностные результаты</i>	Осознание и понимание значения семьи в жизни каждого человека.
<i>Метапредметные результаты</i>	УУРД: 1. Самоорганизация; - планировать действия по решению задачи классного часа для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действия;

	<p>2. Самооценка: - корректировать свои действия для преодоления ошибок.</p>
	<p>УУПД: 1. Базовые логические действия: -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения; - объединять части объекта (субъекты) по определенному признаку; - выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма во время классного часа; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, делать выводы; 2. Базовые исследовательские действия: - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предположений педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель классного часа; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами; - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3. Работа с информацией: - анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с задачей классного часа; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для предоставления информации.</p>
	<p>УУКД: 1. Общение: - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; 2. Совместная деятельность: - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>

Формы взаимодействия: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Техническое обеспечение: компьютер, проектор, колонки.

Дидактический материал: презентация, карточки для групповых работ, сюжетные картинки, фишки-яблоки результаты, плакат дерева «семья».

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

Этапы:	Деятельность классного руководителя	Деятельность учащихся	Форма взаимодействия	Методы/приемы	Дидак Сред	Результат
Организационная часть						
Цель: Создание положительной атмосферы	<p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Амина Нарзуллоевна. Сегодня я у вас проведу у вас классный час.</p> <p>- Как ваше настроение? Давайте наш классный час начнем с улыбки. Пожелаем другу всего самого хорошего.</p> <p>- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что классный час пройдет интересно, увлекательно и каждый для себя выделит что-то новое.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя.</p> <p>- Здравствуйте!</p> <p>Учащиеся слушают учителя и желают друг другу всего самого хорошего.</p>	Ф.	Мотивация	Презентация	Личностные: формировать положительной мотивации к классному часу.
1. Вводная часть						
1.1. Введение в тему классного часа	<p>- Этот классный час хочу начать с небольшой притчи. Давайте ее прочтем, все внимание на экран. <i>(На интерактивной доске слайд с притчей)</i> <i>Приложение №1</i></p> <p>- О чём говорится в этой притче?</p> <p>- Что случилось у мальчика? Почему ему было грустно?</p>	<p>Учащиеся слушают рассказ.</p> <p>- Говориться о мальчике, который встретил дедушку и ему предложили стать членом семьи.</p> <p>- У него не было семьи, о нем не заботились, его никто дома не ждал.</p>	Ф Ф	Чтения притчи Анализ	Презентация Притча – аудио	<p>УУКД:</p> <p>Общение:</p> <p>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в</p>

	<p>- А что он чувствовал, когда был один? До встречи с бабушкой.</p> <p>- Как думаете, почему мальчик стал по-настоящему счастлив?</p> <p>- Посмотрите на слайд, перед вами пословицы и поговорки. Сейчас разделится на три группы по 4 человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая группа подумайте о том, какой смысл несет в себе первая поговорка. • Вторая группа берет вторую поговорку. • Третья группа – третью поговорку. <p>Письменно мы ничего не даем, задание выполняется устно.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Вся семья вместе, так и душа на месте. • Семья в куче – не страшна и туча. • Дерево держится корнями, а человек семьей. </div> <p>- Спасибо за ваши ответы.</p>	<p>- Одиночество, тоску, грусть.</p> <p>- У него появилась семья, бабушка, которого он встретил предложил ему жить вместе с ними.</p> <p>Учащиеся работают в группах и говорят о том, как понимают данные высказывания. Могут к каждой группе добавить еще что то.</p>	Г	Устное задание Предположение Работа с поговорками	Презентация	<p>знакомой среде;</p> <p>УУД:</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, делать выводы;</p> <p>УУД:</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения;</p> <p>- объединять части</p>
--	---	--	---	---	-------------	--

						объекта (субъекты) по определенному признаку;
1.2. Формулирование основной темы и цели	<p>- Ребята, вы уже догадались о чем сегодня будет наш классный час?</p> <p>- Посмотрите на экран и прочтите тему классного часа.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Тема классного часа: «<i>Семья – как много в этом слове</i>»</p> </div> <p>- Как вы понимаете эти слова? Что такого особенного в слове «Семья»?</p>	<p>- О семье.</p> <p>Учащиеся читают тему классного часа.</p>	Ф	Формулировка темы классного часа	Презентация темой классного часа	<p>УУД:</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>- с помощью педагогического работника формулировать цель классного часа;</p>
1.3. Планирование деятельности – инструктаж	<p>- Что мы с вами сегодня узнаем нового?</p> <p>- Правильно, сегодня мы узнаем с вами о том, что дает для каждому из нас семья.</p>	<p>- Сегодня мы будем говорить о значении семьи для человека, узнаем, что нужно делать, чтобы семья была счастлива.</p>	Ф.	Планирование	Презентация	<p>УУД:</p> <p>Самоорганизация;</p> <p>- планировать действия по решению задачи классного часа для получения результата;</p>
2. Основная часть						

<p>2.1.Определение понятий о том, что такое семья</p>	<p>- Сейчас поиграем. Игра называется «Свеча любви».</p> <p>- Мы сидим в кругу, представим, что облачно – это свеча.</p> <p>Будем передавать его и говорить за, что мы любим свою семью, за что ценим и почему ею дорожим. Хорошо подумайте и кратко расскажите нам об этом.</p>	<p>Учащиеся передают мяч и говорят о том, почему ценят свою семью и любят ее.</p>	Ф	Игра	Презентация Мягкая игрушка в виде облака	<p>УУКД:</p> <p>Общение:</p> <p>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p>
	<p>- Ребята, когда вы думаете о семье, произносите это слово, что первое вам приходит на ум? С чем она у вас ассоциируется?</p> <p>- Спасибо вам за ваши ответы. Очень приятно слышать от вас такие слова.</p> <p>- А кого мы считаем членами семьи?</p> <p>- Разделимся на две группы.</p> <p>Ваша задача состоит в том, чтобы из предложенных вам вариантов, найти верные и с помощью клея их закрепить на листе. Листы лежат у вас на столах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Первая группа подумайте над определением, что такое семья. Используя слова подсказки и 	<p>Учащиеся отвечают:</p> <p>- Семья – это наши близкие и родные люди.</p> <p>- Семья нужна, каждому человеку для того, чтобы не оставаться одиноким, чтобы о тебе заботились и ты заботился о ком то.</p> <p>- Это наши родители, бабушки и дедушки. Братья и сестренки.</p>	Ф	Беседа	Практическое задание	<p>УУКД:</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>- принимать цель</p>

	<p>картинки, сделайте карточку.</p> <ul style="list-style-type: none"> Вторая группа подумайте над тем, как к друг другу должны относиться в семье. Также используя слова-подсказки и картинки, сделайте карточку. <p>- После каждая группа, представит свои ответы.</p> <p>- Подумаем все вместе. Какую семью можно назвать дружной?</p> <p>- Спасибо за ваши ответы и активность.</p> <p>- Ту семью, в которой и радости и горести - все пополам.</p> <p>- Ту семью, в которой царят взаимопонимание и уважение</p>	<p>близкие люди, которые вас любят, неустанно заботятся о вас, стараются сделать все возможное, чтобы вы были счастливы.</p> <p>Вторая группа: В семье все должны уметь друг друга слушать и понимать. В семье нужно уметь извиняться и прощать. В семье все должны друг друга поддерживать.</p> <p>Говорят, что ту семью, в которой помогают все друг другу.</p>				<p>совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>УУД: Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с задачей классного часа; самостоятельно создавать схемы, таблицы для предоставления информации.
--	--	--	--	--	--	--

2.2.Выдвижение гипотез, предположений	<p>- Давайте предположим.</p> <p>- Если члены семьи не будут друг друга поддерживать, понимать, помогать, можно ли такую семью назвать дружной?</p>	<p>Учащиеся вместе с учителем выдвигают гипотезу.</p>	<p>Ф.</p>	<p>Метод гипотез</p>		<p>УУКД:</p> <p>Общение:</p> <p>- воспринимать и формулировать суждения.</p>
2.3.Решение ситуаций	<p>- Чтобы об этом не забыть, мы зафиксируем всё вами сказанное. Перед вами лежат листочки с нарисованным сердцем и в них написаны незаконченное предложение.</p> <p>«Семья будет дружной, если...»</p> <p>Подумайте, как можно закончить эти предложения, работа выполняется индивидуально.</p> <p>К примеру, «семья будет дружной, если все будут проявлять любовь к друг другу».</p> <p>- Вижу, что вы уже закончили.</p> <p>(Озвучим пару правил)</p> <p>- Посмотрите на плакат, пожалуйста. Что на нем изображено.</p> <p>- Сегодня у нас с вами не простое дерево, а дерево семьи. Поделит наше дерево три части.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это корни. 2. Ствол. 3. Крона, на которой растут плоды. <p>- А дерево может существовать без корней? Почему?</p> <p>- Тогда семья без чего не может существовать?</p>	<p>- Выполняют задание. Пишут 5 понятий о дружной семье.</p> <p>- Это дерево.</p> <p>- Нет, потому что оно не смоеет расти.</p> <p>Учащиеся перечисляют понятия.</p>	<p>И.</p>	<p>Творческая работа Моделирование</p>	<p>Карточка и</p>	<p>УУПД:</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>- анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с задачей классного часа;</p> <p>- самостоятельно создавать схемы, таблицы для предоставления информации.</p> <p>УУКД:</p> <p>Общение:</p> <p>- воспринимать и</p>

	<p><i>(На доске слайд с изображением высушенного дерева)</i></p> <p>- Ребята, посмотрите на это дерево. У этого дерева тоже есть корни, ствол и крона. Чем он отличается от нашего дерева?</p> <p>- Тогда как ему помочь нудно?</p> <p>- А как нам тогда наше дерево поддерживать? Как вы думаете?</p> <p>- Не зря ведь мы записали правила на листках. Что мы с ними должны делать?</p> <p>- Может выйдут пару учеников и прикрепят свои правила с помощью магнитов.</p> <p>- У нас есть корни, мы знаем, как за нашим деревом следить. И тогда что у нас появится посоле?</p> <p>- Сейчас каждый выйдет, выходим по очереди, выбираем яблоко и крепим его на крону дерева.</p> <p>- Ребята, а где мы можем еще применить наши правила? Кроме как в кругу семьи.</p> <p>- А сейчас давайте послушаем песню. <i>(Песня Роберт Рождественский: «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»)</i></p>	<p>- Это дерево сухое, за ним никто не следит.</p> <p>- Его нужно поливать, за ним нужен уход.</p> <p>Выдвигают свои предположения.</p> <p>- Мы должны придерживаться этих правил. Учащиеся крепят свои сердца на доску.</p> <p>- Плоды.</p> <p>Учащиеся выполняют задание.</p> <p>- В классе, с друзьями.</p> <p>Учащиеся читают со слайда о том, что эта песня не только о семье, но и</p>				<p>формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>УУКД:</p> <p>1. Общение:</p> <p>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>- Только что мы послушали песню. О чем она?</p> <p>- В этой песни были строчки не только о семье. А еще о чем?</p> <p>(В презентации на слайде строчки песни)</p> <p>Я, ты, он, она Вместе - целая страна, Вместе - дружная семья, В слове "мы" - сто тысяч "я".</p>	<p>обществе в целом.</p> <p>- Эта песня о всех людях в мире, что мы страна – очень большая семья.</p> <p>- В классе с друзьями, в школе и тд.</p> <p>- На Земле будет мир и всегда будет все хорошо.</p>				<p>диалога и дискуссии;</p> <p>- признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p>
Продукт: памятка «Семья будет дружной, если...»						
3. Рефлексия						
3.1. Выводы	<p>1. Рефлексия понимания: Какая тема нашего классного часа?</p> <p>- О чем мы с вами сегодня поговорили?</p> <p>- Что же такое семья?</p> <p>- Что самое главное в семье?</p>	Учащиеся оценивают свое понимание и свою деятельность на классном часу.	Ф, И.	Опрос	Презентация	<p>УУРД:</p> <p>- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>УУКД:</p> <p>- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p>

	<p>- Хорошо, ребята, сегодня у нас отлично прошел классный час!</p> <p>Эмоциональная Рефлексия:</p> <p>- На этом наш классный час заканчивается. Скажите ребята, что вам больше всего понравилось?</p> <p>- Что нового для себя вы узнали?</p>	<p>Учащиеся говорят о том, что им понравилось на классом часу.</p>	И	Открыты й микрофон		<p>УУД:</p> <p>- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p>

Притча

Давным-давно жил мальчик. Он жил совсем один. Его никто не воспитывал, никто не заботился о нем, не ждал вечером. И было этому мальчику очень грустно.

Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик. И был очень старый, но очень мудрый.

- Куда ты идешь? - спросил старик.

- Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.

- Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, - предложил старик. Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети, внуки, правнуки.

- Посмотри! - сказал старик. - Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.

Мальчик остался, и через некоторое время понял, что только теперь научился радоваться и стал по-настоящему счастливым.