

Министерство образования и науки РС(Я)
ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж» им. С.Ф. Гоголева
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Технологическая карта разговора о важном
на тему «Мы помним, мы гордимся!»

Выполнил(а):
Комарова А.-К.А., студентка 2 курса ПВНК-21 А

Якутск, 2024

Пояснительная записка

Классный час по теме «Мы помним, мы гордимся!» разработан с учетом содержания компонентов функциональной грамотности у младших школьников. В связи с этим учащимся предлагается самостоятельно решить проектную задачу, за определенный срок времени. Класс делится на малые группы и, придерживаясь инструкции работы и представленных заданий, оформляют решение проектной задачи. По завершению исследования у каждой группы будет «продукт» которую они сами выбирают и создают. Решение такой проектной задачи позволяет учащимся научиться взаимодействовать, согласовывать и планировать свои действия, анализировать информацию, распределять наилучшим способом имеющиеся ресурсы.

Продолжительность проведения проектной задачи 40 минут.

Технологическая карта классного часа

Студент	Комарова Айбына-Куо Александровна
Направление воспитательного мероприятия	Гражданско-патриотическое
Компонент функциональной грамотности	Информационная грамотность, читательская грамотность
Класс	2
Тема	Мы помним, мы гордимся!
Цель	Создание условий для формирования понимания о сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Задачи	<i>Образовательные:</i> Углубить знания и представления у учащихся о Великой Отечественной войне Познакомить учащихся с историей Великой Отечественной войны, с воинами-якутянами фронтовиками Великой Отечественной войны. <i>Развивающие:</i> Развивать информационную грамотность, читательскую грамотность познавательный интерес, логическое мышление, наблюдательность, связную речь.

	<p><i>Воспитательные:</i> Способствовать осознанию принадлежности к своему народу. Способствовать пониманию о сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p>
Ценность:	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, осознающий принадлежность к своему народу, понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p>
Личностные результат	<p>Понимать и осознавать принадлежности к своему народу, о сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства</p>
Планируемые результаты	<p>Регулятивные: Уметь: планировать исследовательскую деятельность вместе с учителем; участвовать в открытии проблемы проектной задачи; контролировать свою деятельность по эталону и деятельность других при необходимости; оценивать свою деятельность и деятельность других.</p>
	<p>Познавательные: Уметь: Базовые логические действия: - Анализировать, сравнивать и обобщать результаты исследования; - уметь устанавливать причинно-следственную связь. Базовые исследовательские действия: - определять проблему, предполагать, находить пути (способы) решения проблемы, обобщать и делать вывод; - конструировать по выбору продукт решения проектной задачи Работа с информацией: - перерабатывать полученную информацию, делать выводы; - согласно по заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию представленную в явном виде и в неявном виде</p>
	<p>Коммуникативные: Уметь донести мысль до других, при необходимости отстаивать свою точку зрения Уметь слышать и слушать друг друга Уметь вступать и вести диалог Уметь вступать в коллективное обсуждение Уметь отвечать на вопросы и задавать их</p>

	Уметь работать в группе
Форма взаимодействия	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Методы и методические приемы	Метод проектов, Освоение норм ведения разговора, Создание ситуации успеха Создание проблемной ситуации, Обсуждение, Прием обобщения, прием «ассоциации», прием моделирования, метод защиты
Техническое обеспечение	проектор, компьютер, интерактивная доска, документ-камера
Дидактический материал	Презентация, видеофильм, бланк материала задачи, картон

Ход классного часа

Этапы:	Деятельность классного руководителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы, форма взаимодействия (И.П.Г.Ф./К.)	Результат
Организационная часть				
Цель: Создание положительной атмосферы	Добрый день, дорогие ребята! Очень рада видеть вас сегодня в хорошем настроении на нашем классном часе. Надеюсь, что вам будет интересно, мы получим заряд положительных эмоций, ещё больше подружимся. Вспомните правило посадки: спинку держим и руки на партах. Итак, мы начинаем!	- Здравствуйте Вспоминают правила посадки	Ф. Словесный метод: беседа Метод мотивации Контроль	<u>Личностные:</u> -осознание эмоционального настроения к классному часу КУУД: уметь слушать и слышать себя и другое Я РУУД: уметь контролировать свои действия
1. Вводная часть				

<p>1.1. Введение в тему классного часа</p>	<p>Сегодня мы будем в роли историков</p> <p>Выбор темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы узнать в какую историю мы будем изучать поиграем в игру «ассоциации» - Скажите, какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово ВОЙНА - А когда слышите слово ПОБЕДА - а если объединить эти два слова какое событие у вас возникает? <p>- Великая Отечественная война постепенно уходит в прошлое, становится страницей истории. Почему же мы вновь вспоминаем о ней?</p> <p>-</p> <p>Выбор проблемы:</p> <p>Правильно!</p> <ul style="list-style-type: none"> - А знаете ли вы о наших воинах-якутянах участвовавшие в Великой отечественной войне? - Верно, у каждого из нас есть родственники которые храбро сражались в этой битве. А вы знали что из Якутии были призваны тысячи рабочих, крестьян, 	<ul style="list-style-type: none"> - Солдаты, сражения, оружие - Радость, успех, гордость - Великая Отечественная война - Потому что надо помнить свою историю и гордиться им! - Да мой дедушка участвовал в войне! - Да/нет 	<p>Ф Метод вживания в роль</p> <p>Игра «ассоциации»</p> <p>Создание ситуации успеха Беседа</p> <p>Прием объединения</p> <p>Освоение норм ведения разговора</p> <p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>ПУУД: Уметь анализировать, сравнивать и обобщать тему проектной задачи</p> <p>КУУД: Уметь донести мысль до других, при необходимости отстаивать свою точку зрения Уметь слышать и слушать друг друга Уметь вступать и ввести диалог</p> <p>РУУД: участвовать в открытии проблемы проектной задачи</p> <p>личностные: Понимать и осознавать принадлежности к своему народу, о сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства</p>
---	---	--	--	---

	<p>представителей интеллигенции, студентов среди них были даже женщины и дети.</p> <p>- Сегодня каждый из вас попытается ответить на вопрос «Зачем помнить о войне и надо ли о ней помнить нам, родившимся спустя несколько десятилетий после ее окончания?»»</p>	<p>- хорошо</p>		
<p>1.2. Формулирование основной темы и цели</p>	<p>Выбор объекта и предмета исследования:</p> <p>- Тогда что мы будем сегодня изучать?</p> <p>- А, чтобы углубить ваши представления о Великой Отечественной войне, что вы хотите узнать?</p>	<p>- историю Великой Отечественной войны</p> <p>- узнать про воинов-якутян фронтовиков Великой Отечественной войны</p>	<p>Ф. Словесный метод: беседа</p> <p>Прием уточняющих вопросов</p> <p>Обсуждение</p> <p>Прием обобщения</p>	<p>РУУД: уметь участвовать в определении объекта и предмета проектной задачи</p> <p>КУУД: Уметь донести мысль до других, при необходимости отстаивать свою точку зрения</p> <p>Уметь слышать и слушать друг друга</p> <p>Уметь вступать и ввести диалог</p> <p>ПУУД: Базовые исследовательские действия:</p> <p>- определять проблему, предполагать, находить пути (способы) решения проблемы, обобщать и делать вывод;</p>

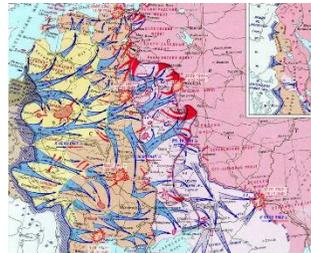
2. Основная часть

<p>2.1.Определение понятий Поиск информации</p>	<p>Вспомните правила работы в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На ваших партах лежат листы с заданиями, по сигналу вы его раскрываете и начинаете их решать вместе. На решение заданий вам дается 20 минут. Приступаем! - (приложение 1) 	<p><i>Правила работы в группе:</i> Слушай, что говорят другие. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы. Говори спокойно ясно, только по делу. Помогай товарищам, если они об этом просят. Точно выполняй возложенную на тебя роль</p> <p>Работают в группе:</p> <p>Читательская грамотность Задание: Прочитайте и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> за годы войны сколько было призвано из Якутии мужчин? женщин? <table border="1" data-bbox="1025 1045 1417 1257"> <thead> <tr> <th>Мужчины</th> <th>Женщины</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">62509</td> <td align="center">418</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> Из какого улуса или города больше всего были призваны в армию? Как думаете почему? Больше всего были призваны в 	Мужчины	Женщины	62509	418	<p>Г.</p> <p>Правила работы в группе</p> <p>Раздаточный материал: материал задание</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Работа с картой</p> <p>Прием</p>	<p>РУУД: уметь контролировать свои действия Уметь принимать и сохранять цель проектной задачи</p> <p>КУУД: уметь слушать и слышать себя и другое я Уметь работать в команде Уметь высказывать свое мнение Уметь вступать в диалог Уметь участвовать в коллективном обсуждении Уметь работать в паре</p> <p>ПУУД: Базовые логические действия: - Анализировать, сравнивать и обобщать результаты изучения материала; - уметь устанавливать причинно-следственную связь. Работа с информацией: - перерабатывать полученную информацию,</p>
Мужчины	Женщины							
62509	418							

армию из города Якутска. Потому что в городе население больше.

Информационная грамотность

3. Используя статью укажите на карте в каких фронтах войны – якутяне сражались во время Великой Отечественной Войны?



Читательская грамотность

3. Прочитайте подвиги Героев Советского Союза воинов - якутян и заполните таблицу:

Герой Советского Союза	Год присвоения Героя Советского Союза	Укажите стрелой подвиги	Подвиги
Попов Федор Кузьмич (1921-1943)	13 января 1944 г		Форсировал реку Южный Буг и подержал пулеметный огонь наступление и форсирование реки нашей пехоты
Николай Саввич Степанов (1922 — 1992)	5 мая 1990 г		К 23 июня 1944 года сержант уничтожил из снайперской винтовки 429 гитлеровских солдат и офицеров.
Охлопков Федор Матвеевич (1908 - 1968)	в 1965 году		Одним из первых в полку в составе отделения 1 октября 1943 года переправился через р. Днепр у деревни Глушен, переплыл реку, вскочил в траншею противника и огнем из автомата уничтожил 23 солдата и офицера противника. Затем захватил ручной пулемет и открыл ураганный огонь по контратакующему врагу и дал возможность переправиться своей роте.

Информационная

классификации

Прием азбука морзе

делать выводы;
 - выбирать источник получения информации
 - согласно по заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию представленную в явном виде и в неявном виде.

Личностные:
 Понимать и осознавать принадлежности к своему народу, о сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства

		<p>грамотность</p> <p>4. Используя азбуку Морзе прочитай донесение разведчиков</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>· _ _ _ _ _ · _ _ _ _ · _ _ _ _ _ · _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ · _ _ _ _ _</p> </div> <p>Ваш ответ: Победа будет за нами</p>		
<p>2.3. Проектирование продукта</p>	<p>Время закончилось. Теперь приступаем к моделированию продукта. Кто какой продукт выбрал?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работаем дружно, все необходимые материалы вы можете взять с парты. На моделирование вам дается 10 минут. 	<ul style="list-style-type: none"> - Леп-бук - Газета - Буклет - Газета <p>Моделируют продукт</p>	<p>Г.</p> <p>Работа в группе</p> <p>Моделирование</p>	<p>ПУУД:</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблему, предполагать, находить пути (способы) решения проблемы, обобщать и делать вывод; - моделировать продукт на выбор <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию, делать выводы; - согласно по заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию представленную в явном

				<p>виде.</p> <p>КУУД: уметь слушать и слышать себя и другое я</p> <p>Уметь работать в команде</p> <p>Уметь высказывать свое мнение</p> <p>Уметь вступать в диалог</p> <p>Уметь участвовать в коллективном обсуждении</p>								
<p>Презентация продукта</p>	<p>Презентация продукта: Теперь приступаем к главной части – презентация продукта. Первая группа выходит и защищает свой продукт</p> <p>Критерии оценивания: А остальные группы будете оценивать работу выступающей группы по критериям:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. правильно решили задачу</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2. Описание продукта соответствует материалу</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3. сделали продукт</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4. Оформление красочное и</td> <td>1</td> </tr> </table>	1. правильно решили задачу	1	2. Описание продукта соответствует материалу	1	3. сделали продукт	1	4. Оформление красочное и	1	<p>Первая группа презентует продукт</p> <p>Вторая группа презентует продукт</p> <p>Третья группа презентует продукт</p> <p>Четвертая группа презентует продукт</p> <p>Группы оценивают и объявляют</p>	<p>Г</p> <p>Словесный метод: беседа</p> <p>Обсуждение</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Презентация работы</p>	<p>РУУД: Уметь контролировать свою деятельность</p> <p>ПУУД: уметь сравнивать, обобщать и делать выбор</p> <p>КУУД: уметь высказывать свое мнение</p> <p>Уметь вступать в коллективное обсуждение</p> <p>Уметь слушать и слышать себя и другое я</p> <p>Уметь ввести диалог</p> <p>Личностные: Понимать и осознавать принадлежности к своему народу, о сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края,</p>
1. правильно решили задачу	1											
2. Описание продукта соответствует материалу	1											
3. сделали продукт	1											
4. Оформление красочное и	1											

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 228 779 300">интересное</td> <td data-bbox="779 228 857 300"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 300 779 456">5.Хорошо презентовали результат</td> <td data-bbox="779 300 857 456">1</td> </tr> </table>	интересное		5.Хорошо презентовали результат	1	<p>оценку друг другу</p>		своего народа, российского государства
интересное								
5.Хорошо презентовали результат	1							
3. Рефлексия								
3.1. Выводы	<p>О чем заставил вас задуматься наш классный час?</p> <p>Помните я сказала что сегодня каждый из вас попытается ответить на вопрос «Зачем помнить о войне и надо ли о ней помнить нам, родившимся спустя несколько десятилетий после ее окончания?» теперь что вы можете сказать?</p> <p>- Верно, именно благодаря</p>	<p>- о том, что наши предки, родственники храбро сражались во время Великой Отечественной войны.</p> <p>- нам кажется, что надо помнить о страшной войне и какой ценой она нам далась. Потому что наши предки сражались за нас и за мирное небо над головой, чтобы нам было комфортно учиться и работать.</p>	<p>Словесный метод: беседа</p> <p>Обсуждение</p>	<p>ПУУД: уметь делать вывод</p> <p>РУУД: уметь контролировать свои действия</p> <p>Уметь оценивать эмоциональное состояние</p> <p>КУУД: уметь слушать и слышать себя и другое я</p> <p>Уметь работать в команде</p>				

	<p>им мы сейчас сидим в светлых и чистых классах чтобы вырастить профессионалами своего дела.</p> <p>Критерии самооценки:</p> <p>А сейчас чтобы оценить свою работу на занятии в группе заполните оценочный лист:</p> <p>Молодцы! Вы всё ещё дети, но впереди вас ждет много славных дел. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми-смелыми, трудолюбивыми. Дети, встаньте в круг. Возьмитесь за руки. Сегодня вы все работали усердно, мы сегодня трудились не покладая рук, поэтому глядя друг другу в лицо, похвалите себя и других. Например, я начну, ___ ты сегодня работал усердно и ты молодец!</p> <p>Я хочу, чтобы вы запомнили то, что вы сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя из этой комнаты. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами.</p> <p>Всего вам доброго.</p>	<p style="text-align: center;">Лист самооценки</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)</th> <th style="width: 30%;">Моя оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сегодня на занятии я работал(а) активно</td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td>Выполнял(а) свои обязанности возложенные мне в групповой работе</td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td>Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения</td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td>Мы работали слаженно и у нас всё получилось</td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Встают в круг, держаться за руки и говорят друг другу похвальные и приятные слова.</p>	Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Сегодня на занятии я работал(а) активно		Выполнял(а) свои обязанности возложенные мне в групповой работе		Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения		Мы работали слаженно и у нас всё получилось		<p style="text-align: center;">Критерии самооценки</p> <p style="text-align: center;">Самооценка</p> <p style="text-align: center;">Метод мотивации</p>	<p>Уметь высказывать свое мнение Уметь вступать в диалог Уметь участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Личностные: Понимать и осознавать принадлежности к своему народу, о сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства</p>
Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка													
Сегодня на занятии я работал(а) активно														
Выполнял(а) свои обязанности возложенные мне в групповой работе														
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения														
Мы работали слаженно и у нас всё получилось														

		Всего доброго, До свидания!		
--	--	-----------------------------	--	--

Приложение 1.

Мы помним, мы гордимся!

Читательская грамотность

1. Задание: прочитайте о воинах якутянах на фронтах Великой Отечественной Войны

Воины-якутяне на фронтах Великой Отечественной войны

Со всех концов республики шёл поток заявлений о добровольном вступлении в ряды Красной Армии. В то время в Якутии проживало 413,8 тысяч человек, в том числе 242,2 тысячи якутов (по переписи 1939 г.). Сразу со всех концов республики пошел поток заявлений о добровольном вступлении в ряды Красной Армии. За несколько дней в Якутске были сформированы первые эшелоны добровольцев. В конце июня и в июле были мобилизованы тысячи рабочих, крестьян, представителей интеллигенции, студентов. В 1941 году из Якутии было отправлено 17179 человек. Всего за годы войны из 18 центральных и южных районов Якутии было призвано 62509 человек, в том числе 418 женщин и девушек.

Данные о призванных в армию по улусам республики:

Амгинский улус	1766	Таттинский	2341
Верхневиллюйский	1993,	Токкинский	324
Виллюйский	1988	Усть-Алданский	2323
Горный	1413	Усть-Майский	1007
Кобяйский	1419	Чурапчинский	1598
Ленский	2813	Якутский	1257
Мегино-Кангаласский	3045	г.Якутск	13706
Намский	1184	Алданский	6639
Нюрбинский	1881	Тимптонский	1862

Олекминский	2794	Томмотский	1326
Орджоникидзевский	2540	Учурский	2091
Сунтарский	2037	Аллах-Юньский	2996

Воины — якутяне мужественно сражались на Ленинградском, Западном, Юго-Западном, Калининском, Брянском, Северо-Западном, Волховском, Сталинградском, Донском, Воронежском, Южном, Центральном, I, II, III Прибалтийском, I, II, III, IV Украинском, I, II, III Белорусском, Карельском фронтах.

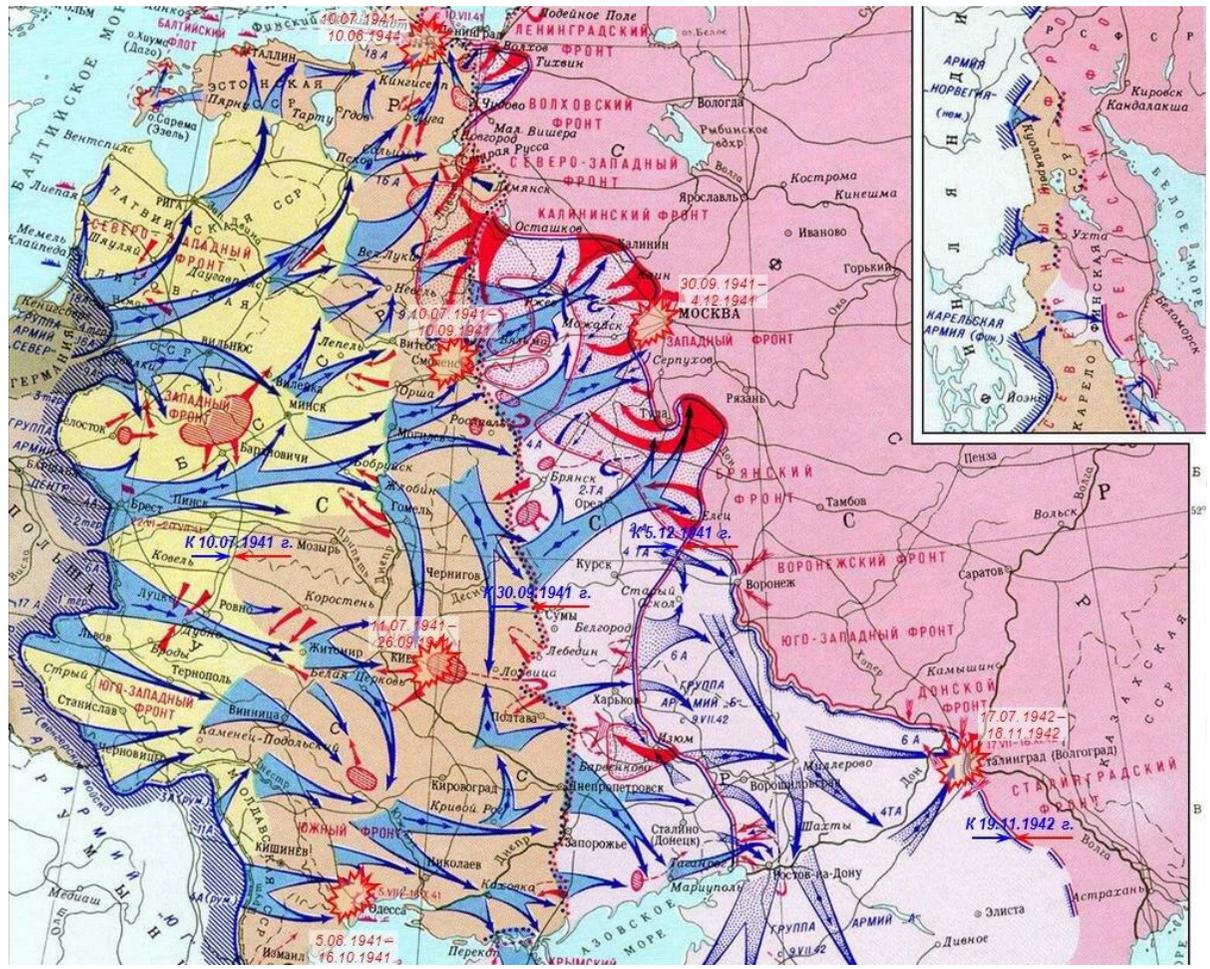
2. Задание: за годы войны сколько было призвано из Якутии мужчин? женщин?

Мужчины	Женщины

3. Из какого улуса или города больше всего были призваны в армию? Как думаете почему?

Информационная грамотность

4. Используя статью укажите на карте в каких фронтах воины – якутяне сражались во время Великой Отечественной Войны?



Читательская грамотность

Попов Федор Кузьмич (1921-1943)

Первый Герой Советского Союза из народа саха. Стрелок 81-й стрелковой дивизии 61-й армии Центрального фронта. Отделения 1 октября 1943 года переправился через р. Днепр у траншею противника и огнем из автомата уничтожил 23 ручной пулемет и открыл ураганный огонь по переправиться своей роты. В рукопашной схватке в траншее противника и удерживал плацдарм до переправы основных ранен и через два дня 13 октября скончался от полученных

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 заданий командования на фронте борьбы с немецко-этом мужество и героизм первым из саха, красноармейцу Попову Фёдору Кузьмичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.



3-й стрелковой роты 467-го стрелкового полка Фёдор Попов одним из первых в полку в составе деревни Глушец, переплыв реку, вскочил в солдата и офицера противника. Затем захватил контратакующему врагу и дал возможность врага уничтожил до 50 солдат и офицеров сил. В бою 11 октября 1943 года был смертельно ран.

января 1944 г. за образцовое выполнение боевых фашистским захватчиками и проявленные при

Степанов Николай Саввич (1922 — 1992) — Советского Союза (1990).

Степанов один из храбрых и находчивых пулемётчиков что бы то ни стало форсировать реку Южный Буг и форсирование реки нашей пехотой, он заявил: «Умру, но будет, мой второй номер заменит меня».

Найдя две бочки, связав их он положил на них две доски, боеприпасами на свой плот, сам вплавь со вторым номером были пробиты, но пулемёт доставлен. Установив затем переправу наших подразделений. После он поддерживал дер. Маньковку Джулинского района Винницкой обл. и пулемётный расчёт.

Указом Президента СССР от 5 мая 1990 года за немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Саввичу присвоено звание Героя Советского Союза с Звезда»



участник Великой Отечественной войны, Герой

в батальоне. Получив от командира приказ во поддержать пулемётным огнём наступление и пулемёт будет на той стороне реки. Меня не

поставил пулемёт, положил коробки с перегнал плот на правый берег. Бочки на реке пулемёт тов. Степанов прикрывал огнём наступление нашей пехоты на уничтожил до 15 немецких солдат и один

мужество и героизм, проявленные в боях с Отечественной войны, Степанову Николаю вручением ордена Ленина и медали «Золотая

Охло́пков Фёдор Матв́евич (1908 -1968) —

Советского Союза.

В Красной Армии с сентября 1941 года. С 12 декабря С января 1944 года командир отделения снайперов 259-го Армии, 1-го Прибалтийского фронта. В его отделении служат

К 23 июня 1944 года сержант Охлопков уничтожил солдат и офицеров. Но по словам его сослуживцев, всего этом также и пулемет, однако на официальном боевом счету у врага, вероятно, обстановка на поле боя не всегда давала точно. Был ранен 12 раз.

24 июня 1945 года участвовал в Параде Победы над площади Москвы.

Звание Героя Советского Союза и Орден Ленина были присвоены лишь в 1965 году.

Информационная грамотность

5. *Прочитайте подвиги Героев Советского Союза воинов - якутян и заполните таблицу:*



снайпер 234-го стрелкового полка, Герой

того же года на фронте.

стрелкового полка 179-й дивизии, 43-ей лучшие снайперы фронта.

из снайперской винтовки 429 гитлеровских уничтожил более 1000 немцев, используя при него записано только 429 уничтоженных солдат возможность считать свои результаты более

нацистской Германией на Красной

Герой Советского Союза	Год присвоения Героя Советского Союза	Укажите стрелкой подвиги	Подвиги
Попов Федор Кузьмич (1921-1943)			Форсировал реку Южный Буг и поддержал пулемётным огнём наступление и форсирование реки нашей пехоты
Николай Саввич Степанов (1922 — 1992)			К 23 июня 1944 года сержант уничтожил из снайперской винтовки 429 гитлеровских солдат и офицеров.

<p>Охло́пков Фёдор Матвее́вич (1908 - 1968)</p>			<p>Одним из первых в полку в составе отделения 1 октября 1943 года переправился через р. Днепр у деревни Глушец, переплыв реку, вскочил в траншею противника и огнем из автомата уничтожил 23 солдата и офицера противника. Затем захватил ручной пулемет и открыл ураганный огонь по контратакующему врагу и дал возможность переправиться своей роте.</p>
---	--	--	---

6. Используя азбуку Морзе прочитай донесение разведчиков

А	Б	В	Г	Д	Е
Ё	Ж	З	И	Й	К
Л	М	Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф	Х	Ц
Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я	Азбука Морзе		

.....

Ваш ответ:

7. Используя выполненную работу смоделируйте на выбор:

- Леп-бук
- Газету
- Бук