

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Ф.И.О. студента:** Ефимова Мотрена Константиновна.

**Класс:** 2Г

**Предмет:** Литературное чтение.

**УМК:** Школа России.

**Тема урока:** Я и мои друзья.

**Тип урока:** Урок восприятия и осмысления поэтических произведений.

**Материал для чтения:** стихотворение В. Лунина «Я и мои друзья».

**Цель урока (учителя):** Создание условия для восприятия и осмысления поэтического произведения «Я и Вовка» (В. Лунина).

**Учебная задача учащихся:** О чем говорится в стихотворении «Я и Вовка».

**Задачи урока (учителя):**

<i>Дидактические</i>	Познакомить учащихся со стихотворением о дружбе, с автором произведения «Я и Вовка».
<i>Развивающие</i>	Развивать навык осознанного и выразительного чтения; умение мыслить, предполагать, рассуждать, анализировать, делать выводы в процессе работы над поэтическими произведениями.
<i>Воспитательные</i>	воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, качества настоящего друга.

**Планируемые результаты (ученика):**

<i>Предметные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает, как должен поступать настоящий друг</li> <li>-умеет осознанно и выразительно читать поэтические произведения;</li> <li>-умеет соотносить основную мысль стихотворений с пословицами</li> <li>-умеет объяснять авторское и собственное отношение к персонажам стихотворений;</li> </ul>
<i>Метапредметные результаты</i>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- составлять план деятельности на уроке совместно с учителем;</li> <li>- вырабатывать критерии оценки выразительного чтения и оценивать в соответствии с этими критериями</li> </ul>
	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p><i>Базовые логические:</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать ситуации,представленные в явном виде</li> </ul> <p><i>Базовые исследовательские:</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовать стихотворение по заданию в учебнике по определению внутреннего состояния Витьки.</li> <li>-моделировать портрет главных героев- Витьки и Вовки.</li> </ul>

	<p>-делать выводы  <i>Работа с информацией:</i>  Уметь:  -находить нужную информацию из стихотворения по заданию учителя  -</p>
	<p><i>Коммуникативные УУД</i>  Уметь:  - высказывать свое мнение о дружбе, о значениях пословиц  - слушать и слышать себя и других  - обсуждать в паре о настоящем друге и его качествах  - отвечать на вопросы учителя и одноклассников</p>
<i>Личностные результаты</i>	<p>-умеет ценить друзей и дружеские отношения  -осознает последствия своих поступков  -понимает ценность дружбы;  - выражает свое отношение к поступкам героев.</p>

### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дид. средства, инт. оборудование	Формы	Планируемые результаты
Орг. момент	Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе.	Создание благоприятной атмосферы	<p>- Здравствуйте, ребята, сегодня я проведу урок литературного чтения меня зовут Мотрена Константиновна.</p> <p>-Проверяем готовность к уроку, всё ли у нас на месте? Вспоминаем основные правила обучающегося.</p> <p>- Отлично, откройте тетради и запишите число и классную работу (16 февраля. Классная работа. Не забываем, из уроков</p>	<p>- Здравствуйте!</p> <p>-когда отвечаем на вопросы, нужно поднимать руку, сидим прямо...</p>	Презентация	Ф	<p>ЛУУД: -осознание эмоционального настроения к уроку</p> <p>РУУД: формирование умений и организации своей учебной деятельности</p>



			<p>Посмотрите на слайд. Вам нужно дополнить каждую задачу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с...</li> <li>2. Отвечать...</li> <li>3. Научиться....</li> </ol> <p>-Вы правы. Сегодня мы познакомимся с новым произведением, и чтобы говорить о дружбе, мы сначала обсудим, что такое «дружба».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомимся с произведением В. Лунина «Я и Вовка»</li> <li>2. Отвечать на вопросы учителя.</li> <li>3. Научиться читать выразительно стихотворение «Я и Вовка».</li> </ol>	презентация		<p>-умение слушать и слушать учителя и одноклассников</p> <p>-умение высказывать свое мнение</p>
--	--	--	--	---	-------------	--	--

### Этап 2. Решение УЗ

2.1. Работа с текстом до чтения	Цель – развитие антиципации (умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации) Главная задача – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать текст	Беседа  Словарная работа  Рассказ	<p>-Что такое дружба? Как вы понимаете это слово?</p> <p>- В толковом словаре известного исследователя русского языка Ожегова Сергея Ивановича сказано: «Дружба - «близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов».</p> <p>-а вы верите в дружбу? Почему?</p> <p>-ребята, а бывало ли такое, что когда вас несправедливо огорчают или расстраивают, вы обижаетесь?</p> <p>-откройте учебник на стр. 77 наше произведение «Я и Вовка». Кто автор этого стихотворения?</p> <p>-Мы с вами прочитаем стихотворение. Виктор Лунин детский поэт, писатель, переводчик, - родился в мае 1945 года в Москве, в семье пианистки Фриды Бауэр. Стихи и сказки Виктор Лунин начал сочинять еще в школе, но на путь профессионального литератора вступил значительно позже.</p>	<p>-я считаю, что дружба это...</p> <p>Да/нет...</p> <p>-В. Лунин.</p>	презентация	Ф	<p>Предметные: -знать, что такое дружба</p> <p>ПУУД: -умение находить нужную информацию из учебника</p> <p>КУУД: -умение высказывать свое мнение; -умение слушать учителя</p> <p>Предметные:</p>
------------------------------------	---	---	--	--	-------------	---	--

			- Ребята, теперь мы прочитаем стихотворение Виктора Лунина.				-знать, что такое дружба
2.2. Работа с текстом во время чтения	Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки). Главная задача – обеспечить полноценное восприятие текста.	Беседа  метод вопроса в	1) <i>Работа над произведением.</i> - Послушайте стихотворение «Я и Вовка» и скажите, какое это стихотворение грустное или весёлое? Почему? Сейчас проведем словарную работу. Вам повстречаются новые, непонятные слова в тексте стихотворения. Посмотрите на доску. Это слова: мольба, трын-трава, нынче. На доске: мольба - горячая просьба, нынче - сегодня, трын - трава-все безразлично, все нипочем. -И так, сперва мальчики куда хотели пойти? А почему не пошли? -А потом куда хотели пойти? А почему опять не пошли? -Что сказал Вовка Витьке в конце? А что ответил Витька? - Как зовут главных героев? -А как вы думаете, Вовка хорошо поступал с Витькой? Почему? -А как бы вы поступили на месте Витьки? Простили бы вы Вовке? -Как вы считаете, можно ли мальчиков из этого стихотворения назвать друзьями? Почему? - А это чьи слова? «Ведь он говорит, что мы - друзья». А Витька с ним согласен?  - Что он об этом говорит?  - А вы как считаете? Они - друзья?	<i>Внимательно слушают</i>  -Витька и Вовка.  -нет не хорошо, потому что....  -Да мы же друзья. -да  -Хотели пойти в кино, потому что Сережка позвал его. -В поход, позвал его Петька.  -пойдем вместе на каток -Конечно! -Вовка и Витька -нет, потому что...  -нет, так как он плохо поступил.  -да, потому что они в конце мирятся.  -Вовки  -Нет  -«И Вовка бросил меня опять...»  -да, потому что...		Ф	КУУД: -умение слушать и слышать учителя и других; -умение высказывать свое мнение РУУД: -умение ставить учебную задачу.  Находить нужную информацию через учебные книги;  анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя  КУУД: - высказывать свое мнение о дружбе. - слушать и слышать себя и других - обсуждать в паре о настоящем друге его качествах

			<p>- А кто из мальчиков вам больше понравился?</p> <p>-Какие строки вы бы читали с радостью? (прочитайте) За кого вы переживали, когда читали?</p> <p>-А как вы прочитаете строки, к которых мальчик рассказывает о своих переживаниях? (прочитайте)</p> <p>- На уроке окружающего мира мы говорили о счастливых семьях, счастливых людях, а Витька чувствует себя счастливым?</p> <p>-Когда это произошло? Прочитайте.</p> <p>- Скажите, когда друзья бывают счастливы?</p> <p>-Какое настроение передаёт автор стихотворения? Изменится ли оно в конце?</p> <p>- Ребята, с каким настроением будем читать это стихотворение?</p> <p>- Кто готов прочитать выразительно?</p>	<p>-Вовка/Витька</p> <p>-Читают радостные строки</p> <p>-за Витьку.</p> <p>-с грустью</p> <p>-да</p> <p>-Читают. Когда они мирятся.</p> <p>-Когда верны друг другу, не бросают друг друга.</p> <p>-Грустное, да изменится, ведь они в конце снова дружат.</p> <p>-С грустным</p>			<p>- отвечать на вопросы учителя и одноклассников</p>
2.3. Работа с текстом после чтения	Цель – корректровка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом. Главная задача– обеспечить углублённо	Беседа  Анализ	<p>-Давайте составим словесный портрет, дадим характеристику главным героям. Работа в парах. У вас на партах есть слова: Помогать, принимать помощь, ругать, драться, играть, делиться, жадничать, сплетничать, уважать, завидовать, радоваться чужим успехам, обижать, выручать, быть внимательным, поддерживать, говорить правду, льстить, подлизываться, ябедничать, командовать, доверять, сочувствовать, сопереживать. Выберите те слова, которые описывают хорошего, настоящего друга.</p>	<p>-составляют словесный портрет главных героев.</p> <p>Помогать, принимать помощь, ругать, драться, играть, делиться, жадничать, сплетничать, уважать, завидовать, радоваться чужим успехам, обижать, выручать, быть внимательным, поддерживать, говорить правду, льстить, подлизываться, ябедничать, командовать, доверять, сочувствовать, сопереживать.</p>	Презентация  Листочки с пословицами	Ф  П	<p>РУУД: -умение оценивать других -умение ставить учебную задачу</p> <p>КУУД: -умение высказывать свое мнение -умение работать в парах -умение слушать учителя и сверстников</p>

	е восприятие и понимание текста		<p>А теперь в тетрадах нарисуйте лицо мальчика и вокруг лица мы будем писать эти качества, которые вы выбрали.</p> <p>А сейчас сделаем вывод:</p> <p>- Кто из ребят настоящий друг? Почему? Докажите.</p> <p>На партах лежат пословицы.</p> <p>Без хорошего друга человек не знает своих ошибок. Врагу не кланяйся, для друга жизни не жалея. Не бойся умного врага, бойся глупого друга. Дружба дружбе рознь - а иную хоть брось. Плохо без друга, который потерял, но плохо и с другом, который не верен.</p> <p>Вдумчиво прочитайте их и скажите, какая пословица поможет определить главную мысль произведения.</p> <p>- А сейчас снова вернемся к тексту и еще раз прочитаем выразительно.</p>	<p>-рисуют.</p> <p>-Витька, потому что он хотел вместе с другом провести время.</p> <p>-Смотрят на пословицы.</p> <p>Без хорошего друга человек не знает своих ошибок. Врагу не кланяйся, для друга жизни не жалея. Не бойся умного врага, бойся глупого друга. Дружба дружбе рознь - а иную хоть брось. Плохо без друга, который потерял, но плохо и с другом, который не верен.</p>			<p>ПУУД:</p> <p>-умение анализировать</p>
--	---	--	---	---	--	--	---

### Этап 3. Рефлексия

3.1. Самооценка собственного понимания изученного материала	Оценка собственно го понимания изученного материала.	<p>Метод вопросов</p> <p>Диалог</p>	<p>- С каким стихотворением мы сегодня познакомились?</p> <p>- Вам понравилось стихотворение?</p> <p>- Давайте вспомним задачи, которые мы ставили в начале урока и читаем их:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомимся с произведением В. Лунина «Я и Вовка».</li> <li>2. Отвечать на вопросы учителя.</li> <li>3. Научиться читать выразительно стихотворение «Я и Вовка».</li> </ol> <p>- Ребята, скажите, так достигли ли мы поставленных задач?</p> <p>- Какое правило вы должны унести с урока и запомнить на всю свою жизнь?</p> <p>-Я вам желаю найти много верных и настоящих друзей!</p>		презентация	П	<p>РУУД:</p> <p>-оценивать свое понимание</p>
--	---	---	--	--	-------------	---	---

3.2. Самооценка собственной деятельности	Оценка собственной деятельности		-Сейчас я вам раздам смайлики с самооценкой. -Оцените свою работу на уроке.	<i>Оценивают свою деятельность</i>	Презентация  Тетрадь	И	РУУД: -оценивать свою деятельность по лесенке успеха
---	---------------------------------------	--	--	------------------------------------	----------------------------	---	---

