

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО участника	Михайлова Снежана Васильевна
Класс	1
Предмет.	Математика
Тема урока	«Сантиметр»
Тип урока	Урок открытия нового понятия и способа действия
Цель урока	Создать условия для открытия нового понятия «Сантиметр» и способа измерения длины
Учебная задача	Как измерить длину?
Задачи урока	
Дидактические	Формировать: -Понятие «Сантиметр»; -Умение измерять отрезки другими способами; -Умение измерять длину линейкой; -Умение чертить отрезки определенной длины.
Развивающие	Развивать наблюдательность при измерении отрезков; зрительную и слуховую память; внимание, логическое мышление, математическую речь, пространственное представление.
Воспитательные	Воспитывать понимание и осознание роли сантиметра в жизни.
Предметный результат:	Знают: -Что такое сантиметр; - Способ измерения длины с помощью клеток тетради; Умеют: -Измерять длину с помощью линейки; -Чертить отрезки определенной длины.
Метапредметные результаты:	
УУРД	Умеют: <i>1) самоорганизация:</i> - планировать действия при изучении темы «сантиметр»; выстраивать последовательность выбранных действий; <i>2) самоконтроль:</i> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для правильного измерения длины. -оценивать свое понимание и деятельность на уроке. -Адекватно оценивать собственную работу и работу одноклассника.

<p align="center">УУПД</p>	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать отрезки, устанавливать основания для сравнения. - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых отрезках и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма работы по изучению «сантиметра». - выявлять недостаток информации для измерения длины на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным размерам длин отрезков на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать урок. - сравнивать несколько способов измерения длины, выбирать наиболее подходящий - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения и измерения, сравнения длин отрезков. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию про сантиметр, представленную в явном виде; - анализировать и создавать текстовую информацию «памятку черчения отрезка определенной длины».
<p align="center">УУКД</p>	<p>Умеют:</p> <p><i>1) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - создавать устные тексты при изучении сантиметра; <p><i>2) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - ответственно выполнять свою часть работы; - Чертить совместно отрезки определенной длины с опорой на предложенные образцы.
<p align="center">УУЛД</p>	<p>Осознают важность и необходимость изучения сантиметра в жизни.</p>
<p align="center">Оборудование</p>	<p>Экран, компьютер, колонки.</p>

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока Образовательная задача этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приемы работы	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные
Орг. момент Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе.	-Здравствуйте! -Проверьте готовность к уроку: Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка	-Здравствуйте!	Самопроверка готовности к уроку	Презентация	Ф		УУКД: -проявлять уважительное отношение к собеседнику.	
Этап 1. Постановка УЗ								
1.1. Создание ситуации успеха Актуализация ранее полученн	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Задание:</p> Постройте отрезки МК, СЕ, МС, КЕ. МК-красным цветом. СЕ- синим цветом. МС- зеленым цветом. КЕ- желтым цветом. </div>		Построение отрезков по шаблону				УУРД: - устанавливать причины успеха учебной деятельности	

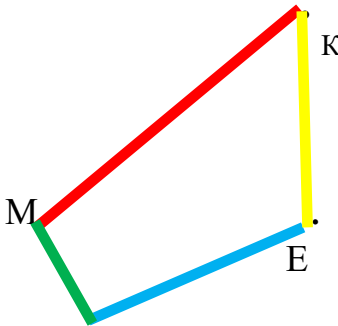
<p>ых знаний, мотивация на работу.</p>	<div style="text-align: center;"> </div> <p>Сравни отрезки.: какой отрезок самый длинный? Самый короткий? Дополни предложения словами длиннее, короче, одинаковые по длине.</p> <p>Желтый отрезок..., чем зеленая. Желтая и синяя отрезки.... Синий отрезок ..., чем красная.</p> <p>Организация выполнения задания</p> <p>Задание выполняем самостоятельно. Кто закончит поднимите руки.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля</p> <p>Обменяйтесь тетрадями, проверьте правильность работы, с экраном.</p> <p>Организация оценки (самооценки)</p> <p>Поставьте +, если правильно все правильно. Поставьте пол плюса, если допущены 1-2 ошибки. Поставьте минус, если есть более 2 ошибок.</p>	<div style="text-align: center;"> </div> <p>Самый длинный- красный отрезок. Самый короткий- зеленый отрезок.</p> <p>Желтая отрезок длиннее, чем зеленая. Желтый и синий отрезки одинаковые. Синий отрезок короче, чем красная.</p>	<p>Сравнение отрезков</p> <p>Прием недоконченных предложений</p> <p>Взаимопроверка по эталону</p> <p>Самооценка по критериям.</p>	<p>Карточка</p> <p>Карточка</p> <p>Презентация</p>	<p>И</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самооценка</p>	<p>при построении отрезков по готовому шаблону. - Адекватно оценивать собственную работу и работу одноклассника.</p> <p>УУПД: Базовые-логические: Сравнивать отрезки, устанавливать основания для сравнения. -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых отрезках.</p> <p>УУКД: -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога. -корректно и аргументиров</p>
--	--	--	---	--	--	---

							анно высказывать свое мнение;	
1.2. Создание ситуации разрыва Определе ние собственн ого незнания, столкнове ние с ранее неизучен ным. Выход на учебную задачу.	<p style="text-align: center;">Задание:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>А теперь попробуйте измерить длины данных полосок большими пальцами.</p> </div> <p style="text-align: center;">Организация выполнения задания</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1 ряд измеряет красную полоску. 2 ряд- синюю полоску. 3 ряд зеленую полоску. 4 ряд- желтую полоску.</p> </div> <p style="text-align: center;">Работаем в парах.</p> <p style="text-align: center;">Организация контроля, самоконтроля</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Смогли ли вы измерить длины данных полосок? -Почему у вас получились разные ответы? Посмотрите на первое задание, которое мы выполнили. Там сказано, что желтая полоска и синяя полоска одинаковые, а почему у нас получились разные ответы?</p> </div>	<p>Красная полоска-10 пальцев, 12 пальцев, 11 пальцев. Синяя полоска- 7 пальцев, 8 пальцев, 10 пальцев. Зеленая полоска- 5 пальцев, 6 пальцев, 8 пальцев. Желтая полоска- 11 пальцев, 7 пальцев, 9 пальцев.</p> <p>-Нет.</p> <p>-Потому что у нас разные пальцы, и если бы кто-то один измерил, то получилось одинаковое число.</p>	Измерение отрезков пальцами	Карточки с отрезками	П	<p>УУРД: -устанавливать причины неудач учебной деятельности.</p> <p>УУПД: -находить закономерност и и противоречия при измерении длин отрезков пальцами. -выявлять недостаток информации для измерения длины на основе предложенного алгоритма. -определять разрыв между реальным и желательным размерам длин отрезков на основе алгоритма.</p> <p>УУКД: -признавать возможность существования разных точек зрения;</p>		
1.3. Формули ровка УЗ Постанов ка проблемн	<p>Организация постановки УЗ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Тогда какой вопрос перед нами встал?</p> </div> <p>Организация планирования работы на уроке</p>	-Как измерить длину?	Постановка УЗ		Ф	<p>УУРД: -планировать действия при изучении темы «сантиметр», выстраивать</p>		

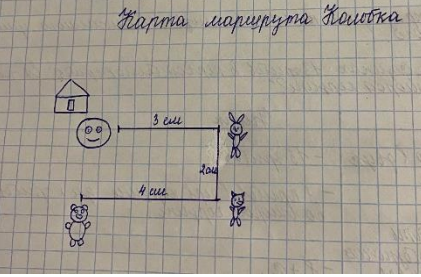
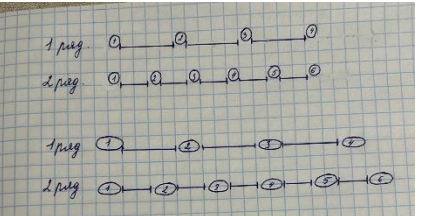
ого вопроса, фиксация затруднения учащихся	Спланируем наше урока, поставьте по последовательности план урока.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаем, как измерить длину. 2. Научимся измерять длину. 3. Научимся чертить отрезки заданной длины. 	Планирование урока	Платформа			последовательность действий. УУПД: С помощью педагогического работника формулировать цель, планирование урока.	
--	--	--	--------------------	-----------	--	--	--	--

Этап 2.Решение УЗ

2.1. Поиск нового способа действия Создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы	<p>. Организация поиска нового понятия (способа действия)</p> <p>Разделитесь на группы. Подумайте в группах «Что нам надо, чтобы у всех получился один ответ при измерении одинаковых отрезков?»</p> <p>-Возьмите все линейки. Посмотрите у кого-нибудь на линейке есть обозначение какое-нибудь?</p> <p>-Как вы думаете, что это за обозначение? -В математике есть такое понятие как сантиметр. Слышали когда-нибудь?</p> <p>Групповая работа: 1 группа: сами думают, что такое сантиметр. 2 группа: читает текст про сантиметр. Что такое сантиметр?</p>	<p>-Нам нужен единичный отрезок, которым будут все измерять длину, и тогда у всех получится один ответ при измерении одинаковых отрезков.</p> <p>-У меня есть- см.</p> <p>-Сантиметр/ незнаем.</p> <p>1 группа: Сантиметр- это способ измерения длины.</p> <p>2 группа: Длину можно измерить в шагах, прыжках, карандашах, локтях. А можно в сантиметрах. Сантиметр- единичная мера измерения длины.</p>	<p>Анализ</p> <p>Работа с линейкой</p> <p>Предположения</p> <p>Работа с текстом</p>	<p>Линейка (документ камера)</p> <p>Текст про сантиметр</p>	<p>Г</p> <p>Ф</p> <p>Г</p>		<p>УУРД: - корректировать свои учебные действия для правильного измерения длины. - Адекватно оценивать собственную работу и работу одноклассника. УУПД: - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях. -сравнивать несколько способов измерения длины, выбирать наиболее</p>	<p>Осознание и понимание роли сантиметра в жизни</p>
---	---	--	---	---	----------------------------	--	--	--

<p>3 группа: Где в жизни вы встречались с сантиметрами. И как им пользуются? Видели ли вы это?</p> <p>4 группа: начертите отрезок 5 см и расскажи, как ты это сделал.</p> <p>5 группа: Как правильно измерять длину с помощью линейки. В помощь учебник стр.66</p> <p>Внимательно посмотрите на видеофрагмент, с помощью полученных знаний отмерьте длины отрезков, которые вы чертили. https://youtu.be/yYepYlk9gz8</p> <p>Начертите отрезки: 1 группа- чертите 8 см. 2 группа- 4 см. 3 группа-6 см. 4 группа- 2 см. 5 группа- 10 см.</p>	<p>-Мы встречали сантиметр в строительстве, мой папа, когда строил измерял доску. Еще встречали при пошиве одежды, мама когда мне шила одежду измеряла мои размеры, и говорила про сантиметры.</p> <p>-Мы начертили 5 сантиметров с помощью линейки. Сперва положили линейку на тетрадь, и от начала сантиметра начертили до цифры 5.</p> <p>-Сперва нужно приложить линейку на тетрадь ровно, потом совместить ноль с началом отрезка и определяем число, соответствующее концу отрезка. Потом записываем результат.</p>  <p>Красный- 10 см. Синий- 8 см. Желтый- 8 см. Зеленый – 6 см.</p>	<p>Черчение отрезка. Объяснение</p> <p>Работа с графическим примером</p> <p>Работа с видеоматериалом</p> <p>Измерение отрезков линейкой</p> <p>Черчение отрезков данной длины</p>	<p>Видеофрагмент.</p>	<p>Г</p>	<p>подходящий способ.</p> <p>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов измерения, сравнения длин отрезков.</p> <p>Работа с текстом: -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию про сантиметр в явном виде.</p> <p>- анализировать и создавать текстовую информацию.</p> <p>УУКД: -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;</p> <p>Знают: - Что такое сантиметр;</p> <p>Умеют: - Измерять длину с помощью линейки;</p> <p>- Чертить отрезки определенной длины.</p>
---	---	---	-----------------------	----------	---

	<p>-Если у вас будет только тетрадь с помощью чего еще можно измерить и начертить? -Как? -Измерьте 2 клетки. Тогда 1 клетка? -У вас на столах лежат полоски из тетради в клетку. Измерьте длины ваших отрезков, зная, что 1 см- 2 клетки. -Совпало? -а еще с какими способами измерения вы знакомы? -Какой способ наиболее удобный?</p>	<p>-С помощью тетради. -2 клетки- 1 см. -1 клетка- пол сантиметра. -Да. -Линейкой.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Линейка из клеток.</p>		<p>Знают: Способ измерения длины с помощью клеток тетради;</p>	<p>-признавать возможное существование разных точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать свое мнение; -создавать устные тексты при изучении сантиметра. -чертить совместно отрезки определенной длины с опорой на предложенные образцы;</p>	
<p>2.2. Моделирование нового способа действия Создание модели и/или словесная формулировка нового понятия (способа действия)</p>	<p>1. Организация обобщения нового понятия</p> <p>Поставьте по правильной последовательности алгоритм черчения отрезка заданной длины и объясните. https://learningapps.org/watch?v=pny5q4jq523</p> <p>-Как кратко обозначаем «сантиметр»? -Напишите в тетрадях.</p>	<p>1. Поставлю точку. 2. Приложу линейку так, чтобы данная точка совпала с цифрой ноль. 3. Необходимую длину найду на линейке, намечу точкой. 4. Соединю точки. -Сантиметр- см.</p>	<p>Работа с графическим рисунком Объяснение</p>	<p>Платформа</p>	<p>Ф</p>		<p>УУПД: - анализировать и создавать текстовую информацию «памятку отрезка определенной длины». -проявлять уважительное отношение к собеседнику.</p>	
<p>2.3. Применение нового</p>	<p>1.Задание на узнавание: Нарисуйте карту маршрута Колобка в тетрадях.</p>			<p>Презентация</p>			<p>УУРД: - корректировка</p>	

<p>способа действия</p> <p>Выполнение заданий на отработку открытого способа действия</p>	<p>Колобок вышел из дома прямо и пошел 3 см. Встретил зайца, запел песню и пошел дальше. После того, как колобок прошел 2 см направо, он встретил волка. Запел песню и пошел дальше. Колобок прошел 4 см налево и встретил медведя.</p> <p>Организация выполнения задания</p> <p>Задание выполняем самостоятельно. Из какой сказки Колобок? А этой сказки есть автор?</p> <p>Организация контроля, самоконтроля</p> <p>Обменяйтесь тетрадами, проверьте правильность работы измеряя линейкой отрезки. Сравните работу соседа с ответом, который показан на экране.</p> <p>Организация оценки (самооценки)</p> <p>Оцените работу соседа. +, если все правильно. Пол плюса, если есть 1-2 ошибки. -, если более 3 ошибок.</p> <p>2.Задание на применение:</p> <p>Реши задачу. Даша положила в первый ряд 4 ореха на расстоянии 2 см один от другого, а во второй ряд- 6 орехов на расстоянии 1 см один от другого. Какой ряд у нее получился длиннее: первый или второй? Докажите, что ряды одинаковые. Докажите, что второй ряд длиннее.</p> <p>Организация выполнения задания</p> <p>Задание выполняем самостоятельно.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля</p>	<p><i>Карта маршрута Колобка</i></p>  <p>-Колобок.</p> <p>-Нет, это русская народная сказка.</p>  <p>1 вариант: Ряды будут одинаковой длины. 2 вариант: Второй ряд будет длиннее первой.</p>	<p>Черчение отрезков данной длины с использованием направлений и движения</p> <p>Проверка работы с помощью линейки</p> <p>Взаимооценка по критериям</p> <p>Решение задачи</p> <p>Метод доказательства</p> <p>Самоконтроль по эталону</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация</p>	<p>И</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Взаимооценка</p> <p>И</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Самооценка</p>		<p>ть свои и чужие учебные действия для правильного измерения длины.</p> <p>- Адекватно оценивать собственную работу и работу одноклассника.</p> <p>УУПД: Устанавливать причинно-следственные связи при черчении отрезков определенной длины;</p> <p>- анализировать и создавать графическую карту маршрута;</p> <p>УУКД -корректно и аргументированно высказывать свое мнение.</p>	
---	--	--	--	---------------------------------------	---	--	---	--

Проверьте свою работу с эталоном.				Презентация				
Организация оценки (самооценки)								
Если правильно поставьте +. Если допустили ошибку -.								

Этап 3. Рефлексия

3.1. Самооценка собственного понимания изученного материала Оценка собственного понимания изученного материала.	Организация самооценки по достижению УЗ урока Какой вопрос мы ставили в начале урока? Что узнали на уроке? Чему научились? Где мы можем применить в жизни полученные знания (сантиметр)	-Как измерить длину. -Узнали, как измерить длину, другой способ измерения. -Узнали, что такое сантиметр. -Научились измерять длину и чертить отрезки, определенной длины. -Мы можем применить его для измерения размеров предметов, размеров одежды, роста людей, длины тканей и многое другое. Мы также можем использовать сантиметры для создания чертежей.	Обобщение Уточняющие вопросы.	Презентация.	Ф		УУРД -оценивать свое понимание на уроке.	Осознание и понимание роли сантиметра в жизни
3.2. Самооценка собственной деятельности Оценка собственной деятельности	Оцените свою работу на уроке. Для этого возьмите ваши линейки в клетку, которые лежат у вас на столах. Отметьте на них шкалы: на самую высокую точку, среднюю и низкая. Если вы работали очень хорошо, отметьте крестиком самую высокую шкалу. Если вы работали хорошо, но могли еще лучше, отметьте среднюю шкалу. Если вы недовольны своей работой, отметьте самую низкую шкалу.		«Волшебная линеечка»	Линейки в клетку.	И		-оценивать свою деятельность на уроке.	