

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

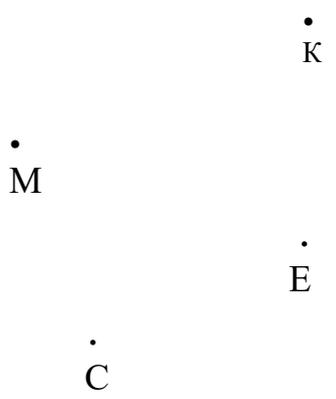
ФИО участника	Михайлова Снежана Васильевна
Класс	1
Предмет.	Математика
Тема урока	«Сантиметр»
Тип урока	Урок открытия нового понятия и способа действия
Цель урока	Создать условия для открытия нового понятия «Сантиметр» и способа измерения длины
Учебная задача	Как измерить длину?
Задачи урока	
Дидактические	Формировать: -Понятие «Сантиметр»; -Умение измерять отрезки другими способами; -Умение измерять длину линейкой; -Умение чертить отрезки определенной длины.
Развивающие	Развивать наблюдательность при измерении отрезков; зрительную и слуховую память; внимание, логическое мышление, математическую речь, пространственное представление.
Воспитательные	Воспитывать понимание и осознание роли сантиметра в жизни.
Предметный результат:	Знают: -Что такое сантиметр; - Способ измерения длины с помощью клеток тетради; Умеют: -Измерять длину с помощью линейки; -Чертить отрезки определенной длины.
Метапредметные результаты:	
УУРД	Умеют: <i>1) самоорганизация:</i> - планировать действия при изучении темы «сантиметр»; выстраивать последовательность выбранных действий; <i>2) самоконтроль:</i> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для правильного измерения длины. -оценивать свое понимание и деятельность на уроке. -Адекватно оценивать собственную работу и работу одноклассника.

<p>УУПД</p>	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать отрезки, устанавливать основания для сравнения. - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых отрезках и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма работы по изучении «сантиметра». - выявлять недостаток информации для измерения длины на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным размерам длин отрезков на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать урок. - сравнивать несколько способов измерения длины, выбирать наиболее подходящий - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения измерения, сравнения длин отрезков. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию про сантиметр, представленную в явном виде; - анализировать и создавать текстовую информацию «памятку черчения отрезка определенной длины».
<p>УУКД</p>	<p>Умеют:</p> <p><i>1) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - создавать устные тексты при изучении сантиметра; <p><i>2) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - ответственно выполнять свою часть работы; - Чертить совместно отрезки определенной длины с опорой на предложенные образцы.
<p>УУЛД</p>	<p>Осознают важность и необходимость изучения сантиметра в жизни.</p>
<p>Оборудование</p>	<p>Экран, компьютер, колонки.</p>

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

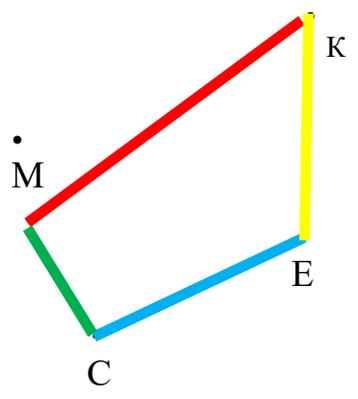
Этап фрагмента урока Образовательная задача этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приемы работы	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р- регулятивные, К- коммуникативные)	Личностные
Орг. момент Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе.	-Здравствуйте! -Проверьте готовность к уроку: Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка	-Здравствуйте!	Самопроверка готовности к уроку	Презентация	Ф		УУКД: -проявлять уважительное отношение к собеседнику.	
Этап 1. Постановка УЗ								
1.1. Создание ситуации успеха Актуализация ранее полученн	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Задание: Постройте отрезки МК, СЕ, МС, КЕ. МК-красным цветом. СЕ- синим цветом. МС- зеленым цветом. КЕ- желтым цветом. </div>		Построение отрезков по шаблону				УУРД: - устанавливать причины успеха учебной деятельности	

ых
знаний,
мотиваци
я на
работу.



Сравни отрезки.: какой отрезок самый длинный?
Самый короткий?
Дополни предложения словами длиннее, короче, одинаковые по длине.
Желтый отрезок..., чем зеленая.
Желтая и синяя отрезки....
Синий отрезок ..., чем красная.

- Организация выполнения задания
- Задание выполняем самостоятельно.
Кто закончит поднимите руки.
- Организация контроля, самоконтроля
- Обменяйтесь тетрадями, проверьте правильность работы, с экраном.
- Организация оценки (самооценки)
- Поставьте +, если правильно все правильно.
- Поставьте пол плюса, если допущены 1-2 ошибки.
- Поставьте минус, если есть более 2 ошибок.



Самый длинный- красный отрезок.
Самый короткий- зеленый отрезок.
Желтая отрезок длиннее, чем зеленая.
Желтый и синий отрезки одинаковые.
Синий отрезок короче, чем красная.

Сравнение отрезков
Прием недоконченных предложений
Взаимопроверка по эталону
Самооценка по критериям.

Карточка

Карточка

Презентация

И

Взаимопроверка

Самооценка

при построении отрезков по готовому шаблону.
- Адекватно оценивать собственную работу и работу одноклассника.
УУПД:
Базовые-логические:
Сравнивать отрезки, устанавливать основания для сравнения.
-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых отрезках.
УУКД:
-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога.
-корректно и аргументиров

							анно высказывать свое мнение;	
1.2. Создание ситуации разрыва Опреде- ние собствен- ного незнания, столкнове- ние с ранее неизученн- ым. Выход на учебную задачу.	<p style="text-align: center;">Задание:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">А теперь попробуйте измерить длины данных полосок большими пальцами.</div> <p style="text-align: center;">Организация выполнения задания</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1 ряд измеряет красную полоску. 2 ряд- синюю полоску. 3 ряд зеленую полоску. 4 ряд- желтую полоску.</div> <p style="text-align: center;">Работаем в парах.</p> <p style="text-align: center;">Организация контроля, самоконтроля</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Смогли ли вы измерить длины данных полосок? -Почему у вас получились разные ответы? Посмотрите на первое задание, которое мы выполнили. Там сказано, что желтая полоска и синяя полоска одинаковые, а почему у нас получились разные ответы?</div>	<p>Красная полоска-10 пальцев, 12 пальцев, 11 пальцев. Синяя полоска- 7 пальцев, 8 пальцев, 10 пальцев. Зеленая полоска- 5 пальцев, 6 пальцев, 8 пальцев. Желтая полоска- 11 пальцев, 7 пальцев, 9 пальцев.</p> <p>-Нет.</p> <p>-Потому что у нас разные пальцы, и если бы кто-то один измерил, то получилось одинаковое число.</p>	Измерение отрезков пальцами	Карточки с отрезками	П	<p>УУРД: -устанавливать причины неудач учебной деятельности.</p> <p>УУПД: -находить закономерности и противоречия при измерении длин отрезков пальцами. -выявлять недостаток информации для измерения длины на основе предложенного алгоритма. -определять разрыв между реальным и желательным размерам длин отрезков на основе алгоритма.</p> <p>УУКД: -признавать возможность существования разных точек зрения;</p>		
1.3. Формули- ровка УЗ Постанов- ка проблемн- ого	<p>Организация постановки УЗ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Тогда какой вопрос перед нами встал?</div> <p>Организация планирования работы на уроке</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Спланируем наше урока,</div>	-Как измерить длину?	Постановка УЗ		Ф	<p>УУРД: -планировать действия при изучении темы «сантиметр», выстраивать последовательн</p>		
			Планирован					

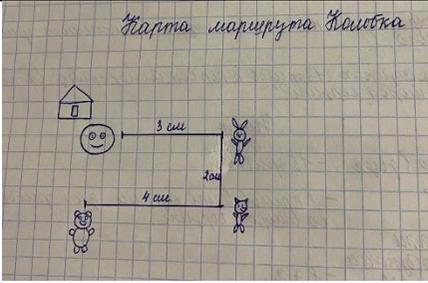
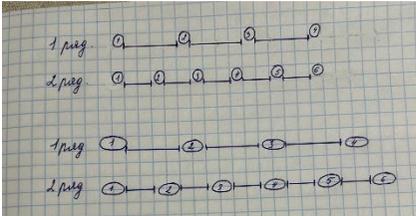
вопроса, фиксация затруднения учащихся	поставьте по последовательности план урока.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаем, как измерить длину. 2. Научимся измерять длину. 3. Научимся чертить отрезки заданной длины. 	ие урока	Платформа			ость действий. УУПД: С помощью педагогического работника формулировать цель, планирование урока.	
--	---	--	----------	-----------	--	--	--	--

Этап 2.Решение УЗ

2.1. Поиск нового способа действия Создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы	<p>. Организация поиска нового понятия (способа действия)</p> <p>Разделитесь на группы. Подумайте в группах «Что нам надо, чтобы у всех получился один ответ при измерении одинаковых отрезков?»</p> <p>-Возьмите все линейки. Посмотрите у кого-нибудь на линейке есть обозначение какое-нибудь?</p> <p>-Как вы думаете, что это за обозначение?</p> <p>-В математике есть такое понятие как сантиметр. Слышали когда-нибудь?</p> <p>Групповая работа: 1 группа: сами думают, что такое сантиметр. 2 группа: читает текст про сантиметр. Что такое сантиметр?</p> <p>3 группа: Где в жизни вы встречались с сантиметрами. И как</p>	<p>-Нам нужен единичный отрезок, которым будут все измерять длину, и тогда у всех получится один ответ при измерении одинаковых отрезков.</p> <p>-У меня есть- см.</p> <p>-Сантиметр/ незнаем.</p> <p>1 группа: Сантиметр- это способ измерения длины.</p> <p>2 группа: Длину можно измерить в шагах, прыжках, карандашах, локтях. А можно в сантиметрах. Сантиметр- единичная мера измерения длины.</p> <p>-Мы встречали сантиметр в</p>	<p>Анализ</p> <p>Работа с линейкой</p> <p>Предположения</p> <p>Работа с текстом</p>	<p>Линейка (документ камера)</p> <p>Текст про сантиметр</p>	<p>Г</p> <p>Ф</p> <p>Г</p>	<p>УУРД: - корректировать свои учебные действия для правильного измерения длины. - Адекватно оценивать собственную работу и работу одноклассника. УУПД: - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях. -сравнивать несколько способов измерения длины, выбирать наиболее подходящий</p>	<p>Осознание и понимание роли сантиметра в жизни</p>
---	---	---	---	---	----------------------------	--	--

<p>им пользуются? Видели ли вы это?</p> <p>4 группа: начертите отрезок 5 см и расскажи, как ты это сделал.</p> <p>5 группа: Как правильно измерять длину с помощью линейки. В помощь учебник стр.66</p> <p>Внимательно посмотрите на видеофрагмент, с помощью полученных знаний отмерьте длины отрезок, которые вы чертили. https://youtu.be/yYepYlk9gz8</p> <p>Начертите отрезки: 1 группа- чертите 8 см. 2 группа- 4 см. 3 группа-6 см. 4 группа- 2 см. 5 группа- 10 см.</p> <p>-Если у вас будет только тетрадь с помощью чего еще можно измерить и начертить?</p>	<p>строительстве, мой папа, когда строил измерял доску. Еще встречали при пошиве одежды, мама когда мне шила одежду измеряла мои размеры, и говорила про сантиметры.</p> <p>-Мы начертили 5 сантиметров с помощью линейки. Сперва положили линейку на тетрадь, и от начала сантиметра начертили до цифры 5.</p> <p>-Сперва нужно приложить линейку на тетрадь ровно, потом совместить ноль с началом отрезка и определяем число, соответствующее концу отрезка. Потом записываем результат.</p> <p>Красный- 10 см. Синий- 8 см. Желтый- 8 см. Зеленый – 6 см.</p>	<p>Черчение отрезка. Объяснение</p> <p>Работа с графическим примером</p> <p>Работа с видеоматериалом</p> <p>Измерение отрезков линейкой</p> <p>Черчение отрезков данной длины</p>	<p>Видеофрагмент.</p>	<p>Г</p>	<p>способ.</p> <p>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов измерения, сравнения длин отрезков.</p> <p>Работа с текстом: -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию про сантиметр в явном виде. - анализировать и создавать текстовую информацию.</p> <p>УУКД: -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; -признавать</p>
--	--	---	-----------------------	----------	---

	<p>-Как? -Измерьте 2 клетки. Тогда 1 клетка? -У вас на столах лежат полоски из тетради в клетку. Измерьте длины ваших отрезков, зная, что 1 см- 2 клетки. -Совпало? -а еще с какими способами измерения вы знакомы? -Какой способ наиболее удобный?</p>	<p>-С помощью тетради. -2 клетки- 1 см. -1 клетка- пол сантиметра. -Да. -Линейкой.</p>	Беседа	Линейка из клеток.		<p>Знают: Способ измерения длины с помощью клеток тетради;</p>	<p>возможное существование разных точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать свое мнение; -создавать устные тексты при изучении сантиметра. -чертить совместно отрезки определенной длины с опорой на предложенные образцы;</p>	
<p>2.2. Моделирование нового способа действия Создание модели и/или словесная формулировка нового понятия (способа действия)</p>	<p>1. Организация обобщения нового понятия</p> <p>Поставьте по правильной последовательности алгоритм черчения отрезка заданной длины и объясните. https://learningapps.org/watch?v=pny5q4jq523</p> <p>-Как кратко обозначаем «сантиметр»? -Напишите в тетрадях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поставлю точку. 2. Приложу линейку так, чтобы данная точка совпала с цифрой ноль. 3. Необходимую длину найду на линейке, намечу точкой. 4. Соединю точки. <p>-Сантиметр- см.</p>	Работа с графическим рисунком	Платформа	Ф		<p>УУПД: - анализировать и создавать текстовую информацию «памятку отрезка определенной длины». -проявлять уважительное отношение к собеседнику.</p>	
<p>2.3. Применение нового способа действия</p>	<p>1.Задание на узнавание: Нарисуйте карту маршрута Колобка в тетрадях. Колобок вышел из дома прямо и</p>		Черчение отрезков	Презентация			<p>УУРД: - корректировать свои и чужие</p>	

<p>Выполнение заданий на отработку открытого способа действия</p>	<p>пошел 3 см. Встретил зайца, запел песню и пошел дальше. После того, как колобок прошел 2 см направо, он встретил волка. Запел песню и пошел дальше. Колобок прошел 4 см налево и встретил медведя.</p> <p>Организация выполнения задания</p> <p>Задание выполняем самостоятельно. Из какой сказки Колобок? А этой сказки есть автор?</p> <p>Организация контроля, самоконтроля</p> <p>Обменяйтесь тетрадами, проверьте правильность работы измеряя линейкой отрезки. Сравните работу соседа с ответом, который показан на экране.</p> <p>Организация оценки (самооценки)</p> <p>Оцените работу соседа. +, если все правильно. Пол плюса, если есть 1-2 ошибки. -, если более 3 ошибок.</p> <p>2.Задание на применение:</p> <p>Реши задачу. Даша положила в первый ряд 4 ореха на расстоянии 2 см один от другого, а во второй ряд- 6 орехов на расстоянии 1 см один от другого. Какой ряд у нее получился длиннее: первый или второй? Докажите, что ряды одинаковые. Докажите, что второй ряд длиннее.</p> <p>Организация выполнения задания</p> <p>Задание выполняем самостоятельно.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля</p> <p>Проверьте свою работу с эталоном.</p> <p>Организация оценки (самооценки)</p>	<p><i>Карта маршрута Колобка</i></p>  <p>-Колобок.</p> <p>-Нет, это русская народная сказка.</p>  <p>1 вариант: Ряды будут одинаковой длины. 2 вариант: Второй ряд будет длиннее первой.</p>	<p>данной длины с использованием направленного движения</p> <p>Проверка работы с помощью линейки</p> <p>Взаимооценка по критериям</p> <p>Решение задачи</p> <p>Метод доказательства</p> <p>Самоконтроль по эталону</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация</p>	<p>И</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Взаимооценка</p> <p>И</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Самооценка</p>	<p>учебные действия для правильного измерения длины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно оценивать собственную работу и работу одноклассника. <p>УУПД: Устанавливать причинно-следственные связи при черчении отрезков определенной длины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и создавать графическую карту маршрута; <p>УУКД -корректно и аргументированно высказывать свое мнение.</p>
---	--	--	--	---------------------------------------	---	---

	Если правильно поставьте +. Если допустили ошибку -.							
Этап 3. Рефлексия								
3.1. Самооценка собственного понимания изученного материала Оценка собственного понимания изученного материала	<p>Организация самооценки по достижению УЗ урока</p> <p>Какой вопрос мы ставили в начале урока? Что узнали на уроке?</p> <p>Чему научились?</p> <p>Где мы можем применить в жизни полученные знания (сантиметр)</p>	<p>-Как измерить длину. -Узнали, как измерить длину, другой способ измерения. -Узнали, что такое сантиметр. -Научились измерять длину и чертить отрезки, определенной длины. -Мы можем применить его для измерения размеров предметов, размеров одежды, роста людей, длины тканей и многое другое. Мы также можем использовать сантиметры для создания чертежей.</p>	<p>Обобщение</p> <p>Уточняющие вопросы.</p>	Презентация.	Ф		УУРД -оценивать свое понимание на уроке.	Осознание и понимание роли сантиметра в жизни
3.2. Самооценка собственной деятельности Оценка собственной деятельности	<p>Оцените свою работу на уроке. Для этого возьмите ваши линейки в клетку, которые лежат у вас на столах. Отметьте на них шкалы: на самую высокую точку, среднюю и низкая. Если вы работали очень хорошо, отметьте крестиком самую высокую шкалу. Если вы работали хорошо, но могли еще лучше, отметьте среднюю шкалу. Если вы недовольны своей работой, отметьте самую низкую шкалу.</p>		«Волшебная линеечка»	Линейки в клетку.	И		-оценивать свою деятельность на уроке.	