

Министерство образования и науки РС(Я)
ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж» им. С.Ф. Гоголева
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Технологическая карта разговора о важном
на тему «Как найти свое место в обществе?»

Выполнил(а):

Кистенёва Дарья Анатольевна, студентка 2 курса ПВНК-22 А


Якутск, 2024


Технологическая карта классного часа

Студент, группа	Кистенёва Дарья Анатольевна
Направление воспитательного мероприятия	Трудовое
Класс	3 г
Тема	Как найти свое место в обществе?
Обоснование	Желание бескорыстного участия в общественной деятельности определяет полезность человека и важность его служения обществу. Позитивное отношение к совместным делам, сотрудничество в коллективе, понимание своего вклада в общий результат являются необходимыми условиями формирования самореализации обучающихся.
Цель	Создание условий для раскрытия для обучающихся смысл понятий «цель жизни», «призвание», развивать стремление быть полезным для других людей и для общества в целом, воспитывать уважительное отношение к труду, целеустремлённость и настойчивость в достижении поставленной цели, формировать представления обучающихся о самореализации в обществе.
Задачи	
Формируемые ценности:	самореализация, коллективизм, дружба
Личностный результат	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать свои возможности в реализации совместных дел, направленных на служение обществу; - Проявлять желание участвовать в различных общественных проектах; - Осознавать значение служения выбранному делу, стремиться к преодолению трудностей, если они возникают на пути к поставленной цели.
Планируемые результаты	Регулятивные: Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Определять задачи классного часа с помощью учителя; - Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - Планировать свои действия для решения ситуаций; - Определять и корректировать свои ошибки и трудности при выполнении заданий; - Оценивать результаты собственных действий.
	Познавательные: Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить свои ответы и ответы других, по теме разговора о важном «Как найти свое место в обществе?» - Обобщать и делать выводы
	Коммуникативные: Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать и принимать ответы других; - Высказывать своё мнение при обсуждении заданий; - Вступать в диалог с учителем и со сверстниками; - Аргументировать свои ответы. - Проявлять активность в совместной деятельности, демонстрировать интерес к обсуждаемым вопросам; - Ответственно относиться к порученному делу и правилам коллективного труда;
Форма взаимодействия	Фронтальная, индивидуальная
Методы и методические приемы	Беседа, объяснение, метод гипотез, метод вопросов, загадки, анализ, договор, мозговой штурм, задание ситуация свободного выбора , оценка/самооценка (какие методы, приемы?), обращение к себе , метод убеждения
Техническое обеспечение	Презентация, видео материал, IApps
Дидактический материал	Лист А4, карандаш, линейка, ручка ...

Ход классного часа

Этапы:	Деятельность классного руководителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы, форма взаимодействия (И.П.Г.Ф./К.)	Результат
Организационная часть				
Создание положительной атмосферы (можно или лучше связать с темой)	<p>- Здравствуйте, ребята. Сегодня разговор о важном проведем я.</p> <p>- Посмотрите, все ли у вас готово, лежат на парте тетради и ручки?</p> <p>- Отлично, пожалуйста, не забываем о правилах правильной посадки.</p> <p style="text-align: center;"><small>Правильно сиди за партой</small></p>  <p>- Давайте начнем работу.</p> <p>- Рассмотрите фотографии. Где</p>	<p>- Здравствуйте</p> <p>Дети готовятся к уроку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сидим ровно 2. руки на парте 3. ноги на полу <p>- Давайте</p> <p>- Дети выбирают книгу</p>	<p>Ф.</p> <p>Презентация</p> <p>Правила учащегося</p> <p>Метод вопросов</p>	<p>РУУД: умение организовывать свое рабочее место.</p> <p>Личностный: Осознавать значение служения выбранному делу, стремиться к преодолению трудностей, если они возникают на пути к поставленной цели.</p>

	<p>находятся ребята? О каком выборе размышляют ребята?</p>  <p>- Ребята, а вы оказывались в такой ситуации? Какие книги вы выбирали для чтения? Сложно ли вам было сделать выбор? Почему?</p> <p>- Спасибо вам за ответы. Действительно, выбор пути, по которому будет двигаться мальчик, может быть разным, так как зависит от очень многих вещей, которые мы можем делать уже сейчас. Часто говорят: «Будущее начинается уже сегодня!», как вы понимаете это выражение? Объясните</p> <p>- Спасибо. Конечно, что-то мы можем делать уже сейчас. Но как?</p>	<p>- Какую книжку они хотят прочитать</p> <p>- Да\нет - Сложно выбрать, что читать... Дети высказывают свое мнение.</p> <p>Дети слушают учителя</p> <p>- Мы создаем будущее - То, что мы можем сделать сейчас</p>	<p>Метод вопросов</p> <p>Беседа</p> <p>Пословица</p>	<p>КУУД: отвечать на вопросы учителя - Аргументировать свои ответы</p>
--	---	---	--	--

1. Вводная часть




























<p>1.1. Постановка проблемы.</p>	<p>- Давайте прослушаем видео спикера, а потом мы определим тему нашего разговора о важном.</p> <p>Смотрим видеофрагмент фильма ПЕРВОЕ ДЕЛО. Часть 1</p> <p>- О чем мы только что посмотрели?</p>	<p>Написать несколько вариантов ответов детей</p> <p>Дети смотрят видео</p> <p>- О мальчике, который услышал разговор папы и его сына о том,</p>	<p>Ф.</p> <p>Видеофрагмент</p> <p>Метод вопросов</p>	<p>ПУУД: - определять проблему разговора о важном</p> <p>КУУД: уметь отвечать на вопросы учителя</p>
----------------------------------	---	--	--	--




	<p>- Верно, спасибо. Вы слышали фразу: «Величина человека определяется не толщиной кошелька, а полезными делами». Как вы её понимаете?</p> <p>- Всегда ли нужно много денег, чтобы люди тебя уважали? Что в человеке могут ценить и уважать другие люди?</p>	<p>нужно много учиться, чтобы чего то добиться</p> <p>- Человек должен делать полезные дела</p> <p>- Нет, не всегда.</p> <p>- Такие качества, как: доброта, забота, ответственность</p>	<p>Диалог Пословица</p> <p>Рассуждение</p>	
<p>1.2. Формулирование темы и цели (задачи) классного часа.</p>	<p>- Давайте определим тему нашего разговора о важном. Как вы думаете, о чем мы будем говорить?</p> <p>- Верно, ребята. Тема нашего разговора о важном, это «Как найти свое место в обществе»</p> <p>- Как вы думаете, что сегодня мы должны узнать? Какая цель нашего урока?</p>	<p>- О том, чтобы добиться чего то – нужно учиться</p> <p>- О том, как найти место в обществе</p> <p>- О том, как добиться большего?</p>	<p>Ф.</p> <p>Формулировка темы Предположения</p> <p>Рассуждение</p>	<p>РУУД: -формулировать тему - определять цель разговора о важном</p>
<p>1.3. Планирование деятельности (инструктаж, алгоритм, логическая последовательность составных элементов классного часа)</p>	<p>- Верно, давайте составим план нашего урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поговорить о том, как найти свое место в обществе 2. Выполним задание 3. Подведем итоги 	<p>Дети вместе с учителем составляют план работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поговорить о том, как найти свое место в обществе 2. Выполним задание 3. Подведем итоги 	<p>Ф</p> <p>Планирование Обсуждение</p>	<p>РУУД: - планировать свою деятельность на уроке</p>

2. Основная часть

<p>2.1. Выдвижение гипотез, предположений</p>	<p>- Давайте вспомним видео, которое мы с вами посмотрели ранее, он принял решение. Вам интересно узнать, что он решил сделать? Тогда сейчас я вам покажу</p> <p>Смотрим видеофрагмент фильма ПЕРВОЕ ДЕЛО. Часть 2</p> <p>- Что сделали ребята?</p> <p>- Верно, ребята. Они помогли животным, устраивая им фотосессию. Теперь я хочу спросить, а надо помогать животным? Они могут справиться без нас?</p> <p>- А вы помогли когда-нибудь животным?</p> <p>- Какие качества, которые были у мальчика, помогли ему достичь цели и помочь приюту?</p> <p>(учитель делится своим опытом из жизни)</p>	<p>- Да, интересно</p> <p>Дети смотрят видеофрагмент</p> <p>- Они помогали собакам - Устроили им фотосессию</p> <p>- Да, надо - Они не смогут без нас справиться - Нужно помогать</p> <p>Дети высказывают свое мнение</p> <p>- Доброта, упорство, любовь к животным</p>	<p>Гипотеза</p> <p>Мотивация</p> <p>Видеофрагмент</p> <p>Метод вопросов</p> <p>Метод вопросов</p> <p>Рассуждение</p> <p>Метод примера</p>	<p>ПУУЗ: - Ставить гипотезу и предполагать</p> <p>КУУД: уметь отвечать на вопросы учителя - Слушать и слышать друг друга</p>
---	--	---	---	--

<p>2.2. Определение ключевых понятий (когнитивный уровень – знаниевый)</p>	<p>- Итак, давайте запишем в нашей тетради такие понятия, как: дружба, самореализация и коллективизм.</p> <p>- Вы слышали, когда-нибудь такие слова, как самореализация и коллективизм?</p> <p>- Тогда давайте запишем <u>Дружба</u> – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. <u>Коллективизм</u> – это принцип общности, коллективное начало <u>Самореализация</u> - выявление и развитие индивидом личностных способностей во всех сферах деятельности</p> <p>- Давайте запишем кратко</p>	<p>Дети открывают тетради</p> <p>- Нет, не слышали</p>	<p>И. П. Ф. Обсуждение</p> <p>Система вопросов</p> <p>Слайд со словами из словаря Ожегова</p>	<p>ПУУД: - предполагать определения, данные учителем КУУД: - обмениваться своими предположениями (знаниями)</p> <p>РУУД: - сравнивать свое понимание с эталоном</p> <p>Предметный; уметь составлять модели</p>
	<p>Краткий вывод своими словами по основному ключевому понятию:</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>-Дружба – близкие отношения Коллективизм – принцип коллективной работы Самореализация – выявление способностей</p> </div>	<p>Моделирование</p> <p>Рассуждение</p>	<p>ПУУД: - Сравнить свои ответы и ответы других, по теме разговора о важном «Как найти свое место в обществе?» - Обобщать и делать выводы</p>

<p>2.3. Решение ситуаций (мотивационно-потребностный уровень)</p>	<p>- Сейчас я раздам вам карточки с заданием, которые мы выполним вместе.</p> <p>Учитель раздает карточки с заданием</p> <p>Соедини начало и конец пословицы</p> <table border="0"> <tr> <td>Без любви к делу</td> <td>такова и работа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Люби дело</td> <td>кривое полено выпрямляется</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В руках мастера</td> <td>не станешь мастером</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Каков мастер</td> <td>мастером будешь</td> <td></td> </tr> </table> <p>Выбери все качества, которыми обладает человек, который верен своему призванию, своей профессии</p> <table border="0"> <tr> <td>Жалобность</td> <td>Энергичность</td> <td>Ленивость</td> <td>Злость</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Уверенность</td> <td>Жадность</td> <td>Гордыня</td> <td>Трусость</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эгоизм</td> <td>Спокойствие</td> <td>Доброта</td> <td>Раздражительность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Холодность</td> <td>Жизнерадостность</td> <td>Смелость</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Какие можно добавить? </p> <p>Напиши дело мастера:</p> <p> - _____</p> <p> - _____</p> <p> - _____</p> <p>Определи мастера по его делу</p> <p> - _____</p> <p> - _____</p> <p> - _____</p> <p>Расставь в правильном порядке: <small>(принеси, которое дело, это, людям, пользу, такое, другим, может, дела бескорыстно, делаются, такие)</small></p> <p>Доброе дело – _____</p> <p>_____</p> <p>Какие добрые дела еще ты знаешь?</p> <p>_____</p> <p>_____ </p> <p>_____ </p>	Без любви к делу	такова и работа		Люби дело	кривое полено выпрямляется		В руках мастера	не станешь мастером		Каков мастер	мастером будешь		Жалобность	Энергичность	Ленивость	Злость		Уверенность	Жадность	Гордыня	Трусость		Эгоизм	Спокойствие	Доброта	Раздражительность		Холодность	Жизнерадостность	Смелость			<p>Дети получают карточки с заданием и начинают работу вместе с учителем</p> <p>ОТВЕТЫ</p> <p>Без любви к делу не станешь мастером.</p> <p>Люби дело – мастером будешь.</p> <p>В руках мастера и кривое полено выпрямляется.</p> <p>Каков мастер, такая и работа.</p> <p>Доброе дело:</p> <p>Это такое дело, которое может принести пользу другим людям. Такие дела делаются бескорыстно.</p> <p>Напиши дело мастера:</p> <p> - врач лечит  - полицейский защищает  - судья добивается справедливости</p> <p>Определи мастера по его делу</p> <p> - автомеханик  - пчеловод  - фермер</p>	<p>Обсуждение</p> <p>Анализ</p> <p>Сравнение</p>	<p>ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить свои ответы и ответы других, по теме разговора о важном «Как найти свое место в обществе?» - Обобщать и делать выводы <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответственно относиться к порученному делу и правилам коллективного труда; - Слушать и принимать ответы других; - Высказывать своё мнение при обсуждении заданий; <p>Личностный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать свои возможности в реализации совместных дел, направленных на служение обществу;
Без любви к делу	такова и работа																																			
Люби дело	кривое полено выпрямляется																																			
В руках мастера	не станешь мастером																																			
Каков мастер	мастером будешь																																			
Жалобность	Энергичность	Ленивость	Злость																																	
Уверенность	Жадность	Гордыня	Трусость																																	
Эгоизм	Спокойствие	Доброта	Раздражительность																																	
Холодность	Жизнерадостность	Смелость																																		
<p>Пока дети работают, на фоне играет музыка «Дорогою добра»</p>																																				
<p>2.4. Обобщение, вывод (практико-ориентированный уровень - деятельностный)</p>	<p>- Люди всегда связаны друг с другом: в семье, на работе, в учебном классе, даже в трамвае или в автобусе. С каждым человеком может случиться беда, неприятность, когда ему понадобится помощь других. Есть такая фраза, золотое правило морали: «Поступай с ближним так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой». Поэтому ценятся в человеке доброта, умение и желание бескорыстно помогать, сочувствовать, понимать чужую беду.</p>	<p>Дети слушают учителя</p> <p>Дети слушают учителя</p>	<p>Вывод</p> <p>Диалог</p>	<p>КУУД: слушать учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответственно относиться к порученному делу и правилам коллективного труда; <p>ПУУД: Обобщать и делать выводы</p>																																

	Эту фразу запишите в тетрадь	Дети записывают фразу в тетрадь		
3. Рефлексия				
3.1. Рефлексия понимания	<p>- О чем мы с вами говорили?</p> <p>- Надо ли делать добрые дела?</p> <p>- Какие добрые дела делали или хотите сделать вы?</p>	<p>- О том, как найти свое место в обществе</p> <p>- Да, надо</p> <p>Дети рассказывают свой опыт</p>	Ф. Диалог Метод вопросов	Личностный результат: - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной ДЕ
Рефлексия деятельности	<p>- Нарисуйте смайлик и оцените себя</p> <p style="text-align: center;">Оцени себя!</p> <p> Всё получилось</p> <p> Испытывал затруднения</p> <p> Не смог выполнить</p> <p>- И, пожалуйста, карточки с заданием, приклейте себе в тетрадь. Всем спасибо за урок!</p>	Дети оценивают себя и приклеивают карточки в тетради		РУУД: оценивать в свою деятельность