

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОРКСЭ / ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Разработчик: студентка гр. ПвНК-21

Класс: 4

Предмет: ОРКСЭ / Основы светской этики

УМК: Школа России

Тема урока: «Чтобы быть коллективом»

Тип урока: Урок открытия нового понятия и способа действия

Цель урока (учителя): Создать условия для открытия нового понятия «коллектив», представления о нравственных установках и нормах поведения в коллективе, умения ценить в коллективе каждого

Учебная задача (ученика): Что такое коллектив? Что сделать, чтобы стать коллективом?

Задачи урока (учителя):

Образовательная задача	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие коллектив и что нужно сделать, чтобы стать коллективом; -представления о нравственных, этических нормах; понимание их значения для выстраивания дружелюбного отношения в коллективе -умение следовать нравственным установкам и нормам поведения в коллективе.
Развивающая задача	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логическое мышление: умение анализировать, сравнивать и делать выводы о доброжелательном и уважительном отношении к каждому члену коллектива; - умения проявлять вежливость к окружающим, придерживаться нравственных норм, правил поведения в коллективе
Воспитательная задача	<p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание и понимание важности соблюдения нравственных установок и норм поведения, чтобы быть дружным коллективом

Планируемые результаты (ученика):

Предметные результаты	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -что такое коллектив, сущность взаимоуважения и взаимопонимания в коллективе; -нравственные установки и нормы поведения в коллективе; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять нравственные установки и нормы поведения в коллективе; - доброжелательно, уважительно относиться к сверстникам
Метапредметные результаты	<p>УУРД</p> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -выстраивать последовательность выбранных действий при выполнении практических заданий по ключевым понятиям темы «Чтобы быть коллективом»;

	<ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результаты своих действий, корректировать свои знания и возможные ошибки при изучении понятия коллектив; -организовывать самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку и взаимооценку; -оценивать свое понимание и деятельность на уроке.
	<p>УУПД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать несколько вариантов решения задачи по понятиям: коллектив, чтобы быть коллективом, выбрать наиболее подходящий; - формулировать цель, планировать свои действия для решения учебной задачи - чтобы быть коллективом; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, что такое коллектив, представленную в явном виде; - использовать различные способы поиска информации (словарь, учебник), на основе этого формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе жизненного опыта при изучении понятия коллектив; -находить закономерности и противоречия при рассмотрении класса как коллектива.
	<p>УУКД Умеют</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к собеседнику, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - признавать возможность существования разных точек зрения при решении учебной задачи «Что такое коллектив? Что сделать, чтобы стать коллективом?»; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; - ответственно выполнять свою часть работы.
<i>Личностные результаты</i>	Осознают и понимают важность соблюдения нравственным установкам и нормам поведения в коллективе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приемы работы	Форма организации УД (Ф, И, П, Г)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты предметные м/предм (П, Р, К) личностные
Организационный этап							
Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к	-Здравствуйте! -Проверьте готовность к уроку. -Вспомним правила посадки за партой.	-Здравствуйте!	Метод мотивации	Ф	Презентация	самоконтроль	УУКД: - проявлять уважительное отношение к собеседнику

работе.	Постановка учебной задачи						
1.1.Создание ситуации для выхода на УЗ урока	<p>Задание:</p> <p>Викторина (кресворд)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется наука о нравственной жизни человека. 2. Подбери однокоренное слово к глаголу доверять, которое бы было выражено им существительного среднего рода, единственного числа. 3. Найди слово которое я пропустила: Без поставленной (____), ты не добьёшься результата. 4.Как называют человека, который говорит извините, спасибо, здравствуйте? (вежливый) 5. Если тебе доверили что-то или кого то, значит на тебя возложили (ответственность) 6. Все граждане нашей страны должны соблюдать? (законы) 7. Очень часто от взрослых мы слышим фразу: «Ты должен отвечать за свои (поступки)» 8. Прятки - это русская народная (игра) 9. В школе мы очень должны соблюдать определенные (правила). 	<p>-Этика</p> <p>-доверие</p> <p>-Цели</p> <p>-Вежливый</p> <p>-Ответственность</p> <p>-Законы</p> <p>-Поступки</p> <p>-Игра</p> <p>-Правила</p>	<p>Метод мотивации</p> <p>Составление кресворда</p> <p>Актуализация ранее полученных знаний</p> <p>Анализ</p>	<p>П</p> <p>П</p>	<p>Платформа</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pd7ctcmj23</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>УУПД:</p> <p>-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий;</p> <p>УУКД:</p> <p>- признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>УУРД:</p> <p>- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>

	<p>Организация выполнения задания</p> <p>Задание выполняем в парах. Незабываем правила работы с планшетами. Нажмите на пустые квадратики, после появятся вопросы, отвечая на данные вопросы, вы найдете ключевое слово сегодняшнего урока.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля</p> <p>Проверьте свою работу нажмите на галочку.</p> <p>Организация оценки (самооценки)</p> <p>Поставьте 2 балла, если все верно. Поставьте 1 балл, если допустили ошибки.</p>					<p>Самоконтроль</p> <p>Самооценка</p> <p>Платформа https://learningapps.org/watch?v=pd7ctemyj23</p>	
<p>1.2. Формулирование учебной задачи Постановка проблемного вопроса, фиксация затруднения учащихся</p>	<p>Организация постановки УЗ</p> <p>Какое слово у нас получилось? Кто мне скажет тему урока? На какой вопрос мы с вами постараемся найти ответ?</p> <p>Организация планирования работы на уроке</p> <p>Поставьте план урока в правильной последовательности</p>	<p>-Коллектив.</p> <p>Что такое коллектив? -Что сделать, чтобы стать коллективом?</p> <p>-Узнаем, что такое коллектив. -Научимся соблюдать правила в коллективе. -Применим полученные знания.</p>	<p>Выход к теме урока</p> <p>Формулировка учебной задачи</p> <p>Планирование учебных действий по решению УЗ</p>	<p>Ф</p> <p>Ф</p>	<p>Презентация</p> <p>Платформа https://flicktop.com/snezh1626/playlist/cards/plan-uroka/11751/?open=true</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>УУПД: - формулировать цель УУКД: -признавать возможность существования разных точек зрения УУРД: Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</p>

Решение учебной задачи

<p>2.1. Поиск решения учебной задачи</p> <p style="text-align: center;">Создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы</p>	<p>1. Организация поиска нового понятия (способа действия)</p> <p>Делимся на 2 группы. Для каждой группы задание на карточках.</p> <p>1. Что такое коллектив? (ваше мнение)</p> <p>2. Докажите, что ваш класс-это коллектив.</p> <p>3. Что такое коллектив (посмотрите в толковом словаре)</p> <p>В группах дополните таблицу: Под + напишите то, что у вас получается во взаимоотношениях с одноклассниками. Под – напишите, чего нет во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Сделайте вывод об отношениях в вашем классе: что у вас получается, а что сделать не удастся, есть ли чему радоваться или огорчаться?</p> <p>Как вы думаете, что мы должны сделать, чтобы преодолеть негативное в вашем коллективе? Что самое главное во взаимоотношениях в коллективе?</p> <p>Прочитайте высказывание</p>	<p>Коллектив- Группа лиц, объединённых общей работой, учёбой, общими интересами.</p> <p>-Наш класс коллектив, потому что мы группа, мы объединены общей учебной.</p> <table border="1" data-bbox="824 624 1095 1002"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">+</th> <th style="text-align: center;">-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Работаем все вместе</td> <td>Умение слушать</td> </tr> <tr> <td>Дружеские отношения</td> <td>Взаимопомощь</td> </tr> <tr> <td>Распределение ролей</td> <td>Взаимное уважение</td> </tr> </tbody> </table> <p>-в умении понимать людей, дорожить их доверием, уважать человеческое достоинство, быть заинтересованным участником.</p> <p>-Чем больше человек понимает другого человека, или</p>	+	-	Работаем все вместе	Умение слушать	Дружеские отношения	Взаимопомощь	Распределение ролей	Взаимное уважение	<p>Определение понятия коллектив</p> <p>Метод доказательства</p> <p>Анализ взаимоотношений в классе</p> <p>Метод гипотез</p> <p>Работа с высказыванием</p>	<p style="text-align: center;">Г</p> <p style="text-align: center;">Г</p>	<p>Карточка</p> <p>Толковый словарь</p> <p>Карточка</p> <p>Презентация</p> <p>Презентация</p>	<p>Взаимоконтроль</p> <p>Взаимная роль</p>	<p>УУПД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе источника информации жизненного опыта; -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при рассмотрении класса как коллектива <p>УУКД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -признавать возможность существования разных точек зрения. -корректно и аргументированно высказывать свое мнение о коллективе; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; - ответственно
+	-														
Работаем все вместе	Умение слушать														
Дружеские отношения	Взаимопомощь														
Распределение ролей	Взаимное уважение														

	<p>М.Горького «Чем больше понимаешь, тем более видишь хорошее». Как вы понимаете данное высказывание? Можете ли вы подтвердить высказывания М.Горького примерами из собственного опыта, из жизни вашего коллектива?</p> <p>Проверим вашу готовность. Переходите по qr-коду, напишите свой ответ, каждый ответ будет анонимным. Твой одноклассник часто раздражает тебя своей медлительностью, забывчивостью, вялостью в своих действиях. Что ты предпримешь, чтобы сохранить с ним дружеские отношения?</p> <p>Подумаем, каким образом преодолеть в</p>	<p>ситуацию, которое происходит вокруг него, тем больше он что делать, и может ему помочь, а если человек не умеет понимать другого человека, тем больше злости будет у этого человека.</p> <p>-Например, я на уроке работала с одним мальчиком, и он слишком медленно решал задачи, но я его поняла, что он еще не до конца умеет решать задачи, и в результате помогла этому мальчику.</p> <p>-Я буду радоваться за победу моего одноклассника, может это было его мечтой победить в этом турнире.</p> <p>-Я буду ему всячески помогать, буду поддерживать.</p> <p>Мы должны следовать чему-</p>	<p>Метод доказательства</p> <p>Беседа</p> <p>Решение ситуации</p>	<p>Ф</p> <p>И</p>	<p>https://anketolog.ru/s/781386/zgxWY7v3</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>выполнять свою часть работы.</p> <p>УУРД: - корректировать свои знания и возможные ошибки при изучении понятия коллектив, о взаимоотношениях в коллективе;</p> <p>УУПД: - сравнивать несколько вариантов решения задачи по понятию коллектив, выбирать наиболее подходящий; УУКД: -признавать возможность существования</p>
--	---	--	---	-------------------	--	-----------------------	--

	<p>отношения с одноклассниками проявления несдержанности, вспыльчивости, раздражительности. Как же мы можем назвать данную установку? -Откройте учебник прочитайте что такое нравственная установка, запишите в своих тетрадах.</p> <p>(система вопросов учителя)</p> <p>2. Организация обобщения нового понятия</p> <p>В группах составьте синквейн на тему коллектив. 1 сущ, 2 прилагательных, 3 глагола, 1 предложение, 1 слово синоним.</p>	<p>либо? Придерживаться каких-нибудь манер.</p> <p>-Нравственная установка, нормы правила</p> <p>1. Коллектив 2. Большая, дружелюбная 3. Понимать, радоваться, интересоваться. 4. Один за всех, и все за одного 5. Класс</p>	<p>Метод гипотез</p> <p>Определение понятия нравственная установка Фиксация</p> <p>Составление синквейна</p>	<p>Ф</p> <p>Г</p>	<p>Презентация</p> <p>Карточка</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>разных точек зрения</p> <p>Предметные: Знают: -что такое коллектив, понятие о нравственных нормах уважительного вежливого отношения к сверстникам в коллективе</p>
<p>2.2. Применение открытого понятия (способа действия) Выполнение заданий на отработку способа действия</p>	<p>Задание на узнавание: -Попробуем определить эти нравственные нормы и взять их за основу своего поведения в коллективе.</p> <p>Передавая этот клубок, дайте совет своему однокласснику. Начну с себя: в коллективе должно быть взаимоуважение.</p>	<p>.</p> <p>-уметь прощать -уметь слушать -не заострять внимание на мелочах -взаимопомощь</p>	<p>Анализ</p> <p>Установление правил, норм.</p>	<p>Ф</p>	<p>Клубок</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>Предметные: - умеют выделять нравственные нормы поведения в коллективе; - доброжелательно, уважительно относиться к сверстникам УУД: - сравнивать несколько вариантов решения</p>

	<p>Организация выполнения задания</p> <p>-Задание выполняем все вместе. Я передам этот клубок, приговаривая правило, а дальше также передаете клубок.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля</p> <p>-Предлагаю вам открыть учебники и прочитать какие же нормы предлагают в учебнике, на следующей странице прочитайте советы из книги Д.Карнеги</p> <p>Организация оценки (самооценки)</p> <p>Оцените придуманные нормы оценить, оцените себя. Если вы думаете, что ваше правило подходит для сплочения коллектива, поставьте 1 балл.</p>	<p>-не обманывать</p> <p>-уметь признавать ошибки</p> <p>-прислушиваться к советам</p> <p>- не считать себя лучше других</p> <p>- быть справедливым</p> <p>- уметь принимать помощь</p> <p>- контролировать себя</p> <p>- уметь радоваться успехам других</p> <p>- уметь принимать критику</p> <p>- остановить товарища, если он что-то делает не так</p> <p>- учитывать интересы каждого</p>	<p>Самоконтроль по учебнику</p> <p>Самооценка</p>	<p>Ф</p> <p>И</p>		<p>Самоконтроль</p> <p>Самооценка</p>	<p>задачи по правилам взаимоотношений в коллективе, выбирать наиболее подходящий;</p> <p>- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, УУКД:</p> <p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику;</p> <p>-признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>УУРД:</p> <p>-организовывать самоконтроль и самооценку.</p>
Этап рефлексии							
<p>3.1.Организация самооценки понимания УЗ</p>	<p>Организация самооценки по достижению УЗ урока</p> <p>На какой вопрос мы искали ответ? Что узнали на уроке?</p> <p>-Так что же такое коллектив?</p>	<p>-Что такое коллектив?</p> <p>-Что такое коллектив и что такое нравственная установка.</p> <p>-Коллектив-это группа людей,</p>	<p>Метод уточняющих вопросов</p> <p>Обобщение</p>	<p>Ф</p>	<p>Презентация</p>	<p>Самооценка понятия</p>	<p>УУРД:</p> <p>-оценивать свое понимание учебной задачи на уроке.</p> <p>УУКД:</p> <p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику.</p>

	<p>А почему нам важно следовать нравственную установку? Для чего? Оцените красками</p>	<p>которых объединяет что-то общее, но при этом коллектив должен быть сплоченным, со своими нравственными установками, чтобы им было легче вместе работать. -Для того, чтобы сохранять дружеские отношения с одноклассниками.</p>					<p>Личностные: -осознают и понимают важность соблюдения нравственным установкам и нормам поведения в коллективе.</p>
3.2. Организация самооценки деятельности	<p>Оцените, как работали на уроке, посчитайте баллы. Поставьте оценку.</p> <p>Опишите свою деятельность на уроке, выберите по одному фразеологизму.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Засучив рукава. 2. Бил(а) баклуши. 3. Работал (а) , не разгибая спину. 4. Работал (а) спустя рукава. 5. Работал(а) не покладая рук. 	<p>4 балла.</p> <p>-Работал(а), не покладая рук...</p>	<p>Оценивание по баллам</p> <p>Описание деятельности</p>	И	Презентация	<p>Самооценка деятельности</p>	<p>УУПД: - оценивать свою деятельность на уроке.</p>