

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Разработчик: студентка гр. ПвНК-21

Класс: 3 кл

Предмет: Русский язык

УМК: Школа России

Тема урока: Фразеологизмы

Тип урока: Урок открытия нового понятия и способа действия

Цель урока (учителя): Создание условий для открытия понятия фразеологизмы и умения отличать их от других слов, словосочетаний

Учебная задача (ученика): Что такой фразеологизмы? Как отличить и находить фразеологизмы?

Задачи урока (учителя):

| | |
|-------------------------------|---|
| Образовательная задача | Формирование представления о фразеологизме, умение отличать фразеологизмы от других слов или словосочетаний и находить их, объяснять фразеологизмы и строить предложения. |
| Развивающая задача | <i>Развивать:</i> Познавательный интерес, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы при открытии понятия фразеологизм |
| Воспитательная задача | Воспитать интерес к русскому языку. Осознание и понимание важности изучения фразеологизма в жизненных ситуациях. |

Планируемые результаты (ученика):

| | |
|----------------------------------|---|
| Предметные результаты | Знают что такое фразеологизм, отличие фразеологизма от других слов и словосочетаний Умеют отличать, находить, объяснять фразеологизмы |
| Метапредметные результаты | УУРД Умеют <i>1) самоорганизация:</i> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий при выполнении практического задания <i>2) самоконтроль:</i> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок при объяснении значения фразеологизмов и умения находить их в тексте - оценивать свое понимание о фразеологизмах и свою деятельность на уроке |
| | УУПД Умеют: Баз.лог действия: - объединять словосочетания, у которых смысл выражения не выводится из значения отдельного слова; - устанавливать устойчивость словосочетаний, в которых нельзя заменить или пропустить слово, иначе изменится |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>смысл;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и находить примеры устойчивых словосочетаний в тексте <p>Баз.иссл. действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя формулировать цель урока - определять разрыв между реальным и желательным состоянием изучаемого объекта - неделимой единицей языка; - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей фразеологизмов. - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного исследования над фразеологизмами. <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации – словарь фразеологизмов; - согласно заданному алгоритму находить и объяснить значение устойчивых словосочетаний с помощью словаря фразеологизмов |
| | <p><i>УУКД</i></p> <p>Умеют</p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение по неделимости устойчивых словосочетаний - фразеологизмов <p>2) <i>совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; |
| <i>Личностные результаты</i> | Осознают и понимают важность правильного употребления фразеологизмов в жизненных ситуациях. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

| Этап фрагмента урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Методы и приемы работы | Форма организации УД (Ф, И, П, Г) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты предметные (П, Р, К) личностные |
|-----------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------------|--|---|--|
| Организационный этап | | | | | | | |





| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------|--------------|--|
| Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе. | <p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>-Начинается урок русского языка.</p> <p>Ребята, нам предстоит сегодня на уроке узнать много нового и интересного поэтому настроимся на работу. Закройте глаза, подумайте о чем-то хорошем и мысленно произнесите: «У меня все получится! Я умею делать все!».</p> <p>- Спасибо за ваши мысли и пожелания. У меня есть возможность помочь вам осуществить ваши мысли, быть вам полезной.</p> <p>- Проверьте свое рабочее место и вспомним правила учащегося</p> <p>Запишем сегодняшнее число 2 ноября. Классная работа</p> <p>Минутка чистописания: <i>Сиди правильно при письме.</i></p> | <p>Здравствуйте!</p> <p>Закрывают глаза и мысленно произносят: «У меня все получится! Я умею делать все!».</p> <p>Проверяют рабочее место: наличие тетради, учебника, принадлежности</p> <p>Правила учащегося: - за партой надо сидеть прямо - если хочешь спросить поднимаем руку</p> <p>Пишут в тетради: 2 ноября. Классная работа</p> | <p>Беседа</p> <p>Метод аффирмации</p> <p>Чистописание</p> | Ф | Слайд | Самоконтроль | <p>УУРД: умение организовывать свою учебную деятельность Умение оценивать эмоциональный настрой к уроку</p> <p>УУКД: умение слушать и слышать себя и другое я Умение вступать в диалог</p> |
| Постановка учебной задачи | | | | | | | |
| 1.1.Создание ситуации | Задание:Найдите пару | | | Ф | | | <p>УУПД: Баз.лог: - сравнивать объекты,</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|----------|--|--|
| <p>и для выхода на УЗ урока</p> | <div data-bbox="315 81 757 523" data-label="Image"> </div> <p>Организация выполнения задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарубите себе на носу, вам сегодня придётся работать засучив рукава. В случае временной неудачи не падайте духом, а возьмите себя в руки и заново принимайтесь за дело. Ручаюсь, в конечном счёте вас ждёт успех! Все вам было понятно в моем пожелании? - какие необычные словосочетания вы услышали? - чтобы узнать какие пожелания я вам озвучила, переходите по QR-коду и выполните задание. - вы теперь узнали их значения. Как вы думаете, как называются такие словосочетания? <p>Организация контроля, самоконтроля</p> | <ul style="list-style-type: none"> - нет не понятно - зарубите себе на носу, работать засучив рукава, не падайте духом, возьмите себя в руки. | <p>Стимулирующие занимательным содержанием</p> <p>Найди пару</p> <p>Проблемный вопрос</p> | <p>И</p> | <p>https://flitop.com/ajyynak/uok/playlist/cards/russkiy-fraz/12751/?open=true</p> | <p>устанавливать основания для сравнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку <p>УУКД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение <p>УУРД:</p> <p>2) <i>самоконтроль</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; |
|---------------------------------|---|---|---|----------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|-------|---------------------|--|
| | <p>Проверьте, правильно ли вы составили пары в платформе, нажмите галочку</p> <p>Организация оценки (самооценки)</p> <p>Если верно ответили поставьте себе в тетрадах +</p> | | - не знаем. | | | | Контроль по эталону | |
| <p>1.2. Формулирование учебной задачи Постановка проблемного вопроса, фиксация затруднения учащихся</p> | <p>Организация постановки УЗ</p> <p>Сейчас я вам дам подсказку: Это слово произошло от греческого слова «фразис» - выражение + «логос» - наука, учение, слово.</p> <p><i>Объедините эти слова и вы узнаете как называются такие словосочетания.</i></p> <p><i>Тема нашего урока: Фразеологизм</i> Значит на какой вопрос сегодня нам предстоит ответить?</p> <p>Организация планирования работы на уроке</p> <p>Спланируем наш урок. Проходите по QR коду и составьте</p> | | <p>- Фразеологизм</p> <p>- Что такое фразеологизм? Как отличить, находить фразеологизмы?</p> <p>1. Узнаем что такое фразеологизм 2. Научимся находить фразеологизмы в</p> | <p>Уточняющий вопрос</p> <p>Беседа</p> <p>Планирование</p> | Ф | Удоба | Контроль по эталону | <p>УУПД: - с помощью учителя формулировать цель урока</p> <p>УУРД: 1) <i>самоорганизация:</i> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий для решения учебной задачи</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | правильную последовательность плана урока: | | тексте 3. Приводить примеры предложений с фразеологизмом | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

Решение учебной задачи

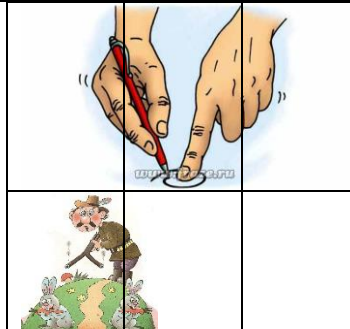
| <p>2.1. Поиск решения учебной задачи</p> <p>Создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы</p> | <p>1. Организация поиска нового понятия (способа действия)</p> <p>- Как называют людей, которые очень много знают, проводят исследования и делают открытия?</p> <p>- Я приглашаю вас принять участие в работе НИИ Фразеологии. И быть в роли учёных.</p> <p>НИИ (Научно-исследовательский институт) . поделитесь на 3 исследовательских групп. Вам нужно будет заполнить следующую таблицу которая превратится в памятку для вас.</p> <p>- Ученые – это люди очень образованные, они хорошо разбираются не только в вопросах фразеологии, но и в искусстве.</p> <p>- теперь дорогие господа ученые посмотрите на следующие картинки:</p>  | <p>- ученые</p> <p>- делятся на группы</p> <table border="1" data-bbox="824 1157 1176 1417"> <thead> <tr> <th>Рисунки</th> <th>Фразеологизмы</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Рисунки | Фразеологизмы | Значение |  | | | <p>Исследование</p> | <p>Г</p> | <p>Исследовательские карточки</p> | | <p>УУПД: Баз.лог: -объединять словосочетания, у которых смысл выражений не выводится из значения слов; 2) базовые исследовательские действия: - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей устойчивых неделимых словосочетаний - формулировать выводы об отличии фразеологизмов от других словосочетаний и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного исследования</p> |
|---|--|---|---------|---------------|----------|--|--|--|---------------------|----------|-----------------------------------|--|--|
| Рисунки | Фразеологизмы | Значение | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |


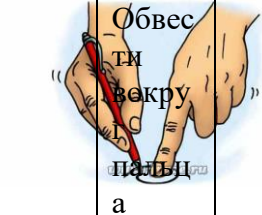



- Перед нами работы, на которых художники зашифровали фразеологизмы, изобразив их в прямом понимании. Ваша задача – озаглавить каждый рисунок с помощью фразеологического оборота. Какой фразеологизм зашифровал художник?

Используя слова для справочника: Обвести, баклуши, зайцев, вокруг, бить, пальца, убить, двух.

- хорошо, теперь нам нужно узнать их значения. Существует словарь фразеологизмов. Откройте учебник на странице 155 и найдите значение ваших фразеологизмов



| Рисун ок | Фразе ологи зм | Значе ние |
|---|------------------------------------|--------------|
|  | Бить баклу ши | |
|  | Обвес ти вокру пальц а | |
|  | Убить двух зайце | |

Работают со словарем.

| Рисун | Фразе | Значе |
|-------|-------|-------|
|-------|-------|-------|

Составл
ение
фразеол
огизма










Словарн
ая
работа


Словарь
фразеол
огизмов

Взаимок
онтроль

Работа с инфо:
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде: о невозможности замены слова в фразеологизмах;

УУКД:
2) *совместная деятельность:*
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----|-------------|-----|--|---------------------|---|--|------------------------------------|-----------------------|---|-----------------------------|---|----------------------------------|--|--|----------------------------|--|
| | <p>- откуда мы узнал смысл этих фразеологизмов? Сразу с словосочетания? Или с картинки?</p> <p>- поэтому такие слова называют устойчивыми.</p> <p>- теперь закройте одно слово в фразеологизме. Прочитайте его. Вам понятен смысл фразеологизма?</p> <p>- а если заменим это слово?</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="824 76 943 156">ок</td> <td data-bbox="943 76 1061 156">ологи зм</td> <td data-bbox="1061 76 1180 156">ние</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 156 943 411"></td> <td data-bbox="943 156 1061 411">Бить баклу ши</td> <td data-bbox="1061 156 1180 411">безде льнич ать, заним аться пустя ками</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 411 943 635"></td> <td data-bbox="943 411 1061 635">Обвес ти вокру палец а</td> <td data-bbox="1061 411 1180 635">Ловко обман уть</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 635 943 938"></td> <td data-bbox="943 635 1061 938">Убить двух зайце в</td> <td data-bbox="1061 635 1180 938">однов ремен но выпол нить два дела.</td> </tr> </table> <p>- нет только через словарь фразеологизмов.</p> <p>- нет не понятен</p> <p>- тоже теряется смысл фразеологизма</p> | ок | ологи зм | ние |  | Бить баклу ши | безде льнич ать, заним аться пустя ками |  | Обвес ти вокру палец а | Ловко обман уть |  | Убить двух зайце в | однов ремен но выпол нить два дела. | <p>Прием уточняющих вопросов</p> | | | <p>Контроль по эталону</p> | <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации – словарь фразеологизмов; - согласно заданному алгоритму находить и объяснить значение устойчивых словосочетаний с помощью словаря фразеологизмов |
| ок | ологи зм | ние | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Бить баклу ши | безде льнич ать, заним аться пустя ками | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Обвес ти вокру палец а | Ловко обман уть | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Убить двух зайце в | однов ремен но выпол нить два дела. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|----------|--|--|
| | <p>(система вопросов учителя)</p> <p>2. Организация обобщения нового понятия</p> <p>Сделайте вывод. Значит что такое фразеологизмы?</p> <p>3. Сравнение с культурным аналогом (учебником)</p> <p>Тогда откройте учебник на странице 30 и сравните наш вывод с определением в учебнике. Совпало ли?</p> | <p>- фразеологизм это устойчивые сочетания слов. Нельзя в фразеологизме убрать или заменить слово, иначе изменится смысл. Когда мы объясняем значение устойчивых сочетаний слов то мы имеем виду смысл всего выражения, а не отдельных частей.</p> <p>- да</p> | <p>Обобщение</p> <p>Сравнение</p> | | | <p>Предметные:</p> <p>-знают что такое фразеологизм, отличие фразеологизма от других слов и словосочетаний</p> <p>-умеют отличать, находить, объяснять фразеологизмы на основе словаря</p> |
| <p>2.2. Применение открытого понятия (способа действия)</p> <p>Выполнение заданий на отработку способа действия</p> | <p>Задание на узнавание: прочитайте и найдите фразеологизмы</p>  <p>Организация выполнения задания</p> <p>- Проходите по QR-коду. Не забывайте про правило использования планшетом.</p> | <p>Выполняют в платформе</p> <p>1. Филиппок пустился бежать во весь дух. (Л.Толстой)</p> <p>2. Треснет где-нибудь сучок, вспорхнёт птица, упадёт с дерева ком</p> | <p>Выделение фразеол</p> | <p>И</p> | <p>https://udoba.org/node/110906</p> | <p>УУПД:</p> <p>- объединять словосочетания, у которых смысл выражений не выводится из значения слов;</p> <p>- устанавливать устойчивость словосочетаний, в которых нельзя заменить слово, иначе изменится, объяснять и находить примеры устойчивых словосочетаний</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|----------|-------------------------------|--|---|
| | <p>- Найдите фразеологизм Нажмите на каждое слово фразеологизма</p> <p>- При необходимости можете использовать словарь фразеологизмов</p> <p>- Какое произведение вы узнали?</p> <p>- Где вы его проходили</p> | <p>снега, – у зайчика душа в пятки. (Д. Мамин–Сибиряк)</p> <p>3. Лягушка полетела вверх тормашками на землю (В. Гаршин)</p> <p>4. Вот и пошли они куда глаза глядят. (Из сказки «Петух да Собака»)</p> <p>- <i>Лев Толстой «Первый раз в школу»</i></p> <p>- <i>во втором классе на уроке литературного чтения</i></p> <p><i>Оценивают</i></p> | <p>огизмов</p> <p>Инструкция</p> | <p>П</p> | <p>Словарь фразеологизмов</p> | <p>Контроль по эталону</p> <p>Самооценка</p> <p>Контроль</p> | <p>УУРД: - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p> <p>Предметные: -умеют отличать, находить, объяснять фразеологизмы</p> <p>Предметные: -умеют правильно употреблять фразеологизмы в речи</p> <p>УУРД: - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок при объяснении значения фразеологизмов и</p> |
| | <p>Организация контроля, самоконтроля</p> <p>Проверьте правильность в платформе удоба</p> <p>Организация оценки (самооценки)</p> <p>Оцените свою работу. Если набрали 11 баллов ставьте себе +++ если до 8 ++ если меньше 8 +</p> <p>Задание на применение: выберите один фразеологизм используя словарь фразеологизмов и придумайте предложение используя его.</p> <p>Словарь фразеологизмов</p> <p>Организация выполнения задания</p> <p>Прочитайте фразеологизмы в словаре. Посмотрите их значение и придумайте свое предложение в паре.</p> <p>Организация контроля,</p> | <p>2. Мама заметила, что я с Ваней хожу, как в воду опущенные. 3. В классе Петя начал всем лапшу на уши вешать 4. Игорь шел по улицам города и считал ворон. 5. Мы с пацанами сидели, сложа руки. 6. Мой дедушка считается мастером на все руки. 7. Я начал белены объедаться. 8. Мои ребята начали тянуть кота за хвост. 9. У ребят волосы дыбом начали подниматься. 10. Я начал водить за нос своих детей.</p> <p><i>Взаимооценка.</i></p> | <p>Составление предложения</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------------|---|---|--|
| | <p style="text-align: center;">самоконтроля</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Послушаем ваши предложения. </div> <p>Организация оценки (самооценки)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Оцениваем друг друга. 1 пара ставит 2 паре оценку, 2 пара 3 паре, 3 пара 1 паре. Максимальный бал 2 балла. </div> <p>Задание на обобщение знаний о фразеологизмах -Попробуйте в ваших фразеологизмах пропустить или заменить, одно из слов? - Что заметили? Какой вывод можете сделать?</p> | <p>-Они неделимы. Если заменить или пропустить одно из слов, то получается не фразеологизм, а простое слово, словосочетание</p> | <p>Наблюдение за языковыми единицами</p> | <p style="text-align: center;">Ф</p> | | <p>ь по эталону</p> <p>Взаимooценка</p> | <p>умения правильно употреблять их в речи</p> <p>УУПД; устанавливать устойчивость словосочетаний, в которых нельзя заменить или пропустить слово, иначе изменится</p> <p>Предметные: - умение обнаружить неделимость словосочетаний - фразеологизмов</p> |
| Этап рефлексии | | | | | | | |
| <p>3.1.Организация самооценки понимания УЗ</p> | <p>Организация самооценки по достижению УЗ урока</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Посмотрите на наш план урока. </div> <p>Докончите предложения Я знаю что мне понадобятся знания которые сегодня получила потому что ...</p> | <p>1. - Узнали что такое фразеологизм? 2. Научились находить фразеологизмы в тексте? 3. Смогли ли верно составлять предложение с фразеологизмом?</p> <p>- теперь я умею использовать фразеологизмы в речи и моя речь стала богатой.</p> | <p>План</p> <p>Докончите предложение</p> | <p style="text-align: center;">Ф</p> | <p style="text-align: center;">Самооценка</p> | <p>Карточк и ЗХУ</p> <p>Слайд</p> | <p>УУКД: - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение о фразеологизмах</p> <p>УУРД: Оценивать свое понимание на уроке</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---------------|---|------------|---------------------|---|
| | | | | | | | ЛР: Осознают и понимают важность правильного употребления фразеологизмов в жизненных ситуациях. |
| 3.2. Организация самооценки деятельности | Выберите фразеологизмы которые описывают как вы работали на уроке: - не покладая рук - тят да ляп - в поте лица - бил баклуши - засучив рукава - рука об руку | Оценивают свою деятельность | Фразеологизмы | Ф | Самооценка | Слайд фразеологизмы | УУКД: - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение УУРД: Оценивать свою деятельность на уроке |