

Класс, школа:	4 “а” класс МОБУ “Саха-корейская средняя общеобразовательная школа”
Предмет :	математика
Тема урока:	«Единицы массы»
УМК	Гармония
Тип урока:	открытие нового знания
Цель учителя:	формировать умение выражать массу в заданных единицах (центнер, тонна).
Учебная задача:	узнать новые измерения единицы массы
Планируемые результаты урока	
Предметный результат урока	научиться преобразовывать единицы массы (тонна, центнер); получать возможность научиться сравнивать, складывать, вычитать единицы массы; решать текстовые задачи.
Метапредметные результаты урока:	<i>Регулятивные_УУД:</i> 1. Определять и формулировать задачу на уроке. 2. Уметь осуществлять самоанализ своей деятельности. 3. Находить и исправлять ошибки самостоятельно.
	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже изученного. 2. Проявлять познавательную активность.
	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Излагать своё мнение и аргументировать его для других.
Личностный результат урока:	1. Проявлять положительное отношение к уроку. 2. Проявлять самостоятельность в различных видах деятельности.

Оборудование: учебник УМК «Школа России» 4 класс 1 часть, презентация, компьютер, проектор, карточки для работы в паре.

Ход урока

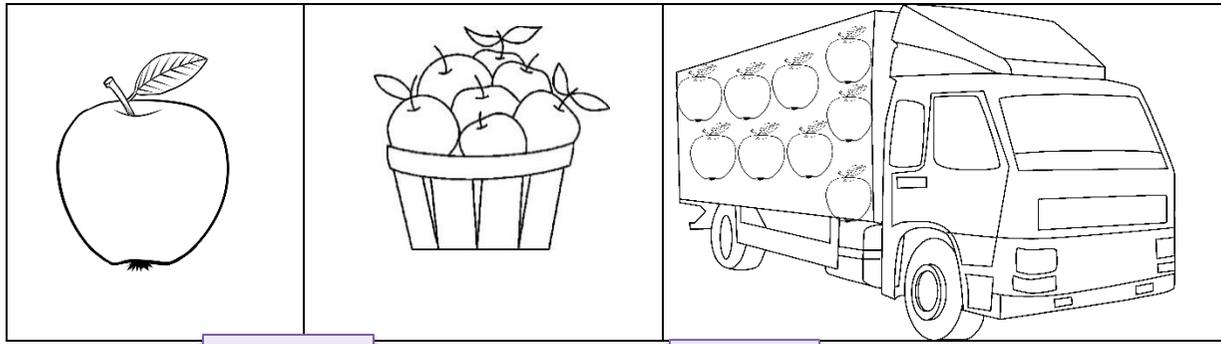
Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма взаимодействия	Результат								
Орг.этап	<p>Посмотрите на доску. Там написан эпитафия к нашему уроку. Давайте его прочтем. «С малой удачи начинается большой успех» - Как вы понимаете данное высказывание? (Каждое задание, выполненное на уроке - это маленькая удача, из которой складывается большой успех.) - Вы с ним согласны? Так давайте сегодняшний наш урок проведем под этим девизом. - Итак, не будем терять время и перейдем к работе. . Запишем сегодняшнее число, «Классная работа».</p>	<p>Проверяют готовность к уроку. Ответы детей</p>		<p>Личностные: проявлять положительное отношение к уроку. Познавательные: проявлять познавательную активность.</p>								
Актуализация знаний	<p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа. - прием «Найди лишнее»</p> <table border="1" data-bbox="405 759 660 991" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Длина</td> <td>См</td> </tr> <tr> <td>Вкус</td> <td>Км</td> </tr> <tr> <td>Масса</td> <td>Кг</td> </tr> <tr> <td>Площадь</td> <td>дм</td> </tr> </table> <p>Посмотрите на экран, в 1 столбике какое слово лишнее? (вкус) Почему? Во втором столбике? (кг) Почему? Какие единицы массы вы знаете? Какая существует взаимосвязь между этими единицами? Запишите это в тетрадь. Какая из этих двух величин меньше?</p>	Длина	См	Вкус	Км	Масса	Кг	Площадь	дм	<p>Выбирают «лишнее» слово из предложенного столбика слов, объясняют выбор 1 вариант -потому что это не величина 2 вариант - Потому что это единица массы г, кг 1 кг=1000 г Фиксируют свои ответы в тетради Отвечают на вопрос</p>	фронтальная	<p>Личностные: проявлять положительное отношение к уроку. Регулятивные: определять и формулировать задачу на уроке. Познавательные: Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже изученного. Проявлять познавательную активность. Коммуникативные: Излагать своё мнение и аргументировать его для других.</p>
Длина	См											
Вкус	Км											
Масса	Кг											
Площадь	дм											

	Для чего нужна такая единица массы?			
1.Постановка учебной задачи	<p>1.1.Создание «ситуации успеха»</p> <p>Задание</p> <p>-одна конфета весит 2 г. сколько весит 10 конфет? 100 конфет? 1000 конфет?</p> <p>-Какую из этих величин можно перевести в большую величину?</p> <p>-давайте запишем в тетрадь.</p> <p>Числовые выражения: дополните в каждом выражении 2-ое слагаемое, чтобы в сумме получился 1 кг</p> <p>780 г+ ___ = 1 кг</p> <p>999 г+ ___ = 1 кг</p>	<p>Решают задачу, отвечают на вопрос, находят величину, которую можно укрупнить</p> <p>Записывают решение в тетради.</p> <p>Выполняют устно задание с числовыми выражениями.</p>	фронтальная	<p>Личностные: проявлять положительное отношение к уроку.</p> <p>Регулятивные: проявлять самостоятельность в различных видах деятельности</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Определять и формулировать задачу на уроке.</p> <p>Познавательные: - Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже изученного.</p> <p>-Проявлять познавательную активность.</p>
	<p>1.2.Создание ситуации «разрыва»</p> <p>Задание (на доске картинка яблока, корзины яблок, машины яблок)</p> <p>- Если нужно узнать массу одного яблока, какой единицей массы вы воспользуетесь? (грамм)</p> <p>- А если нужно узнать массу корзины с яблоками, какой единицей массы вы воспользуетесь? (килограмм)</p> <p>- А если нужно узнать массу целой машины с яблоками?</p> <p>Выдвижение гипотезы</p> <p>- Что же мы можем предположить? (возможно, для таких больших грузов существуют другие единицы измерения массы)</p> <p>- обозначим эту проблему вопросительным знаком.</p> <p>- исходя из вышесказанного, давайте попробуем сформулировать цель нашего урока. Что мы должны сегодня узнать и с чем познакомиться?</p>	<p>Рассматривают рисунок на доске, отвечают на поставленные вопросы, выясняют, что уже известные им единицы измерения здесь «не работают»</p> <p>Выдвигают гипотезы, что могут предложить для решения проблемы.</p> <p>Ни грамм, ни килограмм не подходят для измерения такого большого, тяжелого груза</p>	фронтальная	

	<p>- и чтобы мы могли работать с этими единицами при решении задач, мы должны установить взаимосвязь между всеми единицами массы.</p>	<p>устанавливают взаимосвязь между всеми единицами массы.</p>		
	<p>1.3. Совместная формулировка учебной задачи - давайте поставим учебную задачу</p> <p>-а где же мы можем узнать о новых единицах измерения массы и ознакомиться с ними.</p> <p>Я предлагаю вам самостоятельно найти ответы на вопросы, который мы поставили в начале урока: «Существуют ли еще какие-либо единицы массы, для измерения тяжелых грузов»</p> <p>- какие еще существуют единицы массы?</p> <p>Что тяжелее центнер или тонна?</p> <p>-Докажите ($1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$)</p> <p>- Как при числах мы будем записывать слово тонна? А центнер?</p> <p>- какова тема нашего урока?</p> <p>- запишите в тетради новое соотношение единиц</p> <p>- Посмотрите внимательно на запись, который вы сейчас сделали и ответьте на вопрос: «во сколько раз тонна больше центнера?»</p> <p>- значит отсюда можно определить сколько в 1 т центнеров?</p> <p>- запишите $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$</p> <p>- внимательно пересмотрите свои записи в тетради и ответьте на 2 вопроса:</p> <p>- что уже знали?</p> <p>- что нового узнали?</p>	<p>Озвучивают учебную задачу: узнать новые измерения единицы массы</p> <p>Самостоятельно находят ответы на вопросы, которые были поставлены в начале урока</p> <p>В учебнике</p> <p>Работа с учебником с.45, читают информацию</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Записывают новое соотношение: $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$</p> <p>Отвечают на вопросы</p>		

<p>2. Первичное закрепление</p>	<p>Выполняем задания на карточках:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразите в кг: 5т, 6ц, 17 т -выразите в ц: 7т, 5000 кг -выразите в т: 9000 кг, 12000 кг, 60000 кг <p>- Давайте еще раз понаблюдаем за соотношением единиц массы. А для этого поработаем в парах.</p> <p>Блиц-опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что больше 99 кг или 1 ц? -что меньше 11 ц или 11 кг? - назовите большую величину: 7 кг или 800 г? - назовите меньшую величину: 600 кг или 2000 г? - выберите большую величину: 80 ц, 80 кг, 80 т? - выберите меньшую величину 10 ц, 2 т, 1001 кг? 	<p>Работают в парах, выполняют задания</p> <p>Наблюдают за соотношением единиц массы</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Общая проверка в виде блиц-опроса. Объясняют выбор ответа.</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Личностные: проявлять положительное отношение к уроку.</p> <p>Познавательные: проявлять самостоятельность в различных видах деятельности</p> <p>Регулятивные: находить и исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже изученного.</p> <p>Коммуникативные: Излагать своё мнение и аргументировать его для других.</p>
<p>3. Рефлексия</p>	<p>Итог урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какими новыми единицами измерения массы вы познакомились? 2. Для чего нужны такие единицы массы? 3. Какая единица массы больше кг, но меньше тонны? 4. Где вы можете применить свои знания? <p>Прием «Мишень»-самооценка работы на уроке.</p>	<p>Оценивают себя по четырем аспектам (активно участвовал, было интересно, было понятно, узнал новое)</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Личностные: проявлять положительное отношение к уроку.</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять самоанализ своей деятельности.</p>

-выразите в кг: 5т, 6ц, 17 т	-выразите в кг: 5т, 6ц, 17 т	-выразите в кг: 5т, 6ц, 17 т
-выразите в ц: 7т, 5000 кг	-выразите в ц: 7т, 5000 кг	-выразите в ц: 7т, 5000 кг
-выразите в т: 9000 кг, 12000 кг, 60000 кг	-выразите в т: 9000 кг, 12000 кг, 60000 кг	-выразите в т: 9000 кг, 12000 кг, 60000 кг



Активно
учувствов
--

Было
интерес
но

Было
понят

Узнал
новое

