

<b>Класс, школа:</b>	<b>4 “а” класс МОБУ “Саха-корейская средняя общеобразовательная школа”</b>
<b>Предмет :</b>	<b>математика</b>
<b>Тема урока:</b>	<b>«Единицы массы»</b>
<b>УМК</b>	<b>Гармония</b>
<b>Тип урока:</b>	открытие нового знания
<b>Цель учителя:</b>	формировать умение выражать массу в заданных единицах (центнер, тонна).
<b>Учебная задача:</b>	узнать новые измерения единицы массы
<b>Планируемые результаты урока</b>	
<b>Предметный результат урока</b>	научиться преобразовывать единицы массы (тонна, центнер); получать возможность научиться сравнивать, складывать, вычитать единицы массы; решать текстовые задачи.
<b>Метапредметные результаты урока:</b>	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Определять и формулировать задачу на уроке. 2. Уметь осуществлять самоанализ своей деятельности. 3. Находить и исправлять ошибки самостоятельно.
	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже изученного. 2. Проявлять познавательную активность.
	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Излагать своё мнение и аргументировать его для других.
<b>Личностный результат урока:</b>	1. Проявлять положительное отношение к уроку. 2. Проявлять самостоятельность в различных видах деятельности.

**Оборудование:** учебник УМК «Школа России» 4 класс 1 часть, презентация, компьютер, проектор, карточки для работы в паре.

## Ход урока

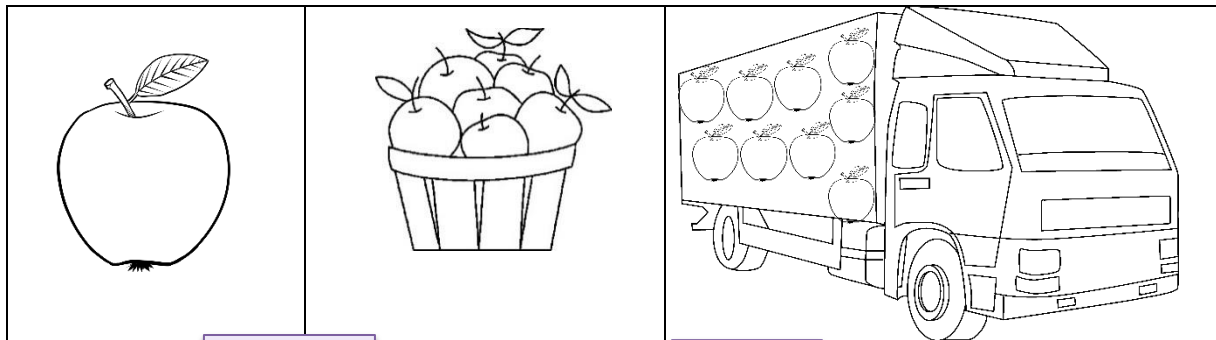
Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма взаимодействия	Результат								
<b>Орг.этап</b>	<p>Посмотрите на доску. Там написан эпитафия к нашему уроку. Давайте его прочтем.  <b>«С малой удачи начинается большой успех»</b>                      - Как вы понимаете данное высказывание?                      (Каждое задание, выполненное на уроке - это маленькая удача, из которой складывается большой успех.)                      - Вы с ним согласны?                      Так давайте сегодняшний наш урок проведем под этим девизом.                      - Итак, не будем терять время и перейдем к работе.                      . Запишем сегодняшнее число, «Классная работа».</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.                       Ответы детей</p>		<p><b>Личностные:</b> проявлять положительное отношение к уроку.   <b>Познавательные:</b> проявлять познавательную активность.</p>								
<b>Актуализация знаний</b>	<p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа.                      - прием «Найди лишнее»</p> <table border="1" data-bbox="407 759 660 991"> <tr> <td>Длина</td> <td>См</td> </tr> <tr> <td>Вкус</td> <td>Км</td> </tr> <tr> <td>Масса</td> <td>Кг</td> </tr> <tr> <td>Площадь</td> <td>дм</td> </tr> </table> <p>Посмотрите на экран, в 1 столбике какое слово лишнее? (вкус) Почему?                      Во втором столбике? (кг) Почему?                       Какие единицы массы вы знаете?                      Какая существует взаимосвязь между этими единицами?                      Запишите это в тетрадь.                      Какая из этих двух величин меньше?</p>	Длина	См	Вкус	Км	Масса	Кг	Площадь	дм	<p>Выбирают «лишнее» слово из предложенного столбика слов, объясняют выбор                       1 вариант -потому что это не величина                       2 вариант - Потому что это единица массы                       г, кг                       1 кг=1000 г                       Фиксируют свои ответы в тетради                       Отвечают на вопрос</p>	фронтальная	<p><b>Личностные:</b> проявлять положительное отношение к уроку.   <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать задачу на уроке.   <b>Познавательные:</b>                      Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже изученного.                       Проявлять познавательную активность.   <b>Коммуникативные:</b>                      Излагать своё мнение и аргументировать его для других.</p>
Длина	См											
Вкус	Км											
Масса	Кг											
Площадь	дм											

	Для чего нужна такая единица массы?			
<b>1.Постановка учебной задачи</b>	<p><b>1.1.Создание «ситуации успеха»</b></p> <p><b>Задание</b></p> <p>-одна конфета весит 2 г. сколько весит 10 конфет? 100 конфет? 1000 конфет?</p> <p>-Какую из этих величин можно перевести в большую величину?</p> <p>-давайте запишем в тетрадь.</p> <p>Числовые выражения: дополните в каждом выражении 2-ое слагаемое, чтобы в сумме получился 1 кг</p> <p>780 г+ ___ = 1 кг</p> <p>999 г+ ___ = 1 кг</p>	<p>Решают задачу, отвечают на вопрос, находят величину, которую можно укрупнить</p> <p>Записывают решение в тетради.</p> <p>Выполняют устно задание с числовыми выражениями.</p>	фронтальная	<p><b>Личностные:</b> проявлять положительное отношение к уроку.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявлять самостоятельность в различных видах деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Определять и формулировать задачу на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> - Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже изученного.</p> <p>-Проявлять познавательную активность.</p>
	<p><b>1.2.Создание ситуации «разрыва»</b></p> <p><b>Задание</b> (на доске картинка яблока, корзины яблок, машины яблок)</p> <p>- Если нужно узнать массу одного яблока, какой единицей массы вы воспользуетесь? (грамм)</p> <p>- А если нужно узнать массу корзины с яблоками, какой единицей массы вы воспользуетесь? (килограмм)</p> <p>- А если нужно узнать массу целой машины с яблоками?</p> <p>Выдвижение гипотезы</p> <p>- Что же мы можем предположить? (возможно, для таких больших грузов существуют другие единицы измерения массы)</p> <p>- обозначим эту проблему вопросительным знаком.</p> <p>- исходя из вышесказанного, давайте попробуем сформулировать цель нашего урока. Что мы должны сегодня узнать и с чем познакомиться?</p>	<p>Рассматривают рисунок на доске, отвечают на поставленные вопросы, выясняют, что уже известные им единицы измерения здесь «не работают»</p> <p>Выдвигают гипотезы, что могут предложить для решения проблемы.</p> <p>Ни грамм, ни килограмм не подходят для измерения такого большого, тяжелого груза</p>	фронтальная	

	<p>- и чтобы мы могли работать с этими единицами при решении задач, мы должны установить взаимосвязь между всеми единицами массы.</p>	<p>устанавливают взаимосвязь между всеми единицами массы.</p>		
	<p><b>1.3. Совместная формулировка учебной задачи</b>  - давайте поставим учебную задачу</p> <p>-а где же мы можем узнать о новых единицах измерения массы и ознакомиться с ними.</p> <p>Я предлагаю вам самостоятельно найти ответы на вопросы, который мы поставили в начале урока: «Существуют ли еще какие-либо единицы массы, для измерения тяжелых грузов»</p> <p>- какие еще существуют единицы массы?</p> <p>Что тяжелее центнер или тонна?</p> <p>-Докажите (<math>1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}</math>, <math>1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}</math>)</p> <p>- Как при числах мы будем записывать слово тонна? А центнер?</p> <p>- какова тема нашего урока?</p> <p>- запишите в тетради новое соотношение единиц</p> <p>- Посмотрите внимательно на запись, который вы сейчас сделали и ответьте на вопрос: «во сколько раз тонна больше центнера?»</p> <p>- значит отсюда можно определить сколько в 1 т центнеров?</p> <p>- запишите <math>1 \text{ т} = 10 \text{ ц}</math></p> <p>- внимательно пересмотрите свои записи в тетради и ответьте на 2 вопроса:</p> <p>- что уже знали?</p> <p>- что нового узнали?</p>	<p>Озвучивают учебную задачу: узнать новые измерения единицы массы</p> <p>Самостоятельно находят ответы на вопросы, которые были поставлены в начале урока</p> <p>В учебнике</p> <p>Работа с учебником с.45, читают информацию</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Записывают новое соотношение: <math>1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}</math>, <math>1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}</math></p> <p>Отвечают на вопросы</p>		

<b>2. Первичное закрепление</b>	<p>Выполняем задания на карточках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразите в кг: 5т, 6ц, 17 т</li> <li>-выразите в ц: 7т, 5000 кг</li> <li>-выразите в т: 9000 кг, 12000 кг, 60000 кг</li> </ul> <p>- Давайте еще раз понаблюдаем за соотношением единиц массы. А для этого поработаем в парах.</p> <p>Блиц-опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что больше 99 кг или 1 ц?</li> <li>-что меньше 11 ц или 11 кг?</li> <li>- назовите большую величину: 7 кг или 800 г?</li> <li>- назовите меньшую величину: 600 кг или 2000 г?</li> <li>- выберите большую величину: 80 ц, 80 кг, 80 т?</li> <li>- выберите меньшую величину 10 ц, 2 т, 1001 кг?</li> </ul>	<p>Работают в парах, выполняют задания</p> <p>Наблюдают за соотношением единиц массы</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Общая проверка в виде блиц-опроса. Объясняют выбор ответа.</p>	<p>Работа в парах</p>	<p><b>Личностные:</b> проявлять положительное отношение к уроку.</p> <p><b>Познавательные:</b> проявлять самостоятельность в различных видах деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже изученного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Излагать своё мнение и аргументировать его для других.</p>
<b>3. Рефлексия</b>	<p>Итог урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какими новыми единицами измерения массы вы познакомились?</li> <li>2. Для чего нужны такие единицы массы?</li> <li>3. Какая единица массы больше кг, но меньше тонны?</li> <li>4. Где вы можете применить свои знания?</li> </ol> <p>Прием «Мишень»-самооценка работы на уроке.</p>	<p>Оценивают себя по четырем аспектам (активно участвовал, было интересно, было понятно, узнал новое)</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>Личностные:</b> проявлять положительное отношение к уроку.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять самоанализ своей деятельности.</p>

-выразите в кг: 5т, 6ц, 17 т	-выразите в кг: 5т, 6ц, 17 т	-выразите в кг: 5т, 6ц, 17 т
-выразите в ц: 7т, 5000 кг	-выразите в ц: 7т, 5000 кг	-выразите в ц: 7т, 5000 кг
-выразите в т: 9000 кг, 12000 кг, 60000 кг	-выразите в т: 9000 кг, 12000 кг, 60000 кг	-выразите в т: 9000 кг, 12000 кг, 60000 кг



Активно  
учувствов  
--

Было  
интерес  
но

Было  
понят

Узнал  
новое

