

**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Якутска»
(с углубленным изучением отдельных предметов) ГО «город Якутск»**

Технологическая карта урока
окружающий мир 1 класс
Тема: «Наши проекты: Моя малая родина»
УМК «Школа России»

Составитель:
Ан-Чаучи Юлия Евгеньевна,
начальных классов

г. Якутск, 2023 г.

Технологическая карта

Тема	Наши проекты «Моя малая родина»
Ссылка на видеоурок	https://disk.yandex.ru/i/hT42nwXPM7Vh7w
Цель урока	<p>Формирование представлений учащихся о малой родине познакомить с новым видом работы — проектом, расширять знания о родном городе; создание условий для развития познавательных и творческих способностей учащихся, сопровождения их в процессе проектной деятельности; обучение взаимодействию друг с другом, с учителем; формирование исследовательских, творческих форм мышления;</p>
Задачи урока	<p>Образовательные Формирование понятия о малой родине, как части большой страны России;</p> <p>Развивающие Развитие умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; Развитие наблюдательности; Учить добывать информацию из иллюстраций, текста; Учить находить материалы; работать с дополнительной литературой. Развитие умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы.</p> <p>Воспитательные Воспитания любви к своей родине; Развитие умения оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать других; Воспитания уважительного отношения к природе; Воспитания уважительного отношения к себе, к людям, к тому, что сделано руками человека;</p>
Планируемый результат	<p>Предметные Познавательные: узнают о малой родине, научатся составлять проект, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; Регулятивные: учиться использовать свою речь для регуляции своего действия; Познавательные: соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
Основные понятия	Малая родина, проект.

Метапредметные связи	Русский язык, технология, история.
Ресурсы: - основные - дополнительные	А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебник 1 класс, М: Просвещение, 2019. Ч. 1. А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь №1, М: Просвещение, 2022. Ч.1. - фотографии с видами республики, его достопримечательностей - электронная презентация к уроку «Моя малая Родина»
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

Этапы урока	Содержание урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1. Мотивация к учебной деятельности Цели: -психологический настрой на урок; - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Всем здравствуйте! Подготовились к уроку. Посмотрели соседа слева улыбнитесь. Посмотрели на соседа справа и подарите ему свою улыбку! Пусть сегодняшний урок принесёт нам радость общения. Желаю всех хорошего дня! Начинаем урок окружающего мира.	Демонстрируют готовность к уроку, психологически настраиваются на него, готовят своё рабочее место. Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.	Организует проверку готовности к уроку и проговаривание правил поведения на уроке, позитивный настрой на урок.		Уметь оформлять свои мысли в устной речи; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им (Коммуникативные УУД).
2. Актуализация знаний Цели: -организовать повторение изученного; -создать условия для применения полученных знаний на	Но перед тем, как начнем давай вспомним наши прошлые темы. 1 вопрос. Как называется планета в которой мы живем? Правильно, наша планета называется Земля. 2 вопрос. Как называется страна в которой мы живем? Правильно, мы живем в огромной	Отвечают на вопросы учителя.	Организует повторение изученного.	Знать факты о своей планете, стране, республике, города.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).

<p>практике.</p>	<p>богатой стране Россия. 3 вопрос. Как называется республика в которой мы живем? Верно, мы живем В Республике Саха Якутия которая известна во всем мире холодом алмазами и чудесной природой.</p>				
<p>3. Формулирование темы урока, постановка цели <u>Цели:</u> - организовать формулирование темы урока учащимися; - организовать постановку цели урока учащимися.</p>	<p>А теперь Подумайте – Как мы называем место в котором мы родились? Молодцы! Родина! Родина - это то, что значимо для каждого человека. У каждого из нас есть своя малая родина. Место, где мы родились, где живут наши родители и друзья, где находится наш родной дом. Наша родина – Якутия. Столица нашей республики город Якутск. Наша Якутия знаменита красивой природой и прекрасными местами. Как вы думаете какие самые красивые места есть в нашей прекрасной Якутии? Сформулируйте цель нашего урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока</p>	<p>Организует фронтальную работу, коллективное обсуждение. Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися.</p>	<p>Знать определение слова «Родина».</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).</p>
<p>4. Изучение нового <u>Цель:</u> - организовать обсуждение главных достопримечательностей своего города.</p>	<p>Обсуждение по картинкам (Слайд) Давайте проверим знаете ли вы как называются достопримечательности Якутии. <ul style="list-style-type: none"> • Природный парк «Ленские столбы» — это огромная территория вдоль берега реки Лена. Находится он на территории Республики Саха (Якутия). • Алмазный карьер «Мир» в Якутии хоть и не является крупнейшим, но его с уверенностью можно назвать наиболее известным. </p>	<p>Обсуждают удивительные места по картинкам. Рассматривают слайды учительской презентации. Читают подписи к фотографиям (читающие дети)</p>	<p>Организует работу по формированию умений делать выводы. Рассказывает историю образования города. Организует и</p>	<p>Знать достопримечательности, историю своего города.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (Познавательные УУД).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Лена — это десятая по длине река в мире. Лена — самая крупная из российских рек, чей бассейн целиком лежит в пределах страны. • Булуус, название которого с якутского языка так и переводится – «ледник». Удивительные ощущения испытываешь, когда в жару идешь по холодному льду. 	Отвечают на вопросы учителя.	показывает выполнение упражнений		Уметь оформлять свои мысли в письменной речи (Коммуникативные УУД).
5. Физкультминутка	Гимнастика для глаз «Солнце, зайчик, медведь, день, ночь»	Выполняют упражнения физкультминутки.			
6. Работа над Проектом Цель: - организовать работу над презентацией проектов	-Я рада, что вы такие любознательные. Но все сразу узнать невозможно. Поэтому мы с вами разделимся на 4 группы. Начинаем нашу проектную работу. Сегодня мы выпустим вместе с вами газету. Что такое газета? Каждая страница газеты посвящена определенной теме. Например газета Юность Севера. Сегодня каждый из вас будет в роли редактора. Редактор - это тот человек который отвечает за выпуск газеты. На ваших партах лежат папки с фотографиями и информацией. Ваша задача сделать разукрасить, сотворить страницу газеты о красивых местах Якутии. На выполнение данной работы я даю вам 10 мин. Начинаем работу над	Рассматривают материалы проектной работы. Читают подписи к фотографиям (читающие дети) Распределяют обязанности в группе. Наблюдают, обсуждают тему проекта и распределяют роли, оформляют проекты. Показывают итог своей работы.	Называет темы проектов. Вызывает одну группу, которая у доски обсуждает работу над проектом, определяет, кто за что будет отвечать. Организует работу над проектом. Помогает, направляет, подсказывает, дает советы, как лучше обсудить и сделать ту или иную часть работы.	Знать достопримечательности, историю своего города. Уметь находить информацию и картинки по теме работы. Уметь отражать тему проекта в виде страницы газеты.	Уметь находить ответы на учебные вопросы проекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).

	газетой.				
<p>7. Итог урока <u>Цели:</u> - зафиксировать содержание урока;</p>	<p>- Якутия—это большая Родина, место в которой мы живем. Но у каждого человека есть еще и «малая родина»- это место, где ты родился, живешь, твой город. Малая Родина для каждого человека своя, но главное, чтоб он любил её, не забывал и приносил ей пользу!</p> <p>1.Моя малая Родина – это... 2. Я люблю её за... 3. Я хочу пожелать ей ...</p> <p>- Как вы думаете, можно считать нашу работу оконченной? -Что такое проект? -Какой теме посвящен наш первый проект?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>			
<p>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексия и</p>	<p>- Продолжите предложения: сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел...</p>	<p>Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока</p>	<p>Создает ситуацию для осмысления всей работы на уроке.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной речи (Коммуникативные УУД). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной</p>

самооценку учениками собственной учебной деятельности.	я научился... у меня получилось ... -Спасибо за урок!				ретроспективной оценки (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).
---	---	--	--	--	---