

Технологическая карта урока

Предмет: Обучение чтению

УМК: Школа России

Класс: 1

Тема: «Звуки [л],[л’]. Буквы «Л,л».

Тип: Урок открытия новых знаний

Цель: Создание условий для ознакомления детей с согласными звуками [л],[л’], буквами Л, л.

Учебная задача:

1. Изучить новые звуки [л],[л’]
2. Познакомиться с буквами Л,л
3. Научиться читать слоги и слова с новой буквой.

Планируемые результаты:

Предметные УУД:	Метапредметные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь выделять звук [л],[л'], давать ему характеристику; ➤ уметь различать звуки [л], [л'] между собой и среди других звуков ➤ Уметь делать звукобуквенный разбор слова; ➤ Знать образ буквы «Лл» 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке; ➤ Уметь формулировать учебные задачи; ➤ Уметь работать по предложенному плану; ➤ Уметь высказывать своё предположение; ➤ Уметь осуществлять самоконтроль; ➤ Уметь совместно с учителем давать оценку своей деятельности на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь ориентироваться в учебнике, в тетради, ➤ Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного (с помощью учителя), ➤ Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; ➤ Уметь формировать умение представлять информацию в виде схемы; ➤ Уметь определять уровень учебного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь адекватно отвечать на вопросы; ➤ Уметь сотрудничать с классом; ➤ Уметь договариваться, приходить к общему мнению; ➤ Уметь слушать других; ➤ Уметь работать в парах; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование осознания личностного смысла изучения азбуки; ➤ Укреплять интерес к азбуке; ➤ Определять общие для всех правила поведения; ➤ Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.
--	---	--	---	---

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и методы	Планируемые УУД:
Организационный момент	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>Стихотворение: <i>«Все сумели мы собраться, За работу дружно взяться. Будем думать, рассуждать, Можем мы урок начать.»</i></p> <p>- Как ваше настроение? - Готовы к сегодняшнему уроку?</p>	<p>Приветствуют учителя. Садятся за парты и настраиваются на урок.</p> <p>- Хорошее. - Да!</p>	<p>Ф: фронтальная</p> <p>Создание благоприятной атмосферы.</p> <p>Стихотворение</p>	<p>➤ Готовность к уроку, подготовка рабочего места.</p>
Создание ситуации «Успеха»	<p>Речевая разминка: <i>Ло-ло-ло на улице тепло. Лу-лу-лу стол стоит в углу. Оль-оль-оль мы купили соль.</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика по картинкам на слайде:</p>  <p>- Давайте вспомним, ребята, чему мы учимся на уроках?</p>	<p>Дети совместно с учителем проводят речевую разминку.</p> <p>Дети проводят артикуляционную гимнастику.</p> <p>Учимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смотреть на говорящего - задавать вопросы - слушать друг друга - выражать своё отношение - оценивать себя и друг друга 	<p>Ф: фронтальная</p> <p>Речевая разминка</p> <p>Артикуляционная разминка. Иллюстрация.</p> <p>Правила школьника.</p>	<p>➤ Определять общие для всех правила поведения;</p> <p>➤ Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного (с помощью учителя)</p> <p>➤ Уметь отвечать на вопросы;</p>

	<p>- Достаточно ли нам знаний, чтобы уже читать книги? - Для чего нам нужно уметь хорошо читать ?</p> <p>Повторение о гласных и согласных звуках. -Как отличить гласные звуки от согласных?</p> <p>-Какие бывают согласные</p> <p>-Как произносятся звонкие согласные ? -Как произносятся глухие согласные? -Когда согласные произносятся мягко? -Когда согласные произносятся твёрдо?</p> <p>Игра «Найди свой домик». -Была хорошая погода, гласные вышли погулять (а, о, у, ы, и). Вдруг небо потемнело. Начался дождь. Буквы увидели домики и побежали к ним. Но хозяин мог пустить только своих. - Кто в какой домик попадает? Почему?</p>	<p>- Работать в паре - молчать - учимся читать и писать Дети показывают согласие - несогласие (+, "), дополняют ответы.</p> <p>- Нет! - Для красивой речи, чтобы учиться слушать и слышать.</p> <p>- Гласные поются, а согласные встречают преграду и их нельзя петь. - Мягкие, твёрдые; звонкие, глухие, парные и непарные. - С шумом и голосом. - Только с шумом. - Перед гласной и. - Перед гласными а о у ы.</p> <p>- а о у ы - в синий т.к, согласные звуки перед ними твёрдые и – в зелёный т.к, согласные звуки перед ними мягкие</p>	<p>Оценка своей работы и работы одноклассников - +</p> <p>Ф: фронтальная</p> <p>Беседа</p> <p>Ф: фронтальная</p> <p>Игра «Найди свой домик»</p> <p>Объяснение</p>	<p>➤ Уметь слушать других;</p> <p>➤ Формирование осознания личностного смысла изучения азбуки;</p>
--	---	---	---	--

<p>Создании ситуации «Разрыва»</p>	<p>Работа со словами. Выделение звуков [л], [л'] из слов. Учитель на доске вывешивает слова: <i>лиса, кони, оса, лоси.</i> -Прочитайте слова на доске. - Произнесите хором слово лоси и лиса. -Какой звук слышите в начале этих слов? Выделение новых звуков [Л], [Л']. - Какой буквой обозначаются эти звуки? - В русском языке эта буква называется - эль - Правильно – буква эль. А когда мы используем букву Л? Учимся составлять звуковую схему слова ЛОСЬ и ЛИСА (работа в паре) - Перед работой в паре необходимо повторить правила парной работы. Проверку на доске выполняет одна пара учеников. - Какой вывод мы можем сделать ? - Звонкий или глухой? - Правильно! Согласная звонкая. - Парная или непарная?</p>	<p>Дети произносят хором все слова на доске.</p> <p>- Звук [л] и звук [л']</p> <p>- Л</p> <p>- Когда пишем и читаем.</p> <p>- Работаем дружно, сообщая, совместно. Дети в парах выполняют звуковую схему к слову слова «лось» и «лиса»</p> <p>Дети показывают знаком - + согласие -несогласие.</p> <p>- Что может быть твердый звук [л] и мягкий [л']. Дети через вибрацию голосовых связок проверяют глухая или звонкая согласная. - Звонкий.</p> <p>- Непарная.</p>	<p>Ф: фронтальная</p> <p>Работа со словами</p> <p>Ф: парная</p> <p>Схема слов</p> <p>Обсуждение</p> <p>Ф: фронтальная</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного (с помощью учителя) ➤ Уметь отвечать на вопросы; ➤ уметь различать звуки [л], [л'] между собой и среди других звуков ➤ Уметь делать звукобуквенный разбор слова; ➤ Уметь сотрудничать с классом; ➤ Уметь работать в парах;
---	---	--	---	--

<p>Формулировка учебной задачи</p>	<p>- А сейчас скажите мне, кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? Тема урока: Звуки [л], [л'], буква Л, л.</p> <p>- Давайте поставим задачи перед собой, которые мы должны выполнить на уроке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучим новые звуки. 2. Познакомимся с буквой, с помощью которых можно записать звуки [л],[л'] 3. Научимся читать слоги и слова с новыми буквами. 	<p>- Звуки [л], [л'], буквы Л, л.</p> <p>Ставят учебную задачу на уроке.</p>	<p>Ф: фронтальная</p> <p>Проблемный вопрос?</p> <p>Беседа Обсуждение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке; ➤ Уметь формулировать учебные задачи;
<p>Поиск решения учебной задачи</p>	<p>На экране показана большая печатная буква Л и маленькая печатная буква л.</p> <p>Игра «Вообразилия» На что похожа буква?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда мы пишем большую букву Л? - В тетрадях по азбуки пропишите большую и маленькую печатную букву Лл. (пошаговое видео прописывания буквы) - Подчеркните снизу самую красивую букву. <p>Чтение. На доске вывешивается буква: л, о, а, у, ы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляем и читаем слоги с буквой л: А, О, У, И, Ы. <p>Чтение в парах. - Перед вами слоговые таблицы. Договоритесь, как будете читать.</p> <p>Интерактивная игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На горку... - Когда имя собственное или начало нового предложения. <p>Учащиеся печатают в тетрадях по образцу (прописывают в воздухе, на ладошке, затем в тетради.</p> <p>Чтение хором.</p> <p>Чтение в парах.</p> <p>Дети ищут на картинке слова со звуками [л], [л'].</p>	<p>Ф: фронтальная</p> <p>Игра «Вообразилия» Беседа Объяснение</p> <p>ф: парная</p> <p>Интерактивная игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отвечать на вопросы учителя; ➤ Знать образ буквы «Лл» ➤ Уметь работать в парах;

	- Ваша задача найти на картинке 7 слов со звуками [л] и [л'].			
Отработка полученных знаний	<p>- Откройте тихо страницу 58 и найдите в конце отрывок из одной сказки.</p> <p>- Читающие дети готовят выразительное чтение, а у остальных, задача подчеркнуть простым карандашом пройденные буквы и слоги.</p> <p>Учитель в конце выбирает одного из ученика для выразительного чтения всему классу.</p> <p>- Из какой сказки этот отрывок?</p> <p>- Кто его автор?</p> <p>- Кто главный злодей?</p> <p>- Что он хотел сделать с животными?</p> <p>- А правильно ли он поступил?</p> <p>Интерактивное задание</p> <p>- Необходимо из слогов составить слова.</p> <p>- Какие слова получились?</p> <p>Игра "Хлопок"</p> <p>Учитель читает стихотворение. Когда дети услышат слова со звуком [л'], они хлопают в ладоши.</p> <p>Падают, падают листья. В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру высоко выются.</p>	<p>Хорошо читающие дети готовят выразительное чтение, остальные же дети подчеркивают изученные буквы и слоги.</p> <p>- Из сказки «Тараканище»</p> <p>- К. И Чуковский</p> <p>- Таракан.</p> <p>- Проглотить их.</p> <p>- Нет, не правильно, потому что...</p> <p>- Лиса, Алиса.</p> <p>Находят слова с мягким звуком [л'].</p>	<p>Ф: фронтальная</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Обсуждение</p> <p>Интерактивное задание</p> <p>Игра «Хлопок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь отвечать на вопросы учителя; ➤ Личностная оценка главному герою из сказки; ➤ Уметь слушать; ➤ уметь различать звуки [л], [л'] между собой и среди других звуков

<p>Рефлексия</p>	<p>- Наш урок подошел к концу. Что нового вы сегодня узнали? - Давайте вернёмся к нашим учебным задачам, поставленным на уроке. Достигли мы их с вами? - Как бы вы себя оценили на уроке? Что получилось а у вас, а что вызвало затруднение? - Кого бы из одноклассников вы похвалили и за что?</p>	<p>- Познакомились с новой буквой и новыми звуками.</p> <p>- Да, достигли! Дети оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Ф: фронтальная</p> <p>Беседа</p> <p>Оценка деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь совместно с учителем давать оценку своей деятельности на уроке. ➤ Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.
-------------------------	--	--	--	---