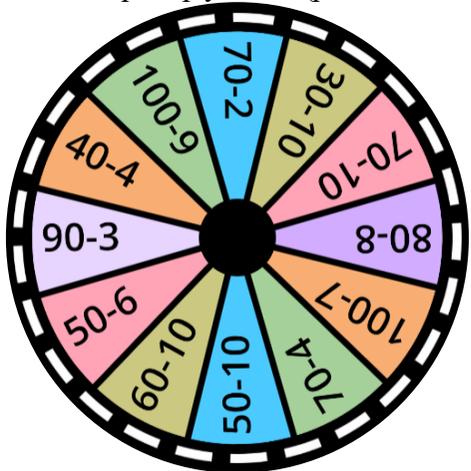


### Технологическая карта интегрированного урока.

<b>Учитель</b>	Монастырева Юлия Николаевна
<b>Класс, школа</b>	2 класс, МБОУ «Хамагаттинская СОШ им Е.М Шапошникова» МО Намский улус.
<b>Предмет</b>	Математика + окружающий мир + финансовая грамотность
<b>Тема</b>	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд. В мире животных: рыбы. Деньги, купить, продать.
<b>Тип урока</b>	Интегрированный урок. Изучения и применения новых знаний.
<b>Цель</b>	Создание условий для понятия приема вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Открытия животного мира: рыбы. Закрепление терминов «деньги», «купить», «продать».
<b>Учебная задача</b>	Как из двузначного круглого числа вычесть двузначное число?
<b>Предметные результаты:</b>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать прием выполнения действия вычитания двузначного круглого числа из двузначного, используя графические схемы;</li> <li>- уметь вычитание двузначных чисел;</li> <li>- решать задачи изученных видов.</li> </ul>
<b>Формируемые УУД</b>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии, сравнивать, анализировать, устанавливать соответствия между графическими и математическими моделями объектов;</li> <li>- использовать знако-символические средства представления информации для сохранения моделей изучаемых объектов;</li> <li>- находить ответы на вопросы.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ставить учебную задачу;</li> <li>- уметь планировать и контролировать свою деятельность;</li> <li>- выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания;</li> <li>- оценивать сложившуюся учебную ситуацию.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно - познавательных и практических задач, в т.ч. выполнять необходимые действия для решения поставленной задачи;</li> <li>- уметь выражать свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывания;</li> </ul>

	<p>- уметь сотрудничать с другими учащимися, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим процесс работы и свой результат, слушать мнение других.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- Осмысление и понимание понятия счета предметов и их разряда.</p>
<b>Основные понятия</b>	Вычитание, двузначные числа, круглые числа, карась, пресная вода, деньги, купить, продать.
<b>Оборудования</b>	Ноутбук, интерактивная доска, проектор.
<b>Формы организации учебной деятельности</b>	Парная, групповая, индивидуальная.
<b>Технология</b>	Технология проблемного обучения, здоровьесберегающая.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы, форма взаимодействия	Результаты
<b>1. Организационный момент.</b>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку; настраивает на учебную деятельность. - Здравствуйте, ребята, присаживайтесь.</p> <p>Прозвенел уже звонок, Позвал всех на урок. Друг на друга посмотрели, Улыбнулись все - Я искренне надеюсь на то, что хорошее настроение сохранится у вас на протяжении всего урока. Желаю удачи!</p>	<p>Приветствуют учителя. Проверяют посадку, готовность к уроку. -Здравствуйте</p> <p>Прозвенел уже звонок, Позвал детей всех на урок. Друг на друга посмотрели, Улыбнулись все.</p>	<p>М. Словесный М. Иллюстрации П. Беседа</p>	<p>-планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. -приобретают положительную мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>
<b>2. Постановка учебной задачи</b>	<p><b>2.1 Ситуация успеха</b> <i>Задание 1</i> Решите пример у доски (решают задания в карусели)</p> 	<p><i>Задание 1</i> -решают задания на доске остальные пишут в тетради. Выполняют устные вычисления. 70-20=50 30-10=20 70-10=60 80-80=0 100-10=90 70-40=30 50-10=40 60-10=50 50-20=30 90-30=60 40-40=0</p>	<p>М. Словесный П. Беседа</p>	<p>- овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>- умение слушать собеседника и вест диалог.</p>

	<p><b>2.2 Ситуация разрыва</b></p> <p>- Вспомним какие примеры мы уже научились решать (рыбки)</p> <p><math>45+4 =</math>  <math>30+4=</math>                      <math>60-24 =</math></p> <p>- В каком примере возникло затруднение?  - Почему?  - Какое выражение здесь лишнее?  - Верно, посмотрите</p>	<p>Поднимают руки и  Работа у доски, решение примеров.</p> <p><math>45+4 = 49</math>  <math>30+4 = 34</math>  <math>60-24 = ?</math></p>	<p>М. Словесный  П.Комменти-  рование</p>	<p>- умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  - умения производить простые логические действия (анализ, синтез, обобщение).  - умение объяснять свой выбор при ответе на вопрос.</p>
	<p><b>2.3 Постановка УЗ</b></p> <p>- Кто догадался, какая будет тема урока?  - Какую цель поставим перед собой? Чему будем учиться?  - На основе изученного правила кто может предложить способ решения таких примеров?</p>	<p>- учащиеся формулируют с название темы.  - Как вычитать <math>60-24</math>?  <math>60</math>-двузначное круглое число - -  вычесть <math>24</math>- двузначное число?  <i>Как из двузначного круглого числа вычесть двузначное число?</i></p>	<p>М.Проблемный  М. Словесный  П.Комменти-  рование</p>	<p>- овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  - учатся, совместно с учителем,  - обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - уметь планировать учебную</p>

				<p>деятельность на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать учителя, отвечать на вопрос. Волевая саморегуляция.</li> </ul>
<p><b>3. Решение УЗ</b></p>	<p><b>3.1 Поиск и решение учебной задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нам нужно из числа 60 вычесть 24.</li> <li>- в числе 60 сколько десятков и единиц?</li> <li>- в числе 24 сколько десятков и единиц?</li> <li>- Какое правило применяем при вычитании двузначных чисел?</li> <li>- Мы знаем правило, что из десятков вычитают десятки.</li> </ul>	<p>Составляют алгоритм решения нового вида примеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в числе 60 – 6 десятков и 0 единиц,</li> <li>- в числе 24 – 2 десятков и 4 единиц</li> </ul> <p>24 представим в виде суммы разрядных слагаемых <math>24=20+4</math>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поэтому, сначала из 6 дес мы вычтем 2 дес. и осталось вычесть 4 ед. Мы уже умеем из круглого числа вычитать однозначное. 1 дес. представим в виде 10 ед. из 10 ед. вычесть 4 ед. мы, конечно, с вами можем. Посмотрите, что же у нас осталось. У нас осталось 3 дес. и 6 ед.</li> </ul>	<p>М. Словесный П. Беседа П.Комментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</li> <li>- учатся, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>- уметь планировать учебную деятельность на уроке</li> <li>- умение слышать учителя, отвечать на вопрос. Волевая саморегуляция.</li> </ul>
	<p><b>3.2 Моделирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь составим алгоритм наших действий.</li> </ul> <p>Каким способом мы решили?</p> <p>24 разделяем на части 20 и 4</p> $60 - 24 = 60 - 20 - 4 = 40 - 4 = 36$ 	<p>24 разделяем на части 20 и 4</p> $60 - 24 = 60 - 20 - 4 = 40 - 4 = 36$  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы из круглого двузначного числа вычесть двузначное надо заменить двузначное число суммой разрядных слагаемых, затем из десятков вычитаем</li> </ul>	<p>М. Словесный П. Беседа П.Комментирование</p>	<p>Добывают новые знания, используя информацию, полученную на уроке.</p> <p>Осваивают способы решения проблем</p>

		десятки, а из полученного результата вычитаем единицы.		поискового характера.
	<p><b>3.3 отработка способа действия.</b></p> <p>- А теперь потренируемся и выясним, насколько вы поняли, как из круглого двузначного числа вычесть двузначное.</p> <p>Задание 1</p> <p>50-46= 70-38= 90-24=</p> <p>Проверка с доски</p>	<p>Записывают решение в тетрадь.</p> <p>Выполняют практико-ориентированное задание.</p> <p>Задание 1</p> <p>50-46=4 70-38=32 90-24=66</p> <p>Проверка: Ученик выходит к доске и решает пример, остальные проверяют свои работы.</p>	<p>М. Словесный</p> <p>П. Беседа</p> <p>П.Комментирование</p>	<p>-умение применять переместительное свойство сложения для нахождения значения выражений.</p> <p>Умение осваивать способы решения проблем поискового характера.</p> <p>Формируют умение слышать учителя, отвечать на вопрос.</p>
	<p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>Все встали у нас начинается дождь</p> <p>Ветер, капли дождя, дождь, сильный дождь, гром, дождь, капли дождя. (озеро)</p>	<p>Выполняют движения.</p> <p>Ветер(ладони), капли дождя(щелчки пальцами), дождь(хлопки по плеч, сильный дождь, гром, дождь, капли дождя.</p>	<p>М. здоровьесберегающая</p>	<p>-умение выполнять синхронно.</p>
<p><b>4. Закрепление</b></p>	<p> <i>Сюрприз (в коробке карась)</i></p> <p>-Как вы думаете, что находится в этой коробке? Какой формы? Тяжелая?</p> <p>- Да верно</p> <p>Что вы знаете о рыбе карась?</p> <p>Важна ли рыбы карась для нашей природы?</p> <p>Что мы узнаем сегодня?</p> <p><b>- Работа над задачей.</b></p> <p>В первый день наловили 50 мешков карасей, а на второй день 38 мешков карасей. На сколько меньше мешков наловили во второй день?</p>	<p>Записывают решение в тетрадь.</p> <p>Рисуют схему</p> <p>50-38=12</p> <p>Ответ: На 12 мешков</p>	<p>М. Словесный</p> <p>П. Беседа</p> <p>П.Комментирование</p> <p>М:Наблюдение</p>	<p>- умения производить простые логические действия (анализ, синтез, обобщение).</p> <p>Выполняют действия смыслообразования</p>

	<p>Задание 2 Какая группа больше рыб поймает. В каждой рыбке написаны выражения. И все рыбы по десяткам</p> <p>60-27=    80-51=    40-34=    50-33=    90-38= 60-46=    80-53=    70-52=    40-21=    70-32=</p> <p>-Давайте вспомним занятие по функциональной грамотности</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #f4a460; width: 100px; text-align: center;">Купить -</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #f4a460; width: 100px; text-align: center;">Деньги -</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #f4a460; width: 100px; text-align: center;">Продать -</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d4e07d; width: 150px; text-align: center;"> <p>получить что-либо в собственность в обмен на деньги или другие ценности.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d4e07d; width: 100px; text-align: center;"> <p>средство оплаты товаров и услуг.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d4e07d; width: 150px; text-align: center;"> <p>отдать кому-либо что-либо в обмен на деньги или иные ценности.</p> </div> </div>	<p>Задание 2 Какая группа больше рыб поймает. В каждой рыбке написаны выражения. И все рыбы по десяткам</p> <p>60-27=    80-50=    80-34=    50-33= 60-7=    80-53=    70-52=    40-21=</p> <p>Выполняют в группе</p>		<p>я (интерес, мотивация).</p>
<p><b>4. Рефлексия</b></p>	<p>Покажите 10, 50</p> <p>- Какую цель ставили вначале урока? Достигли ли вы цели?</p> <p>- Спасибо за урок!</p> <p>Выставление отметок за урок.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивают свою деятельность</li> <li>- Оценивают свое понимание</li> </ul>	<p>М. Словесный</p>	<p>Ориентируются в системе знаний – отличают новое от уже известного. Оценивают собственную деятельность на уроке. Проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>