

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. учителя: Попова Александра Александровна

Класс: 3

Предмет: русский язык

УМК: развивающая система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова

Тема урока: Определение падежа в словах, называющих предмет

Тип урока: Урок конкретизации открытого способа

Цель урока: Конкретизировать способ определения падежа в словах, называющих предметы.

Задачи урока:

<i>Дидактическая задача</i>	<ul style="list-style-type: none">-создание ситуации успеха знания об окончании и умения их выделять;-актуализация знаний о названиях падежей, падежных вопросов, вспомогательных слов и способа определения падежа;-создание условий для выхода конкретизации способа определения падежа с помощью слова <i>стол</i> и дополнения таблицы «Падеж»;-отработка нового(дополнительного) способа определения падежа
<i>Развивающая задача</i>	Развитие: <ul style="list-style-type: none">-орфографической зоркости на всех этапах урока;-способности аргументированно доказывать свое мнение;-связной речи при коммуникации со сверстниками;
<i>Воспитательная задача</i>	<ul style="list-style-type: none">- воспитание чувства уважения к людям труда, ценить качества трудолюбия, как упорство, целеустремленность, аккуратность, настойчивость;-воспитание чувства взаимоподдержки в ходе групповой работы;

Оборудование: Мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, карточки с заданием, презентация по теме урока, учебник.

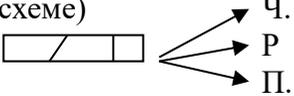
Планируемые результаты:

<i>Предметные результаты</i>	Знают и умеют: -что такое окончание, способ выделения окончания; -названия падежей, их вопросы, способ определения падежа путем подстановки слова <i>стена</i> ; -выходят на способ определения падежа путём подстановки слова <i>стол</i> в дательном и предложном падежах.
<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Регулятивные УУД</i> -уметь выстраивать последовательность действий по выделению окончания и определения падежа, слов называющих предмет; -уметь контролировать собственные и ошибки других, при необходимости корректировать их; -уметь адекватно оценивать свою работу и других;
	<i>Познавательные УУД</i> -уметь выделять окончания, используя способ изменения слов; -уметь формулировать выводы и подкреплять их доказательствами; -уметь выявлять недостаток способа определения падежа для решения УЗ;
	<i>Коммуникативные УУД</i> -уметь слушать, слышать себя и других; -уметь строить устное высказывание при обосновании правильности написания; -уметь формулировать вопросы, и понимать задаваемые; -уметь принимать цель совместной деятельности; -уметь ответственно участвовать в успехе коллектива для достижения цели;
<i>Личностные результаты</i>	-понимать важность значения личностных качеств трудолюбия на основе пословиц о труде;

ПРОЕКТ УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Виды работы. Формы контроля.	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Орг. момент	-Прозвенел звонок, начинается урок! Здравствуйте, ребята! -Давайте подарим друг другу улыбку. Посмотрите на соседа улыбнитесь. Молодцы! -проверьте, все ли готово к уроку? -Давайте, начнем урок!	-Приветствие Настраиваются на учебную деятельность. Проверяют учебник, тетрадь, ручку		Фронтальная работа			положительный настрой на урок
1.1. Создание ситуации успеха	Логика вопросов: - Над какой темой мы работаем на уроках русского языка? - Что такое окончание? - Для чего нужны окончания? -А все ли умеем находить окончания? Давайте проверим -На ваших столах лежат карточки, прочитайте слова - Как вы думаете, что мы будем делать? - Правильно, наша задача выделить окончания в этих словах <i>Контроль:</i>	-Над окончанием -Окончание-это изменяемая часть слова -Окончания нужны для связи с другими словами Ответы детей. - нужно выделить окончания в словах Работают на карточке Проверяют работу с помощью сигнала +, -	Индивидуальные раздаточные карточки. Проверка по слайду	Фронтальная работа Индивидуальная работа	Знание способа выделения окончания слов. Умение выделять окончания слов.	Умение строить устное высказывание при обосновании правильности задания; Высказывание предположения на основе наблюдений, выделение и осознание	Умение проводить контроль и самооценку. Удовлетворение результатом своей работы.

	<p>-Все закончили? Проверяем, кто выйдет к доске и расскажет нам.</p> <p>- Оцените работу.</p> <p>- У кого все правильно?</p> <p>-Кто с одной ошибкой?</p> <p>-Кто затруднился?</p> <p>-В основном все справились, молодцы, похвалим друг друга.</p> <p>-Мы все умеем выделять окончания!</p>	<p>Работа с интерактивной доской. Проверяют работу с помощью сигнала +, -</p> <p>Оценка результата своей работы на линейке самооценки.</p>	<p>на интерактивной доске.</p>	<p>Фронтальная работа</p>		<p>того, что уже пройдено;</p> <p>Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.</p>	
<p>1.2.</p> <p>Актуализация знаний и умений о падеже.</p>	<p>-А теперь внимательно посмотрите на эти слова и скажите, что объединяет эти слова?</p> <p>-Правильно, технология — это урок труда.</p> <p>-А я не зря написала эти слова. Показ слайда «16 ноября – День рукоделия»</p> <p>-Сегодня отмечается всемирный день рукоделия. - Давайте напишем в тетрадях число, День рукоделия, классная работа.</p> <p>- А что за слово рукоделие? Давайте подумаем какие тут спрятаны слова?</p> <p>-Это день тех людей, которые любят трудиться и делать что то своими руками.</p> <p>-Какие виды рукоделия знаете?</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Интерактивная доска.</p> <p>Слайд</p>	<p>Фронтальная работа</p>		<p>Применение предметных знаний;</p> <p>выполнение учебных заданий;</p> <p>выделение и осознание того, что</p>	<p>Умение проводить контроль и самооценку.</p>

	<p>Да, это вышивание, вязание, шитьё, валяние. Такие люди украшают нашу жизнь своими прекрасными поделками, мы восхищаемся их творчеством, а главное такими качествами, как усидчивость, упорство, целеустремлённость, аккуратность, богатая фантазия. За это мы их уважаем, гордимся.</p> <p>-Мы знаем, что все люди и все предметы вокруг нас работают. И окончания тоже работают.</p> <p>У них своя работа, они тоже любят работать!</p> <p>-А вы знаете какую работу выполняет окончание?</p> <p>-А что мы знаем о падежах?</p> <p>-Давайте, ребята, будем строить своими руками таблицу о падежах, что мы знаем о них.</p> <p>-Кто поможет расставить падежи?</p> <p>-А еще мы знаем, что у каждого падежа есть свои вопросы.</p> <p>-Назовите их</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>-окончание указывает на число, род, падеж (Показ на схеме)</p>  <p>-падежей 6, у них есть свои вопросы и слова помощники.</p>	<p>Магнитные карточки и названия падежей, вопросов, слов-</p>		<p>оваться в системе своих знаний, структурирование собственных знаний.</p>	<p>уже пройдено; Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Удовлетворение результатом своей работы.</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

<p>1.3. Применение ранее открытого способа.</p>	<p>-А мы умеем определять падежи? -а КАК? вы умеете определять. Расскажите о способе определения падежа. -Давайте, изменим слово стена по падежам. Кто хочет выйти к доске? - Сейчас я вам раздам карточки. -Посмотрите какое задание я приготовила? -Прочитайте 1 пословицу, как вы понимаете эти слова? -Прочитайте 2 пословицу. Почему так говорят? Третью пословицу, почему так говорят? Прочитайте 4 пословицу, когда так говорят? - Есть ли незнакомые слова? -Как вы понимаете это слово? (чтут). - Словарная работа над словом чтут - И у вашей одноклассницы Розы есть прабабушка и прадедушка – ветераны тыла, заслуженные работники промышленности. -Они награждены государственными наградами. -Мы их любим, уважаем и чтим.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Именительный (есть)</td> <td>кто? что?</td> <td>стена</td> </tr> <tr> <td>Родительный (нет)</td> <td>кого? чего?</td> <td>стены</td> </tr> <tr> <td>Дательный (дать)</td> <td>кому? чему?</td> <td>стене</td> </tr> <tr> <td>Винительный (вижу)</td> <td>кого? что?</td> <td>стену</td> </tr> <tr> <td>Творительный (доволен)</td> <td>кем? чем?</td> <td>стеной</td> </tr> <tr> <td>Предложный (думать)</td> <td>о ком? о чем?</td> <td>о стене</td> </tr> </table>	Именительный (есть)	кто? что?	стена	Родительный (нет)	кого? чего?	стены	Дательный (дать)	кому? чему?	стене	Винительный (вижу)	кого? что?	стену	Творительный (доволен)	кем? чем?	стеной	Предложный (думать)	о ком? о чем?	о стене	<p>ПОМОЩНИКОВ.</p>				
Именительный (есть)	кто? что?	стена																							
Родительный (нет)	кого? чего?	стены																							
Дательный (дать)	кому? чему?	стене																							
Винительный (вижу)	кого? что?	стену																							
Творительный (доволен)	кем? чем?	стеной																							
Предложный (думать)	о ком? о чем?	о стене																							
		<p>Варианты ответов детей. -чтобы определить падеж нужно подставить слово стена; -ещё можно определить по вопросам; -Сегодня мы будем определять падежи в словах</p>	<p>Раздаточные карточки и для группы. Проверка по слайду на интерактивной доске.</p>	<p>Ф Ф Самоконтроль</p>	<p>Знать способ определения падежей, в словах, называющих предмет. Умение принимать цель совместно и деятельности;</p>	<p>Умение слушать, слышать себя и других; Уметь формулировать вопросы, и понимать задаваемые; Умение строить устное высказывание при обосновании собственного мнения;</p>	<p>Ответственное отношение к труду, уважение людей труда</p>																		

	<p>-Теперь, будем работать в группе, вам нужно будет определить падежи в выделенных словах.</p> <p>-По одному выходим проверяем.</p> <p>-Поднимите руку те, которым легко определить падеж.</p> <p>- Молодцы! Мы умеем определять падеж с помощью слова СТЕНА.</p>	<p>Сделал дело (стену)-гуляй смело. Дело (стена) мастера-боится</p> <p>Где труд (стена)-там и счастье. Кто любит труд (стену) того и чтут.</p>		<p>Групповая работа.</p> <p>Взаимоконтроль.</p> <p>Самооценка.</p>			
Физкультминутка	<p>-Теперь мы немножко отдохнем</p> <p>-Встаем и повторяем за мной</p>	<p>-Выполняют движения под музыку</p>					личностная ориентация на здоровый образ жизни.
2.1. Ситуация разрыва.	<p>- Открываем стр.117 выполняем Упр 94. Задание прочитает...</p> <p>-Сумеет выполнить задание?</p> <p>-на экране: Рытвина на дороге , ехать по дороге.</p> <p>-Проверка ответов учащихся, сравнение слов</p>	<p>-Выполняют работу в тетрадах</p> <p>- Варианты ответов: Дательный падеж или предложный падеж.</p> <p>Дети обосновывают свои ответы: в этих падежах</p>	<p>Проверка на интерактивной доске.</p>	И		<p>Умение принимать цель совместной деятельности;</p> <p>планирование своей деятельности и для</p>	<p>Умение проводить контроль и самооценку.</p> <p>Удовлетворение результатом своей работы.</p>

	-А почему у всех ответы разные? Дательный и предложный падежи. -Докажите свой выбор падежа.	окончания одинаковые (на стенЕ)		Ф		решения поставленной задачи и контроль полученного результата.	
2.2. Формулировка УЗ	У нас два варианта ответов, а мы должны прийти к единственно верному ответу. - И так, что мы должны узнать?	Узнать какой падеж в выделенных словах <i>Рытвина на дороге, ехать по дороге.</i>				-осознавать познавательную задачу; применять ранее полученные знания; - анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. - высказывать предположения на основе наблюдений;	
2.3. Поиск нового способа	-Подумайте в группах, как проверить? Если не найдут способа, то задаю вопрос: Можно ли для проверки взять другое слово? Ранее было слово <i>стена</i> женского рода.	Дети работают в группах, выдвигают свои варианты ответов.	Магнитные карточки и названия падежей	Групповая работа		Умение слушать в соответствии с целевой установкой; - планировать	

	<p>Дети должны выйти на слово мужского или среднего рода. Давайте проверим, подставив слово <i>стол</i></p> <p>рытвина на столе- ехать по столу</p> <p>-Какое слово помогло? - Ребята, мы нашли дополнительное слово стол, для определения падежа.</p>		, вопросов, слов-помощников. Интерактивная доска	И		свое действие в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять само- и взаимоконтроль Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);	
2.4.Конкретизация и применение открытого способа.	<p>-Кто поможет дописать изменение слова стол и прикрепить к нашей таблице? -Дальше работаем и определяем падежи</p> <p>Работа над упр 94. Проверяем у доски с доказательством.</p> <p>-Скажите, работает ли наш новый способ определение падежа?</p>	<p>Дополнение таблицы двумя новыми словами <i>столу,столе</i></p> <p>Работа по книге над упражнением 94</p>	Проверка на интерактивной доске.	И Г	Знает способы определения падежей	Умение принимать цель совместной деятельности; Умение самостоятельно выполнять определенные виды деятельности понимая	

						личную ответственность за результат	
3.1. Самооценка собственного понимания изученного материала	-Что мы сегодня нового открыли? -Что узнали на уроке? Умелые руки не знают скуки, вот мы с вами достроили таблицу! Вот мы своими руками достроили таблицу падежи, уточнили способ определения падежей. - над чем мы трудились? -чему научились?	подбираем другое слово - стол -был способ Стена, а мы сегодня узнали новый -своими руками построили таблицу «Что мы знаем о падежах?».	Интерактивная доска	Ф		Умение адекватно оценивать результат деятельности и на уроке; Умение слушать, слышать себя и других;	- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
3.2. Самооценка собственной деятельности	Самооценка с опорными словами в форме радуги Оцените, как работали на уроке? Землю солнце красит, а человека труд! -Вы сегодня очень хорошо трудились. Молодцы! Спасибо за урок!	Оценивают свою работу Дети работают с маршрутной картой: Теперь я могу... Я научился... Было трудно... У меня получилось... Было интересно... Меня удивило... Сегодня я узнал(а)...		Ф		совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности и на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.	