

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

**Ф.И.О:** Стрекаловская Светлана Семеновна

**Класс:** 2

**Предмет:** Русский язык

**УМК:** Система Д.Б Эльконина-В.В. Давыдова

**Тема урока:** Способ работы со словарем

**Тип урока:** Урок отработки нового способа

**Цель урока (учителя):** Создать условие для отработки нового способа – работы с орфографическим словарем

**Учебная задача (ученика):** Умею ли я работать со орфографическим словарем?

### Задачи урока (учителя):

<i>Дидактические</i>	Формирование: умения работать с орфографическим словарем.
<i>Развивающие</i>	Развитие: устной и письменной речи, фонематический слух, внимание, сопоставления и обобщения.
<i>Воспитательные</i>	Формирование: умения общаться и вступать в диалог с другими учащимися, заинтересованность в процессе учения.

### Планируемые результаты (ученика):

<i>Предметные результаты</i>	Знать: Уметь: находить правильное написание слова в орфографическом словаре.
<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Регулятивные УУД</i> Уметь: - участвовать в постановке учебной задачи и стремиться его выполнить; - устанавливать причинно-следственные связи слов называющий признак предмета в словаре; - ориентироваться в системе своих знаний и незнаний правописание слов называющий признаки предмета; - контролировать и оценивать свою деятельность.
	<i>Познавательные УУД</i> Уметь: - проверять слова в орфографическом словаре; - анализировать свои знания при нахождении слов; - обобщать и делать выводы;
	<i>Коммуникативные УУД</i> Уметь: - слушать и слышать; - работать в группе, в паре;
<i>Личностные результаты</i>	Понимать: значимости правильного написания слов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА:

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р- регулятивные, К- коммуникативные)	Личностные
Орг. момент	Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе.	Мотивация к учебной деятельности; Словесный	- Сели правильно. - Откройте тетради, запишите сегодняшнее число и «Классная работа»	- Пишут сегодняшнюю дату и «Классная работа»	Доска Тетрадь Ручка	Самоконтроль Индивидуальная		- слушать и слышать других;	
<b>Этап 1. Постановка УЗ</b>									
1.2.Создание ситуации для выхода на учебную задачу	Определение собственного незнания, столкновение с ранее неизученным. Выход на учебную задачу.	обсуждение обсуждение Похвала Обсуждение	<b>Задание 1</b> - Ребята, чтобы написать слова без дырок орфограммы слабых позиций как проверяем?  - Какие изменения слов вы будете искать в словаре, чтобы проверить в них орфограммы? [горот], [м`идв`эд и], [харошай`а] [кароткай`э ] - Молодцы! - Прежде чем написать наши слова без дырок вспомним алгоритм работы со словарем.	- С помощью орфографического словаря  - Мы будем искать слова называющий один предмет.  - Первое смотрим на первую букву слова	Слайд презентация  Доска	Фронтальная  Фронтальная			

		Объяснение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да (фиксирую на доске).</li> <li>- Напишите слово [горот] пропуская орфограммы слабых позиций.</li> <li>- Далее, чтобы написать слово без дырок работаем по составленному алгоритму.</li> <li>- Также работаем остальными словами [м`идв`эд`и], [харошай`а] [кароткай`э ]</li> <li>- Даю вам 4 минуты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Второе смотрим на 2 букву</li> <li>- Третье смотрим на 3 букву</li> <li>- Ищем начало буквы в словаре потом находим слово, которое нам нужно.</li> <li>- Пишем пропущенную букву.</li> </ul>	Тетрадь Ручка	Индивидуальная			
		Контроль	<p><b>Контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Берем наши зеленые ручки и делаем взаимопроверку.</li> <li>Показываю правильное написание слов город и медведь</li> <li>- Все ли слова вы нашли в орфографическом словаре?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пишут слово пропуская орфограммы слабых позиций.</li> <li>Работают по алгоритму.</li> <li>Пишут слова без дырок</li> </ul>	Словарь	Коллективная			
		Беседа		<ul style="list-style-type: none"> <li>Делают взаимопроверку.</li> </ul>	Зеленая ручка Слайд презентация				
		Анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете почему вы не нашли данные слова в словаре?</li> <li>- Можно ли сгруппировать данные слова?</li> <li>- Как?</li> <li>- Хорошо, фиксирую на доске</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет, слово [харошай`а] и [кароткай`э ] нету в словаре.</li> <li>- Но есть слово хороший и короткий.</li> <li>- Потому что....</li> <li>- Да.</li> <li>- Слова называющий предмет и признаки</li> </ul>	Доска				
1.3. Формулировка УЗ	Постановка проблемного вопроса, фиксация затруднения учащихся	Обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, значит сегодня на уроке на какой вопрос должны ответить?</li> <li>Фиксирую на доске.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему слово короткое и хорошая нету в словаре?</li> </ul>	Доска	Самоконтроль			- участвовать в постановке учебной задачи и стремиться его выполнить;

**Этап 2. Решение УЗ**

2.3. Применение открытого способа действия	Выполнение заданий на отработку нового способа	Демонстрация  Обсуждение  Контроль	<b>Задание 2</b> - Посмотрите на слайд - Пожалуйста прочитай громко задание. - Выбираем как будем работать. В паре или в группе? - Прежде чем приступить работу давайте вспомним, как мы должны работать в паре, в группе? Фиксирую - Сколько вам дать время для работы? - Хорошо. Начинаем. <b>Контроль</b> -	Смотрят на слайд - Читает громко задание.  Ребята выбирают кто как хочет работать. - Работаем тихо - Работаем все вместе - Слушаем друг друга  - 5-6 мин	Слайд презентация А3 Маркер	Групповая Парная			
---	--	--	--	--	-----------------------------------	---------------------	--	--	--

### Этап 3. Рефлексия

3.1. Самооценка собственного понимания изученного материала	Оценка собственного понимания изученного материала.	Беседа Обсуждение	- Наш урок подходит к концу. - Помните, а какой вопрос должны были ответить на сегодняшнем уроке? - Нам удалось найти ответ на это вопрос?			Фронтальная Самоконтроль		обобщать и делать выводы	
3.2. Самооценка собственной деятельности	Оценка собственной деятельности	Контроль Обсуждение	- Кому понравился сегодняшний урок? Почему? - Что ты узнал нового? - Кому было сложно работать? Почему? - Спасибо за урок!	Ответы детей.		Индивидуальная Самоконтроль		обобщать и делать выводы	