

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**Разработчик:** студентка гр. ПвНК-21

**Класс:** 3

**УМК:** Школа России

**Тема урока:** А.С Пушкин «Зимнее утро»

**Тип урока:** Урок знакомства и осмысления нового произведения.

**Цель урока (учителя):** Создание условий для осознания и осмысления стихотворения А.С Пушкина «Зимнее утро»

**Задача (ученика):** Какие художественные приемы использует А.С Пушкин, чтобы описать картину зимнего утра?

**Задачи урока (учителя):**

<i>Дидактические задачи</i>	<p><i>Формирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения читать стихотворение выразительно, передавая интонацией настроение;</li> <li>умения определять настроение стихотворения на основе ключевых слов;</li> <li>умения видеть средства художественной выразительности: олицетворение, сравнение</li> </ul>
<i>Развивающие задачи</i>	<p><i>Развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словарного запаса, навыков устной связной речи, логического мышления: сравнивать, сопоставлять;</li> <li>- умения рассуждать, делать обобщения;</li> <li>- навыка осмысленного, выразительного чтения;</li> </ul>
<i>Воспитательные задачи</i>	<p><i>Воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к самостоятельному чтению;</li> <li>- любознательности и активности в процессе познавательной деятельности;</li> </ul>

**Планируемые результаты (ученика):**


<i>Предметные результаты</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биографию творчества А.С Пушкина</li> <li>- историю создания стихотворения А.С Пушкина «Зимнее утро</li> <li>- главный смысл стихотворения</li> <li>- знать средства художественной выразительности речи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить средства художественной выразительности в читаемом тексте.</li> <li>- осознанно и выразительно читать стихотворение</li> <li>- определять настроение стихотворения на основе ключевых слов</li> </ul>
<i>Метапредметные результаты</i>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель урока;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- прогнозировать предстоящую работу (планировать учебные действия) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- оценивать свою работу по образцу;</li> </ul>
	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно читать стихотворение;</li> <li>- ориентироваться в страницах учебника и извлекать информацию из текста стиха;</li> <li>- анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;</li> <li>- выделять основную мысль произведения;</li> <li>- обобщать знания и делать выводы.</li> </ul>
	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать других;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге;</li> <li>- грамотно и полно отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- точно и обоснованно выразить свои мысли в устной форме;</li> </ul>
<b>Личностные результаты</b>	<p>формирование осознания важности учения в жизни</p> <p>осознание значимости чтения для развития;</p> <p>-формирование любознательности и активности в процессе познавательной деятельности</p>

### Ход урока

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Форма организации учебной деятельности:	Формы контроля взаимной и самостоятельной работы
Орг. момент	Создание эмоционально-положительного настроения на предстоящую деятельность.	Словесный метод	<p>-Доброе утро, ребята!</p> <p>Я рада видеть вас.</p> <p>Сейчас у нас урок литературного чтения.</p> <p>Подготовлены ли ваши парты к предстоящему уроку, на ваших столах должны стоять учебники, ручки и тетрадки.</p> <p>-Все ли у вас есть?</p> <p>-Вижу все готовы, начинаем на урок!</p>	Доброе утро!		Ф	Самостоятельно



		<p>Прием «Уточняющие вопросы»</p> <p>Иллюстрация Демонстрация</p> <p>Прием «Назови картину»</p>	<p>- Какое время года нарисована? - Какое время суток описана?</p>  <p>Тогда как можно назвать картину?</p> <p>Давайте откроем учебник на странице 66 и прочитайте как Пушкин назвал свое произведение.</p>	<p>- Зима - Утро</p> <p>- Зимнее утро</p> <p>- Зимнее утро</p>	<p>Слайд2 Картина зимнего утра с наводящими вопросами</p>		
1.2. Формулировка УЗ	Постановка проблемного вопроса, фиксация затруднения учащихся	Словесный метод  Прием «Уточняющих вопросов»	<p>Давайте сформулируем тему нашего урока?</p> <p>Какую задачу поставим на уроке? Что мы должны узнать?</p> <p>Теперь что нам осталось составить?</p> <p>Верно! Давайте спланируем нашу деятельность на уроке: Познакомиться ... Узнать ... Проанализировать ... Узнать ...</p> <p>Молодцы!</p>	<p>А.С Пушкин «Зимнее утро»</p> <p>Какие приемы использовал А.С Пушкин чтобы описать картину зимнего утра?</p> <p>- План нашего урока</p> <p>- Познакомиться с произведением А.С Пушкина «Зимнее утро» - Узнать историю создания стихотворения А.С Пушкина «Зимнее утро» - Проанализировать произведение А.С Пушкина «Зимнее утро»</p>	<p>Слайд 3. Тема урока</p> <p>Слайд 4. Задачи урока</p> <p>Слайд 5. План урока</p>	Ф	

				- Узнать какие средства использовал автор чтобы описать картину зимнего утра			
<b>Этап 2. Решение УЗ</b>							
2.1. Работа с текстом до чтения	Развитие антиципации (умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации) Главная задача – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать текст	Словесный метод  Прием «Уточняющих вопросов»  Аудиодорожка  Мотивация  Прием антиципации	Когда вы слышите слово Зима какое чувство она у вас вызывает?  - А если скажу Зимнее Утро?  Хорошо! А вот П.И Чайковский описал Зимнее утро в мелодии. Давайте послушаем его и проникнемся ее звучанием.  - Когда слушали произведение вы почувствовали зимнее утро? - Как почувствовали какая она?  Верно, молодцы! А вот Александр Сергеевич Пушкин описал его в стихах. Представляете как это сложно? Ребята, послушайте про истории создания стихотворения <b>История создания</b> – это стихотворение Пушкина было написано в 1829 году, причем известна даже точная дата – 3 ноября. Поэт гостил в Тверской губернии у своих друзей, в имении которых и были написаны знаменитые строк  Как вы думаете, каким он его описал, предположите?  Хорошо после прочтения мы посмотрим догадались ли мы. Открывайте учебник на	- Чувство холода, снега, вьюги  - Солнечное утро, блестящие снежинки, теплая зима  (Слушают произведение из детского альбома П.И Чайковского «Зимнее утро»)  - Даа!  - она быстрая и радостная в какие то моменты а в какие то мрачная. Почувствовали с помощью звука  - Даа!  - Светлым, радостным / Грустным или мрачным  (открывают учебник)	Аудиодорожка П.И Чайковского «Зимнее утро»	Ф	Учебник

<p>2.2. Работа с текстом во время чтения</p>	<p>Понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки). Обеспечение полноценного восприятия текста.</p>	<p>Словесный метод</p>	<p>странице 66.</p> <p><i>Первичное чтение:</i> Первый раз прочитаю я, послушайте внимательно потом обсудим.</p> <p>(Учитель читает стих выразительно и с интонацией)</p> <p>Понравилось ли вам стихотворение? Оправдались ли ваши предположения? Какие чувства вызывает у вас это стихотворение?</p> <p><i>Вторичное чтение:</i> Хорошо! Теперь читаем вполголоса самостоятельно, обратите внимание на незнакомые вам слова, потом проведем словарную работу.</p> <p>Какие незнакомые слова вы встретили? Кто посмотрит в словаре и скажет что это значит? Верно нега это приятное состояние полное довольством или по другому блаженство. Еще какие слова встретились вам? Аврора – это богиня утренней зари</p> <p>- на какое слово она похожа? - правильно, вечер означает вечер, вчера вечером. А как вы думаете почему Пушкин не написал слово вечер?</p> <p>- верно! Это устарелое книжное литературное слово. Но люди правда раньше говорили так, потому что их никто не учил как правильно, они не знали что в этом слове есть орфограмма и что надо его проверить. Вот поэтому мы сейчас учимся чтобы правильно проговаривать слова, писать слова и понимать друг друга.</p> <p>С чем поэт сравнивает луну? Найдите в тексте Как вы думаете почему Пушкин сравнил Луну с Окном?</p> <p>Верно! Как вы думаете как называется этот</p>	<p>(Слушают стихотворение)</p> <p>Да, понравилось! - Оправдались/ Не оправдались - Чувство восторга и гордости</p> <p>(Читают вполголоса самостоятельно)</p> <p>- Нега - Нега это блаженство</p> <p>- Аврора</p> <p>- Вечор - вечер</p> <p>- это устарелое слово которое они использовали</p> <p>«Луна как бледное окно» Потому что она сквозь тучи желтела и была</p>	<p>Учебник</p>	<p>Ф</p>	<p>Устн контр</p>
--	---	------------------------	--	--	----------------	----------	-----------------------

			<p>художественный прием? Автор что делает?</p> <p>Правильно прием называется сравнение когда автор сравнивает объект с чем то другим. Теперь мы это знаем и в следующий раз когда скажу найти сравнение вы находите такие строки.</p> <p>А еще автор использует прием олицетворение. Это когда автор описывает неодушевленный предмет как одушевленный. В образе живого существа. Попробуйте найти олицетворение в тексте Кто согласен что это олицетворение? Молодцы верно подметили! Вьюга же не может злиться как человек. Но Пушкин его видит как человек и приписывает к ней человеческие эмоции.</p> <p>Вы наверно заметили как меняется настроение у стихотворения. Давайте попробуем его поделить на части и назовем их.</p> <p>Как вы думаете почему автор так резко меняет картину?</p> <p>- Теперь подумайте какое настроение у каждой части? Верно причины хорошего и плохого настроения часто обусловлена состоянием природы.</p> <p>Как выдумаете что испытывает автор? Что эти произведением хотел показать автор?</p>	<p>похожа на бледное окно Автор сравнивает значит прием сравнение</p> <p>- Хорошо</p> <p>- вьюга злилась</p> <p>Поднимают руки</p> <p>1 часть вступление 2 часть вечер 3 часть картина природы утро 4. часть поездка на санях</p> <p>- чтобы показать настроение зимы 1 часть радостное 2 часть грустное 3 часть спокойное 4 часть быстрая</p> <p>- Он восхищается русской природой зимы. Что какие бы неприятности и трудности не испытывал человек в жизни, прекрасная погода способна развеселить его дать возможность вновь</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>Молодцы!</p> <p><i>Выразительное чтение:</i> Скажите одинаковыми ли тоном будем читать все части стихотворения? Что значит читать стих выразительно?</p> <p>Хорошо! Теперь вполголоса прочитайте выразительно и подготовьтесь выйти и прочитать нам выразительно и громко!</p>	<p>почувствовать себя счастливым</p> <p>- Нет</p> <p>1 часть весело и радостно</p> <p>2 часть спокойно и неторопливо</p> <p>3 часть весело и радостно</p> <p>4 часть возбужденно и быстро</p> <p>Читают выразительно стих</p>				
2.3. Работа после чтения		<p>Словесный метод</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Теперь давайте нарисует словесно зимнее утро. Мы послушали мелодию зимнего утра, прочитали выразительно стихотворение зимнего утра теперь осталось его описать своими словами.</p> <p>Подумайте как бы вы нарисовали стихотворение Пушкина «Зимнее утро»</p> <p>Тогда сейчас работаем в тетрадях описываем картину зимнее утро.</p> <p>Кто выйдет и расскажет свою картину зимнего утра? Что ты описал в нем?</p>	<p>- Блестящий снег</p> <p>- Яркое солнце</p> <p>- Светлую комнату с печкой</p> <p>- сани с конем</p> <p>(рассказывают про свою картину)</p>		И	Групповая	Самостоятельная
<b>Этап 3. Рефлексия</b>								
3.1. Самооценка собственного понимания изученного			<p>-Ребята, наш урок подходит к концу, а это значит, что пора подводить итоги урока</p> <p>-Какая тема нашего урока?</p> <p>- Какую задачу мы поставили на уроке?</p>	<p>- А.С Пушкин «Зимнее утро»</p> <p>- Узнать какими</p>		Ф		



материала			<p>Мы выполнили задачу?</p> <p>А по плану мы все сделали?</p> <p>Хорошо молодцы!</p>	<p>средствами описал Пушкин зимнее утро Да! Пушкин использует сравнение и олицетворение в стихотворении</p> <p>Да!</p>			
3.2. Самооценка собственной деятельности			<p>Теперь оцените свою деятельность на уроке прочитав строки «Мороз и солнце день чудесный»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если были активными и старались то прочитайте весело и радостно</li> <li>- если были затруднения прочитайте как будто спеша и быстро</li> <li>- если не были активными и ничего не поняли то грустно и мрачно</li> </ul> <p>Молодцы спасибо за работу сегодня! Запишите в дневниках домашнее задание выучить наизусть стихотворение Пушкина «Зимнее утро»</p> <p>До новых встреч, до свидания!</p>	<p>Читают строки оценивая свою деятельность на уроке</p> <p>Записывают домашнее задание</p> <p>До свидание!</p>		Ф	

