

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ФИО студента: Герасимова Анастасия Артуровна

Направление: «Мир вокруг нас»

Тема занятия: «Уровень общего освещения в классе»

Цель занятия: создание условий для определения уровня освещения в учебном кабинете и его соответствия допустимым нормам

Коррекционная цель: развитие межполушарной специализации; синхронизация работы полушарий; развитие памяти, внимания; развитие способности мозга устанавливать взаимосвязь между информацией, поступающей от различных анализаторов, что позволяет создавать новые нейронные связи.

Коррекционный результат: коррекционный результат: коррекция различных нарушений ребёнка с целью восстановления у него нормального функционирования мозга; улучшение речи, памяти, внимания, пространственные представления; развитие крупной и мелкой моторики руки; нейрогимнастика помогает снизить утомляемость, напряжение, повысить стрессоустойчивость.

Задачи занятия:

Образовательные: формировать у обучающихся представление о пыли, о комнатных растениях, о способности комнатных растений улавливать пыль; формировать у детей исследовательские навыки; научить детей планировать исследовательскую работу.

Развивающие: развивать у обучающихся умение провести краткий исследовательский опыт – наблюдение пыли в листьях комнатных растений, использовать исследовательское оборудование – микроскоп; развивать у обучающихся умение анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи; развивать познавательную деятельность.

Воспитательные: показать обучающимся на различных примерах взаимосвязь воздействия пыли на комнатных растениях, на окружающую среду; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе (групповой работе); воспитывать чувства дружбы и коллективизма; развивать самостоятельность при работе в группах, воспитывать познавательный интерес к изучению данной темы.

Коррекционные задачи:

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребёнка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекция отклонений в познавательной сфере ребёнка.

Основные понятия: освещение в классе; норма освещения; фотосинтез.

Планируемые результаты:

<i>Предметные УУД</i>	<i>Метапредметные УУД</i>			<i>Личностные УУД</i>
	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - знать, как работать с микроскопом; - уметь составлять план над работой определения пыли в комнатных растениях; - знать, что такое «пыль», «комнатные растения», «фотосинтез», «окружающий мир». 	<ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать свои знания и незнания; - умение выделять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; - умение контролировать свои поступки/действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать, анализировать, обобщать, синтезировать. - умение выдвигать гипотезы о пыли, о его воздействии на комнатных растениях, окружающему миру, их обосновать; - умение доказывать свою точку зрения на занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить речевое высказывание в устной форме; - умение сотрудничать, договариваться; - умение слушать речь учителя, мнение других; - умение отвечать на вопросы, задавать их. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к занятию, проявление трудолюбия, упорства; - стремление к дальнейшему изучению пыли в комнатных растениях и в окружающей среде; - умение давать оценку своей работе; - доброжелательное отношение со сверстниками; - формировать чувство дружбы и коллективизма.

Оборудования для учителя: проектор, компьютер, компьютерная мышь.

Оборудования для учащихся: микроскоп, ручка, листья комнатных растений.

План занятия:

1. Организационный этап (приветствие) – 1 мин.
2. Теоретический этап (выход на тему, планирование, проблема, гипотеза, выбор объекта и предмета исследования) – 5 мин.
3. Практический этап (практическая работа, создание продукта) – 5 мин.
4. Заключительный этап (защита продукта, рефлексия, самооценка) – 4 мин.

Ход занятия

Этапы	Задачи этапов	Содержание этапов		Форма деят.	Дидактическое и ИКТ средства	Методы и приемы	Коррекционная работа	Планируемые результаты	
		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>					<i>Предметные</i>	<i>Личностные</i>
Организац ионный этап	Создание благоприятной атмосферы, подготовка учащихся к работе	(1 слайд) - Здравствуйте, ребята! - Как ваше настроение? Вы готовы к занятию? Откроем ладошки и произнесём нашу волшебную фразу: я хочу много знать! - Рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов! (2 слайд) -Давайте, вспомним правило правильной посадки - Чтобы твоя спинка оставалась ровной, глазки зоркими, а в тетрадке получались красивые, ровные буквы, за партой нужно: - сидеть прямо; - опираться спиной на спинку стула; - не опираться грудью на стол; - ноги держать прямо, стопы на полу или подставке; - туловище, голову, плечи держать ровно.	- Здравствуйте! - Отлично/хорошо. Да! - Я хочу много знать!	Ф	Презентация, проектор	Прием создания благоприятной атмосферы		-	- Интерес к изучаемому материалу.
Теоретический этап	1)Выбор проблемы исследования. 2)Выбор	- Я предлагаю нам сегодня стать юными исследователями! - Ребята, а вы знаете кто такой исследователь? Какие у него обязанности? (3 слайд)	- Исследователь – это человек, который занимается исследованием	Ф	Презентация	Прием вопросов	Развитие познавательной сферы;	- Умение давать полный ответ на понятия	- Интерес к дальнейшему изучению материала

<p>темы исследования.</p> <p>3) Выбор объекта и предмета исследования.</p> <p>4) Выдвижение гипотезы исследования. (если мы исследуем... то что мы выясним?) То выясним из чего состоит предметы</p> <p>5) Определение цели и задачи (составление плана).</p>	<p>- Давайте, посмотрим правильный ответ.</p> <p>(4 слайд) Выбор проблемы исследования: - Посмотрите на слайд. Ученые отправили нам такое сообщение. Давайте прочитаем его: <u>Здравствуйте, ребята! Слышала, что вы очень хорошие исследователи. У нас нету прибора чтобы выяснить уровень освещения в учебном кабинете. Говорят, что уровень освещения оказывает значительное влияние на здоровье человека. Предлагаю вам стать исследователями и измерить уровень освещенности учебного кабинета. Соответствует ли нормам уровень освещенности в вашем кабинете?</u></p> <p>Выбор темы исследования: - О чем идёт речь? Что предлагают нам учёные? (слайд) Тема нашего исследования: Уровень освещенности в учебном кабинете.</p> <p>Выбор объекта и предмета исследования: - Тогда, что мы будем сегодня исследовать? - А что конкретно? Где?</p> <p>(5 слайд) Гипотеза исследования:</p>	<p>какой-то одной нерешенной до конца научной проблемой в той или иной области знаний. Он изучает ее, исследует, в результате чего находит решение проблемы, находит новые ранее неизвестные знания.</p> <p>- Да!</p> <p>- Соответствует ли нормам освещение в учебном кабинете</p> <p>- Освещенность - Уровень освещенности в учебном кабинете.</p>	<p>К</p>	<p>Проектор</p>	<p>Прием отгадывания загадок</p>	<p>Прием</p>	<p>«исследователь» ;</p> <p>- Знать, что такое «пыль», «комнатные растения»;</p> <p>- Знать, что такое «фотосинтез».</p> <p>- Умение определить тему исследования «Правда</p>	<p>- Стремление изучать что-то новое;</p>
--	--	---	----------	-----------------	----------------------------------	--------------	---	---

	<p>б) Выбор методов исследования (какие приемы будем использовать)</p>	<p>- Тогда давайте предположим, если мы измерим уровень общего освещенности в учебном кабинете на рабочих столах и около классной доски, то что мы выясним? Планирование: Давайте составим наш план исследования, чтобы убедиться. (6 слайд) лернинг апс - Для измерения уровня освещенности, что нам нужно сделать?</p>	<p>- То выясним, уровень освещенности имеет допустимую норму.</p> <p>План: 1) Выбрать и определить место для измерения уровня освещенности. 2) С помощью источника выяснить норму СанПина для сравнения уровня освещенности в учебном кабинете. 3) Заполнить таблицу наблюдений по теме «Уровень освещенности в учебном кабинете»</p>		Презентация	<p>вопросов</p> <p>Прием планирования</p> <p>Прием выдвижения гипотезы исследования</p>	<p>зация и развитие речи;</p>	<p>ли, что комнатные растения улавливают очень много пыли?»; - Умение составлять план исследования.</p>	<p>- Стремление к достижению положительного результата.</p>
--	--	---	---	--	-------------	---	-------------------------------	---	---

<p>Практически й этап</p>	<p>Выполнение практической работы с проведением исследования.</p> <p>Выбор методов исследования.</p>	<p><i>Занимательный опыт с лабдиском</i> <i>Физминутка</i> <i>Упражнения для глаз</i> (6 слайд) - Будем работать в группах (правило работы в группе): 1) <i>Работай дружно, по плану.</i> 2) <i>Умей выслушать другого.</i> 3) <i>Уважай мнение другого.</i> 4) <i>Не согласен с мнением другого - доказывай свою точку зрения.</i></p> <p>- Я каждой группе раздам листочки с таблицей, ваша задача заполнить таблицу. Контроль ТБ - Сначала соблюдаем правило правильной посадки, проверяем все ли принадлежности на месте, соблюдаем технику безопасности использования микроскопа. (7 слайд) Алгоритм работы с цифровой лабораторией LabDisk: 1. Включаем цифровую лабораторию, нажимая на кнопку «Включить». 2. Проверьте заряд аккумулятора. 3. Нажмите датчик со значком «солнце». 4. Прокрутите и выберите датчик освещенности. 5. Выберите позицию измерения освещенности в правильном положении внутри класса. 6. Результаты исследования будут показаны на дисплее.</p> <p>Практическая работа: - В первой группе на столах лежит</p>	<p>Ученики читают каждое правило по одному</p>	<p>Ф</p>	<p>Инструкция</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Памятка</p>	<p>Объяснение</p> <p>Инструкция</p> <p>Лекция</p>	<p>Развитие познавательной сферы;</p>	<p>- Умение работать в группе;</p> <p>- Умение слушать инструкцию учителя, задавать вопросы ;</p>	<p>- Доброжелательное отношение к сверстникам;</p> <p>- Познавательный интерес к занятию;</p> <p>- Стремление исследовать, узнать что-то новое;</p>
--	--	--	--	----------	--	---	---------------------------------------	---	---

		<p>лабдиск. А во второй группе лежит карточка с таблицей. Для начала первая группа измеряет с помощью лабдиска освещенность в двух определенных местах. А другая группа работает с источником, сканируя qr код и заполняет таблицу.</p> <p>Во время практической работы:</p> <p>- Вы посмотрели, сделали выводы. Сейчас вам надо сделать таблицу, освещение класса. (включая видеоролик песню про «Солнышко»)</p>	<p><i>Знакомятся с инструкцией работы с электронным микроскопом.</i></p> <p>-</p>	<p>Г</p> <p>К</p>	<p>Презентация</p> <p>Микроскоп; Листья комнатных растений</p>	<p>Демонстрация</p> <p>Объяснение</p> <p>Демонстрация</p>	<p>Развитие исследовательских навыков</p>	<p>- Знание инструкции работы с электронным микроскопом;</p> <p>- Умение определить пыль в комнатных растениях с помощью микроскопа;</p> <p>- Умение пользоваться микроскопом.</p>	<p>- Проявление интереса к выполнению исследования;</p> <p>- Осознание важности изучаемой темы;</p>
--	--	--	---	-------------------	--	---	---	--	---

Заключительный этап	Представление результатов. Рефлексия. Оценка и самооценка деятельности по критериям.	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вам понравилось наше занятие? - Было ли интересно? - Отлично! Я рада, что вам понравилось наше занятие. - А что вы узнали из этого занятия? 	<p>- да!</p> <p>- да!</p> <p>-.</p>	Ф		Прием вопросов	Развитие и активизация коммуникативной речи;		- знание границы собственного «знания» и «незнания»;										
		<p>Презентация продукта:</p> <p>- А теперь ребята, демонстрируем свой продукт, что у вас получилось или не получилось. Выступает 1 группа, а остальные слушают и оценивают по следующим критериям: (раздаточная карточка)</p> <p>Оценка группы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии (0/5):</th> <th>Оценка:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Соответствие заполнения таблицы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выбор продукта хорошо обоснован</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Правильное формулирование вывода</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Все участники взаимодействованы к защите общего продукта</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Общая оценка:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Потом проводится индивидуальная самооценка по критериям и оглашение.</i></p>	Критерии (0/5):			Оценка:	Соответствие заполнения таблицы		Выбор продукта хорошо обоснован		Правильное формулирование вывода		Все участники взаимодействованы к защите общего продукта		Общая оценка:		<p><i>Группы выходят к доске и рассказывают о своей работе. Другие группы оценивают работу выступающей группы</i></p> <p><i>Дети оценивают свою работу на занятии</i></p>	Г	Слайд
Критерии (0/5):	Оценка:																		
Соответствие заполнения таблицы																			
Выбор продукта хорошо обоснован																			
Правильное формулирование вывода																			
Все участники взаимодействованы к защите общего продукта																			
Общая оценка:																			
				И	Раздаточный матери	Анкетирование	Коррекция самооц		- умение адекватно,										

	<p>Критерии самооценки: - Оцените свою работу на занятии, заполнив карточки.</p> <p>Таблица самооценки: (джам боард) смарт доска. - Хорошо, я послушала ваши ответы! Спасибо за работу, до встречи!</p>	- До свидания!		ал		енки детей		ПОЗИТИВН о оценивать себя.
--	--	----------------	--	----	--	---------------	--	-------------------------------------