

**Карта  
наблюдения за учащимися**

\_\_\_\_\_ класса

Предмет \_\_\_\_\_ день недели \_\_\_\_\_ урок по счету \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Цель наблюдения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. наблюдателя \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_

<b>Параметры</b>	<b>Класс в целом</b>	<b>Отдельные учащиеся</b>	<b>дополнения</b>
<b>Степень готовности к уроку</b> (учебные принадлежности, настрой на работу на уроке)			
<b>Учебная (познавательная) активность</b> <i>высокая, средняя, низкая</i>			
<b>Степень включенности учащихся в учебную деятельность</b>			
<b>Стремление к улучшению результата</b> <i>выражено</i> <i>отсутствует</i>			
<b>Работоспособность</b> <i>высокая, средняя, низкая</i>			
<b>Темп деятельности</b> <i>высокий, средний, низкий</i>			
<b>Саморегуляция</b> <i>высокая, средняя, низкая</i>			
<b>Степень самостоятельности</b> (при выполнении заданий) <i>высокая, средняя, низкая</i>			
<b>Потребность в одобрении</b> (при выполнении заданий) <i>высокая, средняя, низкая</i>			
<b>Уровень отвлекаемости</b> (проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения, разговоры «не по теме») <i>высокий, средний, низкий</i>			
<b>Наличие агрессивных проявлений</b> (по отношению к сверстникам, взрослым) <i>присутствует</i> <i>отсутствует</i>			
<b>Преобладание эмоционального фона</b> <i>пониженный фон настроения</i> <i>эмоциональная нестабильность</i>			

**Приемы, используемые педагогом эффективно влияющие на усвоение учебного материала**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Дополнительные наблюдения**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

**Выводы**

---

---

---

*Подпись наблюдателя*

---

**Приложение к карте наблюдения за учащимися (на уроке)**

<b>Параметры</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>Учебная активность</b>	класс активно работает на уроке, учащиеся часто поднимают руку, отвечают правильно	наблюдается чередование активности и пассивности, активность кратковременная	выражены признаки нежелания работать, отсутствие активности на уроке полностью
<b>Степень включенности учащихся в учебную деятельность</b>	класс в целом активно включен в деятельность, нет учащихся избегающих, отвлекающихся от деятельности	многим учащимся класса необходима дополнительная мотивация	У большинства учащихся класса выражено избегание участия в учебной деятельности
<b>Работоспособность</b>	учащиеся класса работают в течение всего урока без выраженных признаков утомления	для учащихся класса характерен длительный период вработываемости, медленное, но стойкое утомление	наблюдается слишком быстрое утомление, пресыщение деятельностью
<b>Темп деятельности</b>	выражен равномерный, устойчивый темп деятельности	резкое снижение темпа колебания темпа ситуативное снижение темпа	темп деятельности неравномерный, неустойчивый
<b>Саморегуляция</b>	учащиеся класса способны подчинить свое поведение требованиям взрослого: удерживать алгоритм заданной деятельности, осуществлять самоконтроль при выполнении	учащиеся класса испытывают трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого: не удерживают алгоритм заданной деятельности, нуждаются в контроле взрослого	учащиеся класса пытаются противопоставить свое поведение требованиям взрослого, низкий уровень произвольности
<b>Степень самостоятельности</b>	учащиеся класса самостоятельно выполняет задания (крайне редко обращаются за помощью)	Учащимся требуется частичная, но регулярная помощь взрослого	учащиеся класса не могут выполнять задания без помощи взрослого
<b>Потребность в одобрении</b>	постоянно нуждается в одобрении взрослого, поощрение положительно влияет на выполнение заданий	регулярно (ситуативно) нуждается в одобрении взрослого	потребность в одобрении явно невыражена
<b>Уровень отвлекаемости</b>	учащиеся класса постоянно отвлекаются от выполнения заданий, объяснения учителя. Обмениваются репликами, допускают пререкания с учителем. Замечаниями корригируются слабо	учащиеся класса отвлекаются периодически, корригируются замечаниями	учащиеся класса практически не отвлекаются