

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ

Ф.И.О. студента: Кистенёва Дарья Анатольевна.

Направление: научно-познавательная деятельность.

Тема направления: Мир вокруг нас.

Тема занятия: «Удивительный мир вокруг».

Цель занятия: Создания условий для изучения особенности строения растительной клетки на примере кожицы лука.

Задачи занятия

Воспитывающие	Развивающие	Обучающие
Воспитать: <ul style="list-style-type: none">- положительное отношение к внеурочным занятиям- Познавательный интерес к изучению мира вокруг нас через обычные в жизни вещах- Умение слушать друг друга- Уважать мнение товарища	Развивать: <ul style="list-style-type: none">- Устойчивый интерес к устройству мира- Интерес к использованию микроскопа- интерес к поисково-исследовательской деятельности	Формировать: <ul style="list-style-type: none">- Знания о мире вокруг, о строении растительной клетки на примере кожицы лука- Правило работы в группе Научить: <ul style="list-style-type: none">- Применять свои знания в повседневной жизни- Учить детей планировать исследовательскую деятельность

Планируемые результаты

Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<ul style="list-style-type: none">- знать, что мир состоит из клеток- как выглядит растительная клетка под микроскопом- иметь представления о строении клетки на примере кожицы лука	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none">- Оценивать достижения на уроке- уметь определять тему исследовательской работыУметь контролировать свои действия во	<ul style="list-style-type: none">- осознание важности изучаемой темы- формирование положительного отношения к внеурочной деятельности- готовность к участию в практической деятельности по теме «Удивительный мир вокруг»

	<p>время исследовательской работы - уметь составлять план действий</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - умение работать с источниками - готовить выступление по результатам исследования - умение выдвигать гипотезы <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение работать в группе - Умение слушать друг друга - Уважать чужое мнение - высказывать свое мнение 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своих знаний через практическую деятельность по теме «Удивительный мир вокруг» - приобретение опыта успешного межличностного общения; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом - освоение социального опыта, основных социальных ролей.
--	---	--

Оборудование для учителя: ИКТ-техника, колонка, проектор.

Оборудование для учащихся: микроскоп, предметное стекло.

Материалы для учащихся: кожица лука, А4, карандаши.

План занятия:


Организационный этап (1 мин) (Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе)

Теоретический этап (5 мин) (Выбор темы исследования. Выбор проблемы исследования. Определение цели и задачи (составление плана). Выдвижение гипотезы исследования. Выбор объекта и предмета исследования.)

Практический этап (5 мин) (Выполнение практической работы с проведением исследования. Выбор методов исследования.)


Заключительный этап (4 мин) (Представление результатов. Рефлексия. Оценка и самооценка деятельности по критериям)

Ход занятия







Этапы	Задачи этапов	Содержание деятельности		Форма деятельности	Дидакти. и ИКТ средства	Методы и приемы	Планируемые результаты			
		Деятельность учителя	Деятельность ученика				Метапредметные	Личностные	Предметные	
Организационный этап	Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе	<p>- Здравствуйте, ребята, меня зовут Дарья Анатольевна. Я рада видеть вас, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошей работы.</p> <p>- Пожалуйста, вспомните о правилах посадки?</p>  <p>Как правильно сидеть за партой?</p> <p>- Хорошо, давайте приступим к работе.</p>	<p>- Здравствуйте!</p> <p>- Держим спину ровно.</p> <p>- Ноги на полу.</p> <p>- Руки на парту.</p>	Ф	Презентация	Беседа	КУУД: умение слушать друга друга	- формирование положительного отношения к внеурочной деятельности		
Теоретический этап	Выбор темы исследования	<p>- Ребята, сегодня на нашем занятии, мы будем в роли исследователей.</p> <p>Представьте, что сейчас мы</p>	<p>Дети внимательно слушают учителя.</p>	Ф	Презентация			- готовность к участию в		

<p>я. Выбор проблемы исследования. Определение цели и задачи (составление плана). Выдвижение гипотезы исследования. Выбор объекта и предмета исследования.</p>	<p>находимся в лаборатории, прямо как ученые, где узнаем что-то новое и проведем опыты.</p> <p>Выбор проблемы исследования: - Но, прежде чем приступим к работе, давайте узнаем, что мы сегодня будем исследовать? - Нам в лабораторию пришло письмо, давайте посмотрим: «Здравствуйте, ребята, меня зовут Незнайка. На уроке окружающего мира нам рассказали, что мир состоит из клеток. Правда ли что кожица лука состоит из клеток? Ребята, помогите мне разобраться в этом!»</p> <p>Выбор объекта исследования - Для того чтобы помочь Незнайке, мы с вами, ребята, должны выбрать вещь для нашего исследования. А для этого вы должны отгадать загадку:</p>	<p>- Давайте!</p> <p>Дети вместе с учителем читают письмо</p>	<p>Ф</p> <p>И</p> <p>Ф</p>	<p>Презентация (письмо)</p> <p>ИКТ-доска Загадка</p>	<p>ПУУД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное</p>	<p>практической деятельности по теме «Удивительный мир вокруг»</p> <p>- формирование положительного отношения к внеурочной деятельности</p>	
--	--	---	----------------------------	--	--	---	--

	<p>«Сидит дед во сто шуб одет, Кто его раздевает, Тот слезы проливает» - Правильно, тогда какой предмет будет участвовать в нашем исследовании?</p> <p>Выбор предмета исследования: - Ребята мы будем исследовать лук. Давайте вспомним просьбу незнайки, какой вопрос он нам задал? - Тогда, что мы будем исследовать сегодня?</p> <p>Выбор темы исследования: - Верно, ребята. Тема нашего сегодняшнего занятия «Удивительный мир вокруг»</p> <p>Гипотеза исследования: - Тогда, давайте предположим. Если мы рассмотрим кожу лука под микроскопом, то...</p> <p>План исследования: - Но перед тем как мы начнем рассматривать</p>	<p>- Это лук!</p> <p>- Будет участвовать лук!</p> <p>-Правда ли что мир состоит из клеток?</p> <p>- Клетку</p> <p>Дети слушают учителя</p> <p>- То узнаем, что мир состоит из клеток</p>	<p>Ф</p> <p>Ф</p>	<p>а</p> <p>ИКТ-доска Презентация</p>	<p>КУУД: в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>ПУУД: формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,</p>	<p>- осознание важности изучаемой теме</p> <p>- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не</p>	
--	--	--	-------------------	--	--	---	--

	<p>кожицу лука под микроскопом, нам надо составить план работы: Посмотрите на экран. Перейдите по QR-коду. Наш план перепутали, давайте поставим его в правильной последовательности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаем о клетках лука 2. Провести опыты с микроскопом и узнать, как выглядит код лука под микроскопом 3. Сделать рисунок кожицы лука 4. Презентация работы по группам <p>https://learningapps.org/watch?v=pn1nc5hx223</p>  <p>- Теперь, я раздам вам листочки, откуда мы узнаем о клетках лука. Кто хочет прочитать?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаем о клетках лука 2. Провести опыты с микроскопом и узнать, как выглядит код лука под микроскопом 3. Сделать рисунок кожицы лука 4. Презентация работы по группам 	<p>Ф</p> <p>Ф</p>	<p>ИКТ-доска</p> <p>Платформа «Learnin gApps.o rg»</p>		<p>аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>РУУД: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),</p> <p>КУУД: выражать себя (свою точку зрения) в устных переговорах</p>	<p>известных</p> <p>-</p> <p>готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своих знаний через практическую деятельность по теме «Удивительный мир вокруг»</p> <p>-</p> <p>готовность к участию в практичес</p>	
--	--	---	-------------------	--	--	---	---	--

		<p>Клетка - мельчайшая единица всего живого. Клетки — это своеобразные «кирпичики» из которых состоят живые и растительные организмы. Есть организмы, которые состоят всего из одной клетки, например — бактерии. Клетки могут быть разными — животными или растительными, нервными или мышечными и т. д., но несмотря на имеющиеся различия, строение всех клеток схоже.</p> <p>- Отлично, ребята, перед тем как мы начнем работать, давайте немного разомнемся</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Дети получают листочки с информацией. И читают информацию с него</p>					<p>кой деятельно сти по теме «Удивительный мир вокруг»</p>	<p>- получают на чальное пре дставление о строении клетки;</p>
<p>Практический этап</p>	<p>Выполнение практической работы с проведением</p>	<p>Алгоритм исследования:</p> <p>- Сейчас, я раздам вам алгоритм нашего исследования. Кто хочет прочитать вслух?</p> <p>1. Провести опыты с микроскопом</p> <p>Шаг 1: взять лук</p> <p>Шаг 2: Рассматриваем</p>	<p>Дети слушают учителя</p>	<p>Ф</p>	<p>Карточки с алгоритмом</p>		<p>КУУД: в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать</p>	<p>- выполнения лабораторной работы по алгоритму;</p>	

<p>исследовани я. Выбор методо в исследовани я</p>	<p>кожицу лука под микроскопом. Без йода и с йодом</p> <p>2. Зарисовываем полученный результат</p> <table border="1" data-bbox="392 411 775 608"> <tr> <td data-bbox="392 411 584 528"></td> <td data-bbox="584 411 775 528"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 528 584 564">Вывод:</td> <td data-bbox="584 528 775 564">Вывод:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 564 584 608">Без йода</td> <td data-bbox="584 564 775 608">С йодом</td> </tr> </table> <p>3. Сделаем выводы: расскажите о том, что наблюдали под микроскопом</p> <p>- Также вспомним правила работы с микроскопом, кто хочет прочитать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Микроскоп ставить на расстоянии 10 см от края стола. Настроить свет 2) Поместить микропрепарат на предметный столик 3) При помощи винта плавно опустить тубус, чтобы объектив оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата 4) В окуляр смотреть одним глазом. При помощи винтов медленно поднимать тубус пока не появится 			Вывод:	Вывод:	Без йода	С йодом	<p>Дети получают алгоритм и читают его, сначала про себя, а потом вслух</p> <p>Дети получают алгоритм и читают его, сначала про себя, а потом вслух</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Микроскоп ставить на расстоянии 10 см от края стола. Настроить свет 2) Поместить микропрепарат на предметный столик 3) При помощи винта плавно опустить тубус, чтобы объектив оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата 4) В окуляр смотреть одним глазом. При помощи винтов медленно поднимать тубус пока не появится изображение 5) После работы убрать 	<p>Ф</p> <p>И</p>	<p>презентация</p> <p>ИКТ-доска Презентация</p>	<p>идей, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения</p> <p>ПУУД: проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость</p>	<p>- формирование положительного отношения к внеурочной деятельности</p>	<p>- умеют рассмотреть его в микроскоп и схематически изобразить строение клетки</p>
													
Вывод:	Вывод:												
Без йода	С йодом												

	<p>изображение</p> <p>5) После работы убрать микроскоп в футляр</p> <p>Правила работы в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважайте мнение товарища 2. Не шуметь, чтобы не мешать остальным 3. Участвовать в работе всем 4. Бережно относиться к оборудованию и быть аккуратным <p>- Верно. Сейчас мы разделимся на 2 группы и проведем опыт. Но перед этим вспомним правила работы в группе: кто хочет прочитать?</p> <p>- Я раздам вам карточки с информацией, которую вы должны выписать в вывод</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Кожица лука состоит из одного слоя клеток, плотно прилегающая друг к другу. Клетки имеют вытянутую форму или многоугольную форму. Ядро окрашено в лиловый цвет. В нем видны одно-два темных</p> </div>	<p>микроскоп в футляр</p> <p>Дети зачитывают правила работы в группах, а после делятся на 2 группы</p>	Г	Презентация ИКТ-доска		<p>и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>- приобретение опыта успешного межличностного общения;</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности,</p>	<p>- выполнять практически е работы (работа с микроскопом, лупой)</p>
--	---	--	---	------------------------------	--	--	---

		<p>ядрышка. Цитоплазма окружает ядро и тонким слоем примыкает к оболочке. В клетке видны вакуоли заполненные клеточным соком</p> <p>- Давайте начнем работу. Учитель наблюдает, как дети выполняют задание. Во время работы звучит музыка</p>	<p>Дети получают карточки с информацией и выписывают ее, зарисовывают результат</p>							
Заключительный этап	Представление результатов. Рефлексия. Оценка и самооценка деятельности по критериям	<p>Презентация продукта: - Заканчиваем работу. Первая группа выходит, а я остальным раздаю карточки, с помощью которых вы будете оценивать друг друга и ставить баллы Выступление по группам и оценивают друг друга по критериям</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование микроскопа 2. Верно записали информацию 3. Все участвовали в работе 4. Внешний вид памятки 	<p>Группы заканчивают работу</p> <p>Группы выходят по очереди и рассказывают о том, что узнали. Вторая группа оценивает работу группы. Потом меняются.</p>	Г	Ф	Г	Карточки оценивания группы	<p>КУУД: публично представлять результаты решения задачи, (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>ПУУД: оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или</p>	<p>-освоение социального опыта, основных социальных ролей</p> <p>- готовность к участию в практической деятельности по теме «Удивите</p>	<p>- выполнять простейший анализ проделанной работы и формулировки выводов.</p>

		<p>5. Выступление группы</p> <p>- Сейчас, пожалуйста, вторая группа объясните, почему вы поставили такие баллы</p> <p>- Первая дайте объяснение, почему вы поставили именно столько баллов?</p> <p>- А также, я раздам вам листочки с самооценкой</p> <p>Критерии самооценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я помогал своей группе 2. Я высказывал свое мнение 3. Я с уважением выслушивал мнение своих одноклассников 4. Я понял тему занятия <p>- Молодцы, все довольны своей работой? Понравилось сегодняшнее занятие? Узнали что-то новое? - На этом все, всем спасибо за работу, до скорого!</p>	<p>Группы объясняют почему поставили именно такие оценки</p> <p>Дети получают карточки самооценки и проставляют «+» или «-»</p> <p>- Да - Мы узнали о том, что мир состоит из клеток - До свидания!</p>	<p>Ф</p> <p>И</p> <p>Ф</p>	<p>Карточ ки с самооц енкой</p> <p>Презен тация ИКТ- доска</p>	<p>сформулирован ным самостоятельно ; эффективно запоминать и систематизиров ать информацию.</p> <p>РУУД: владеть способами самоконтроля, самотивации и рефлексии;</p>	<p>льный мир вокруг»</p> <p>- сформиро ванность внутренне й позиции личности как особого ценностн ого отношени я к себе, оключаю щим людям и жизни в целом;</p>	
--	--	--	---	---	--	---	---	--