

Схема анализа урока

Основание анализа: результаты урока

Предметный результат урока	<ul style="list-style-type: none"> • Над каким понятием (способом действия) работали на уроке? 	
	<ul style="list-style-type: none"> • По формированию какого учебного действия организована учебная деятельность? -открытие понятия (способа действия) -отработка(применение) открытого способа действия	
	<ul style="list-style-type: none"> • Какая учебная задача возникла у учащихся? 	
Метапредметные результаты урока		
Регулятивный компонент	Целеполагание-участие учащихся в постановке учебной задачи урока	
	Планирование-участие учащихся в планировании учебных действий	
	Контроль-участие учащихся в контроле своих действий или действий других	
	Коррекция-участие учащихся в корректировке своих действий или действий других	
	Оценка-участие учащихся в оценке своих действий или действий других	
	Саморегуляция-способность учащихся к мобилизации сил, энергии к волевым усилиям	
Познавательный компонент урока	Умение учащихся осуществлять поиск нужной информации при открытии нового понятия (способа действия).	
	Умение учащихся осуществлять умственные логические действия при открытии нового способа действия (сравнение, анализ, обобщение, выдвижение гипотез).	
	Умение учащихся осуществлять базовые исследовательские действия (формулировать проблему, цель исследования, проводить опыт, наблюдения, формулировать выводы, доказательство, прогнозирование)	
Коммуникативный компонент урока	Умение учащихся задавать вопросы учителю, сверстникам в соответствии предмету обсуждения	
	Участие учащихся в коллективном обсуждении проблем	
	Умение слушать и слышать себя и другого Я	
	Умение учащихся договариваться в совместной деятельности	
	Умение выражать свое мнение, доказывать, отстаивать свою точку зрения	
Личностный результат урока	Мотивация к учению-проявление учащимися интереса, активности и потребности в обучении и познании	
	Ценностно- смысловые установки-проявление учащимися индивидуальных позиций, ответственности за свои поступки и действия	
	Нравственная позиция –проявление учащимися личностных качеств, навыков сотрудничества	

Основание анализа: организация учебной деятельности

1 Этап постановки учебной задачи	
1.1	Создана ли вначале урока «ситуация успеха»? <ul style="list-style-type: none">• Какое <i>практическое задание</i> дал учитель<ul style="list-style-type: none">-для демонстрации детьми владения ранее открытым понятием (способом действия)?-для актуализации ЗУН, достаточных для построения нового понятия (способа действий)?• В какой форме организовано выполнение детьми задания?• Организована ли самооценка детей?• Справились ли дети с заданием? Вызвала ли это задание у детей «ситуацию успеха»?
1.2	Создана ли «ситуация разрыва», приведшая к постановке учебной задачи? <ul style="list-style-type: none">• Какое <i>практическое задание</i> дал учитель для создания «ситуации разрыва»?• Испытывали ли дети затруднение при выполнении этого задания?
1.3	Организована ли совместная формулировка учебной задачи? <ul style="list-style-type: none">• Возникла ли учебная задача у детей?• Какая учебная задача поставлена на уроке?• В какой форме она зафиксирована? (в словесной, в знаковой форме, в виде вопроса, в виде рисунка).
2 Этап решения учебной задачи	
2.1	Поиск нового понятия (способа действия) <ul style="list-style-type: none">• В какой форме организована деятельность учащихся по конструированию нового понятия (способа действия)? (фронтальная, групповая, парная)• Выдвигают ли дети гипотезу по решению учебной задачи?• Организована ли учебная дискуссия по обсуждению выдвинутых гипотез?• Как ведется учебный диалог? (непосредственно между детьми или опосредованно через учителя)<ul style="list-style-type: none">-Умеют ли слушать и принимать другую точку зрения?-Умеют ли выразить отношение к другой точке зрения (согласие-несогласие, задавать вопрос)?-Умеют ли аргументированно высказывать свое мнение?
2.2	Моделирование нового понятия (способа действия) <ul style="list-style-type: none">• Использовался ли на уроке прием моделирования нового понятия (способа действия)? (в виде схемы, модели, формулы, алгоритма)• Зафиксировали ли новое понятие (способ действия) в словесной форме? (в виде правила, определения).
2.3	<ul style="list-style-type: none">• Как организовано практическое применение нового понятия (способа действия)?• Контролируют и оценивают ли учащиеся свои действия по алгоритму?
3 Рефлексия	
3.1	В какой форме организована самооценка деятельности детей на уроке?
3.2	В какой форме организована самооценка освоения нового понятия (способа действия)?