

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О.	Артемьева Юлия, Николаева Мария			
УМК:	Школа России			
Класс:	3			
Тема урока:	Что такое почва?			
Тип урока:	Урок открытия нового понятия и действия.			
Цель урока:	Создание условия для открытия новых знаний о почве.			
Учебная задача (учащихся)	Что такое почва? Что мы называем почвой? Какой у него состав? Как образуется почва?			
Задачи Учителя	Образовательные: Формировать знания о почве и ее плодородии, взаимосвязь растений и почвы. Выявить в ходе опытов состав почвы; Формировать понятие о необходимости почвы для жизни.			
	Развивающие: Развивать умения выдвигать гипотезы, исследовать, доказывать, сравнивать и обобщать на основе приведенных опытов; Развивать у учащихся память, мышление, внимание, познавательный интерес, наблюдательность.			
	Воспитательные: Воспитывать интерес к окружающему миру, самостоятельной экспериментальной работе; Воспитывать умение общаться и вступать в диалог с другими учащимися; Воспитывать толерантность, аккуратность, ответственность к окружающему миру;			
Предметный результат:	Метапредметные результаты:			Личностный результат:
	Познавательный результат:	Регулятивный результат:	Коммуникативный результат:	
- знать, что такое почва, образование и главные свойства почвы; - знать необходимость плодородия почвы для жизни растений, образование и разрушение почвы,	-уметь осуществлять поиск информации, исследовать, выдвигать гипотезы, наблюдать при исследовательской работе, обобщать и делать выводы; -уметь анализировать, сравнивать свои действия при опыте;	-уметь планировать, контролировать, прогнозировать свои действия при опыте; -уметь оценивать свои действия при выполнении исследовательских работ;	-уметь высказывать свое мнение при обсуждении; -уметь вступать в диалог с учителем, отвечать на вопросы; -уметь оформлять свои мысли в устной форме; -уметь слушать и понимать речь других;	-понимать смысл поставленной задачи, выстраивать гипотезы, аргументацию, приводить примеры; -осознать собственные достижения при освоении учебной темы;

- уметь исследовать почву с помощью опытов; - уметь моделировать связи почвы и растений	-уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебники информацию, полученную на уроке. -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	-уметь осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -уметь способствовать познавать окружающий мир, осуществляя целенаправленный поиск на основе обработки использованной информации;	-уметь учиться работать в парах, в группах.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - понимать ответственность к окружающему миру;
--	---	---	---	---

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока. Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации УД, Формы контроля Средства, ИКТ.	Планируемые результаты		
					предметные	м/предм (П, Р, К)	личностные
Организационный момент. Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка	Мотивация, активизация знаний. Эмоциональное вхождение в урок;	С добрым утром. Начат день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и читать. Здравствуйте, ребята, сегодня у нас урок окружающего мира.	- Здравствуйте. (Проверяют готовность к уроку).	Контроль: Пооперационный Форма уч. процесса: Фронтальная.		КУУД: -Уметь вступать в диалог с учителем;	-Уметь организовать свое рабочее место;

учащихся к работе.		Прозвенел для нас звонок- Начинается урок. К нам без опоздания Приходи старание. Помоги нам потрудиться Мы пришли сюда- учиться.		Стихотворение			
1 этап- постановка УЗ:							
1.1.Создание ситуации успеха Актуализация ранее полученных знаний, мотивация на работу.	Словесные Метод вопросов. Обсуждение	- Вспомните, о чём мы говорили на прошлом уроке? - Какое значение имеет вода для человека? Этой теме посвящена наша выставка рисунков «Берегите воду» - Давайте вспомним правила бережного отношения к воде. - Какой можно сделать вывод из вышесказанного?	- О воде. О том, что воду надо беречь и охранять. - Большое, с помощью воды человек готовит пищу, стирает вещи и т.д. Дети по рисункам рассказывают правила - Людям требуется очень много воды. Загрязнение водоёмов опасно для всего живого. Чтобы уберечь водоёмы от загрязнения, сточные воды пропускают через очистительные сооружения. Каждый человек должен беречь воду.	Контроль: Пооперационный Форма уч. процесса: Фронтальная. Средства, ИКТ: Доска Презентация	- Знать, что «Земля» - название нашей планеты, на которой мы живем, имя собственное. «земля» - слой почвы.	ПУУД: -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; КУУД: - побуждение к диалогу, рассуждениям, доказательствам	Осознать необходимость знания

<p>1.2. Создание ситуации разрыва. Определение собственного незнания, столкновение с ранее неизученным. Выход на учебную задачу.</p>	<p>Постановка проблемы многовопроса</p> <p>Метод вопросов</p> <p>Рассказ</p>	<p>- Я расскажу вам об одной волшебной кладовой. Положишь в нее горстку зерна — получишь взамен сто горстей.</p> <p>Спрячешь картофелину - вытащишь много-много картофелин. Маленькое огуречное семечко обернется в ней целой семейкой огурцов. Крошечное яблоневое семечко — горой румяных яблок...</p> <p>- Как называется эта волшебная кладовая? Посеешь в землю один мешок пшеницы, снимешь урожай — впору на грузовике везти. Чем не волшебная кладовка! Да только она тогда добра и щедра, когда люди к ней добры, когда они умело землю, обрабатывают: пахут, удобряют, поливают. Иначе земля хлеб родить перестанет, откажет в овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>И правильно. Как это так: все у нее брать, а взамен ничего не давать? Да тут мигом опустеет любая кладовка. Так и с волшебной кладовкой — землей. У слова «земля» несколько значений. Одно из них – почва - верхний слой коры нашей планеты, поверхность.</p>	<p>(Дети внимательно слушают)</p> <p>- Земля.</p>	<p>Контроль: Пооперационный Форма уч. процесса: Фронтальная. Средства, ИКТ: Доска</p>	<p>- узнать необходимость плодородия почвы для жизни растений, образования и разрушения почвы, - уметь исследовать почву с помощью опытов;</p>	<p>ПУУД: - уметь находить ответы на вопросы РУУД: - уметь контролировать свои действия КУУД: - уметь высказывать свое мнение при обсуждении.</p>	<p>- выстраивать аргументацию.</p>
---	--	---	---	--	--	--	------------------------------------

<p>1.3. Формулировка УЗ. Постановка проблемного вопроса, фиксация затруднения учащихся.</p>	<p>Беседа Планирование Метод обсуждения Проблемно-поисковый метод</p>	<p>- Кто догадался, какая тема у нашего сегодняшнего урока? - Сегодня объектом нашего изучения будет почва. - Что мы узнаем на уроке?</p>	<p>- Что такое почва? - Узнаем состав и свойства почвы, как образуется почва, охрана почвы, какое значение имеет почва для растений и животных, какие животные живут в почве.</p>	<p>Контроль: Пооперационный Форма уч. процесса: Фронтальная.</p>		<p>РУУД: -Уметь определять учебную задачу с помощью учителя. КУУД: Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>- интерес к изучению темы</p>
<p>2 этап. Решение УЗ.</p>							
<p>2.1. Поиск нового способа действия. Создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы. . Работа над практическим заданием.</p>	<p>Объяснение Работа с учебником Выдвижение</p>	<p>- Как вы думаете, как образуется почва? 1. Беседа: «Как образовалась почва» Сейчас вы будете моими помощниками в сочинении сказки «Как образовалась почва». - Откройте учебник на с. 64 и прочитайте первый абзац. - Что такое почва? - Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на с. 64. - Попробуем объяснить понятие плодородный (слой земли). Из каких слов оно состоит? - Правильно. Слой земли способный плоды родить (рождать). - Почему почва плодородна? Докажите.</p>	<p>- Верхний плодородный слой земли. - Плодо – родный. - Плоды, родить (рождать).</p>	<p>Контроль: Пооперационный Форма уч. процесса: Фронтальная.</p>	<p>- узнать, что такое почва, образование, главное свойство почвы; - узнать необходимость плодородия почвы для жизни растений, образование и разрушение почвы.</p>	<p>ПУУД: -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; КУУД: -уметь оформлять свои мысли</p>	<p>- ответственность отношению</p>

	гипотез	Ваши ответы - предположения называются гипотезами. Выдвигаем гипотезу: в почве содержится то, что необходимо растениям для жизни. - Попробуем нашу гипотезу доказать на практике.	- Наверное, в почве содержится то, что необходимо растениям для жизни.	Индивидуальная		в устной форме; -уметь познавать окружающий мир, осуществлять поиск на основе обработки использованной информации;	
2.2. Моделирование нового способа действия. Создание модели. Исследовательская работа	Использование доски, учебника. Наблюдение явления Обсуждение Сравнение, Объяснение	- А как узнать о составе почвы? Сейчас наш класс превратится в лабораторию, а вы в исследователей. Работа в группах – опыты. Опыт 1 (1 группа) Возьмите стакан с водой и бросьте туда комочек почвы. - Что вы видите? Сделайте вывод: Опыт 2 (2 группа) Возьмите бумажную салфетку, положите на неё немного почвы специальной ложечкой из тарелочки и сильно сожмите. Стряхните почву в стакан. – Что осталось на салфетке? Сделайте вывод:	Дети делятся на три группы и выполняют практические задания, делают выводы. - Из почвы выходят пузырьки воздуха. В почве есть воздух. - Салфетка стала мокрой В почве есть вода, необходимая всему живому.	Контроль: Пооперационный Форма уч. процесса: Групповая Средства, ИКТ:	- уметь исследовать почву с помощью опытов; - уметь моделировать связи почвы и растений	КУУД: побуждение к диалогу, рассуждениям, доказательствам, умение представить вывод. РУУД: - ставим цель и задачи, делаем выводы.	- умение работать в группе, находить общее решение. - понимать смысл поставленной

	<p>Контроль</p> <p>Наблюдение и опыт.</p>	<p>Опыт 3 Возьмите стакан с водой и почвой, рассмотрите его, что вы увидите? Сделайте вывод:</p> <p>Заслушивается отчёт о работе каждой группы с выводами.</p> <p>Опыт 4 Немного свежей почвы нагреем на огне. - Что вы видите и чувствуете? Это сгорает перегной, который образовался из остатков растений или животных. Именно перегной придает темный цвет почве. Плодородие почвы определяется количеством в ней перегноя.</p> <p>Опыт 5 Несколько капель воды из стакана в котором долгое время находилась почва поместим на стекло. Подержим стекло над огнем. Вода быстро испарилась, а на стекле остался белый налет. Это минеральные соли. Соли - это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений. (Рассмотрите почву. Что вы в ней видите? Сделайте вывод.)</p>	<p>Слои почвы: песок, глина, перегной Можно рассмотреть различные слои почвы. На дне видны песчинки песка и частицы глины. Сверху – перегной.</p> <p>Вывод: в почве есть соли.</p> <p>- Бактерии Почва: воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли, бактерии.</p> <p>(Пользуются справочным материалом или читают в учебнике)</p> <p>В состав почвы входят: воздух, вода, глина, песок, перегной, минеральные соли.</p>	<p>Доска Учебник Стакан с водой, Почва Салфетка</p>	<p>- знать, что такое почва, образование, главное свойство почвы; - знать необходимость плодородия почвы для жизни растений, образование и разрушение почвы, - уметь исследовать почву с помощью опытов; - уметь моделировать связи почвы и растений</p>	<p>ПУУД: -уметь осуществлять поиск информации, исследовать, выдвигать гипотезы, наблюдать при исследовательской работе, обобщать и делать выводы; -уметь анализировать, сравнивать свои действия при опыте;</p>	<p>задачи, выстраивать гипотезы, аргументацию, приводить примеры;</p>
--	---	--	---	---	--	--	---

	<p>Обсуждение</p> <p>Выдвижение гипотез</p>	<p>Образуются они благодаря перегною под действием микробов, которые живут в почве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, кто помогает перегною превращаться в минеральные соли? - Кто помогает умершим растениям и животным превращаться в перегной? - Значит, бактерии являются составной частью почвы. - Давайте дополним схему. - Итак, из чего состоит почва? - Перед началом опытов мы выдвинули гипотезу о том, что в почве содержится то, что необходимо растениям для жизни. Давайте проверим, смогли ли мы её доказать. - Как это можно проверить? <p>3. Работа по учебнику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте первые два абзаца в учебнике текст на с. 66. - Какой сделаем вывод из прочитанного? <p>- Итак, мы выдвинули гипотезу и доказали ее. Молодцы!</p>	<p>Корни растений дышат воздухом, который содержится в почве. Из почвы корни всасывают воду с растворёнными в ней минеральными солями. Соли – это питательные вещества, без которых не могут жить растения</p> <p>Перегной</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--

<p>2.3. Применение нового способа действия. Выполнение заданий на отработку открытого способа действия.</p>	<p>Практические задания я Прием работы с вопросами</p>	<p>Давайте проверим, как вы усвоили сегодняшний материал. Выполните тест «Почва». (Тест прилагается под технологической картой)</p>	<p>Дети выполняют тест.</p>	<p>Контроль: Пооперационный Внешний контроль Форма уч. процесс а: индивидуальная Средства, ИКТ: Учебник</p>	<p>- знать, что такое почва, образование, главное свойство почвы; - знать необходимость плодородия почвы для жизни растений, образования и разрушения почвы, - уметь исследовать почву с помощью опытов; - уметь моделировать связи почвы и растений</p>	<p>КУУД: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ПУУД: уметь решать проблемы, строить логические цепи рассуждений РУУД: осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения заданий.</p>	<p>- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию.</p>
--	--	---	-----------------------------	---	--	--	--

3 этап. Рефлексия.							
<p>3.1. Самооценка собственного понимания изученного материала. Оценка собственного понимания изученного материала.</p>	<p>Повторение «сценка – Составные части почвы» Обсуждение</p>	<p>Давайте разыграем сценку «Составные части почвы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое почва? - Из чего состоит почва? - Как образуется почва? - Что особенно понравилось на уроке? 	<p>Раздаются слова, и разыгрывается сценка. Дети отгадывают составные части почвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почва – это верхний плодородный слой земли. - Почва состоит из: воздуха, воды, перегноя, песка, глины, минеральных солей, бактерий. - За счет разрушения горных пород 	<p>Контроль: Пооперационный Форма уч. процесса: Фронтальная.</p>	<p>- знать, что такое почва, образование, главное свойство почвы;</p>	<p>ПУУД: - уметь находить ответы на вопросы РУУД: - уметь контролировать свои действия КУУД: - уметь высказывать свое мнение при обсуждении.</p>	<p>- осознание собственных достижений при освоении учебных тем.</p>

<p>3.2. Самооценка собственной деятельности. Оценка собственной деятельности.</p>	<p>Самооценка Рефлексия</p>	<p>- Теперь оцените свою работу на уроке. Для этого в тетради рисуем цветочки и раскрасим их в разные цвета: если было все понятно, и вы активно работали на уроке – раскрасьте цветочек в зелёный цвет, если были какие-то затруднения – раскрасьте цветочек в жёлтый цвет, если было трудно и вы плохо поняли материал – раскрасьте цветочек в красный цвет.</p>	<p>Оценивают свою работу.</p>	<p>Контроль: Пооперационный Самоконтроль Форма уч. процесса: Индивидуальная. Икт: Презентация</p>		<p>РУУД: - уметь оценивать собственную деятельность на уроке.</p>	<p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
---	---------------------------------	--	-------------------------------	--	--	---	--

Проверочный тест для 3 класса на тему “Что такое почва?”

Отметь правильный ответ.

1.Почва – это:

- 1) Земля у нас под ногами
- 2) Верхний плодородный слой земли
- 3) Участки суши, на которых растут растения

2.Главное свойство почвы:

- Влажность 2) сыпучесть 3) плодородие

3.Тёмный цвет почвы придаёт(ют):

Глина 2) перегной 3) минеральные соли

4.Плодородие почвы зависит от количества:

1)перегноя 2)воды 3) песка и глины

5. Отметь перечень, в котором представлен состав почвы:

1) микробы, корни растений, различные животные, обитающие в почве;

2) воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли;

3) воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли, микробы, корни растений, различные животные, обитающие в почве.

6. Для защиты почвы от разрушения человек:

1) создаёт лесные полосы вокруг полей

2)вырубает лес вокруг полей

3)вывозит снег с полей

4)проводит снегозадержание

5)вносит в почву минеральные удобрения

6)обогащает почву песком и глиной

7.Повышает(ют) плодородие:

1)животные, обитающие в почве

2)глина и песок, содержащиеся в почве

3)бактерии, живущие в почве

4)растворённая в воде поваренная соль

8. Подчеркни названия тел и веществ, не входящих в состав почвы:

Глина, минералы, перегной, воздух, вода, песок, бетон, минеральные соли, золото

9.Допиши предложения:

Чем почва чернее, тем она _____

Чтобы растение получало достаточно воздуха из почвы, землю надо _____

В стакан с водой положили немного почвы, появились пузырьки, значит в почве есть _____

Чтобы почва стала плодородной, человек вносит в неё _____

10.Допиши определения:

Почва – это _____

Перегной это _____

10.Перечисли слои почвы, начиная с горных пород по порядку:

1.

2.

3.

4.

5.