

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>Ф.И.О.</b>	Артемьева Юлия, Николаева Мария			
<b>УМК:</b>	Школа России			
<b>Класс:</b>	3			
<b>Тема урока:</b>	Что такое почва?			
<b>Тип урока:</b>	Урок открытия нового понятия и действия.			
<b>Цель урока:</b>	Создание условия для открытия новых знаний о почве.			
<b>Учебная задача (учащихся)</b>	Что такое почва? Что мы называем почвой? Какой у него состав? Как образуется почва?			
<b>Задачи Учителя</b>	<b>Образовательные:</b> Формировать знания о почве и ее плодородии, взаимосвязь растений и почвы. Выявить в ходе опытов состав почвы; Формировать понятие о необходимости почвы для жизни.			
	<b>Развивающие:</b> Развивать умения выдвигать гипотезы, исследовать, доказывать, сравнивать и обобщать на основе приведенных опытов; Развивать у учащихся память, мышление, внимание, познавательный интерес, наблюдательность.			
	<b>Воспитательные:</b> Воспитывать интерес к окружающему миру, самостоятельной экспериментальной работе; Воспитывать умение общаться и вступать в диалог с другими учащимися; Воспитывать толерантность, аккуратность, ответственность к окружающему миру;			
<b>Предметный результат:</b>	<b>Метапредметные результаты:</b>			<b>Личностный результат:</b>
	<b>Познавательный результат:</b>	<b>Регулятивный результат:</b>	<b>Коммуникативный результат:</b>	
- знать, что такое почва, образование и главные свойства почвы; - знать необходимость плодородия почвы для жизни растений, образование и разрушение почвы,	-уметь осуществлять поиск информации, исследовать, выдвигать гипотезы, наблюдать при исследовательской работе, обобщать и делать выводы; -уметь анализировать, сравнивать свои действия при опыте;	-уметь планировать, контролировать, прогнозировать свои действия при опыте; -уметь оценивать свои действия при выполнении исследовательских работ;	-уметь высказывать свое мнение при обсуждении; -уметь вступать в диалог с учителем, отвечать на вопросы; -уметь оформлять свои мысли в устной форме; -уметь слушать и понимать речь других;	-понимать смысл поставленной задачи, выстраивать гипотезы, аргументацию, приводить примеры; -осознать собственные достижения при освоении учебной темы;

- уметь исследовать почву с помощью опытов; - уметь моделировать связи почвы и растений	-уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебники информацию, полученную на уроке. -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	-уметь осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -уметь способствовать познавать окружающий мир, осуществляя целенаправленный поиск на основе обработки использованной информации;	-уметь учиться работать в парах, в группах.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - понимать ответственность к окружающему миру;
--	---	---	---	---

### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока. Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации УД, Формы контроля Средства, ИКТ.	Планируемые результаты		
					предметные	м/предм (П, Р, К)	личностные
<b>Организационный момент.</b> Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка	Мотивация, активизация знаний. Эмоциональное вхождение в урок;	С добрым утром.  Начат день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и читать.  Здравствуйте, ребята, сегодня у нас урок окружающего мира.	- Здравствуйте.  (Проверяют готовность к уроку).	<b>Контроль:</b> Пооперационный <b>Форма уч. процесса:</b> Фронтальная.		КУУД: -Уметь вступать в диалог с учителем;	-Уметь организовать свое рабочее место;

учащихся к работе.		Прозвенел для нас звонок- Начинается урок. К нам без опоздания Приходи старание. Помоги нам потрудиться Мы пришли сюда- учиться.		Стихотворение			
<b>1 этап- постановка УЗ:</b>							
<b>1.1.Создание ситуации успеха</b> Актуализация ранее полученных знаний, мотивация на работу.	Словесные  Метод вопросов.  Обсуждение	- Вспомните, о чём мы говорили на прошлом уроке?  - Какое значение имеет вода для человека? Этой теме посвящена наша выставка рисунков «Берегите воду»  - Давайте вспомним правила бережного отношения к воде.  - Какой можно сделать вывод из вышесказанного?	- О воде. О том, что воду надо беречь и охранять.  - Большое, с помощью воды человек готовит пищу, стирает вещи и т.д.  Дети по рисункам рассказывают правила  - Людям требуется очень много воды. Загрязнение водоёмов опасно для всего живого. Чтобы уберечь водоёмы от загрязнения, сточные воды пропускают через очистительные сооружения. Каждый человек должен беречь воду.	<b>Контроль:</b> Пооперационный  <b>Форма уч. процесса:</b> Фронтальная.  <b>Средства, ИКТ:</b> Доска Презентация	- Знать, что «Земля» - название нашей планеты, на которой мы живем, имя собственное. «земля» - слой почвы.	ПУУД: -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  КУУД: - побуждение к диалогу, рассуждениям, доказательствам	Осознать необходимость знания

<p>1.2. <b>Создание ситуации разрыва.</b> Определение собственного незнания, столкновение с ранее неизученным. Выход на учебную задачу.</p>	<p>Постановка проблема многовопроса</p> <p>Метод вопросов</p> <p>Рассказ</p>	<p>- Я расскажу вам об одной волшебной кладовой. Положишь в нее горстку зерна — получишь взамен сто горстей.</p> <p>Спрячешь картофелину - вытащишь много-много картофелин. Маленькое огуречное семечко обернется в ней целой семейкой огурцов. Крошечное яблоневое семечко — горой румяных яблок...</p> <p>- Как называется эта волшебная кладовая? Посеешь в землю один мешок пшеницы, снимешь урожай — впору на грузовике везти. Чем не волшебная кладовка! Да только она тогда добра и щедра, когда люди к ней добры, когда они умело землю, обрабатывают: пахут, удобряют, поливают. Иначе земля хлеб родить перестанет, откажет в овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>И правильно. Как это так: все у нее брать, а взамен ничего не давать? Да тут мигом опустеет любая кладовка. Так и с волшебной кладовкой — землей. У слова «земля» несколько значений. Одно из них – почва - верхний слой коры нашей планеты, поверхность.</p>	<p>(Дети внимательно слушают)</p> <p>- Земля.</p>	<p><b>Контроль:</b> Пооперационный <b>Форма уч. процесса:</b> Фронтальная. <b>Средства, ИКТ:</b> Доска</p>	<p>- узнать необходимость плодородия почвы для жизни растений, образования и разрушения почвы, - уметь исследовать почву с помощью опытов;</p>	<p>ПУУД: - уметь находить ответы на вопросы РУУД: - уметь контролировать свои действия КУУД: - уметь высказывать свое мнение при обсуждении.</p>	<p>- выстраивать аргументацию.</p>
---	--	---	---	--	--	--	------------------------------------

<p>1.3. <b>Формулировка УЗ.</b> Постановка проблемного вопроса, фиксация затруднения учащихся.</p>	<p>Беседа Планирование Метод обсуждения Проблемно-поисковый метод</p>	<p>- Кто догадался, какая тема у нашего сегодняшнего урока? - Сегодня объектом нашего изучения будет почва. - Что мы узнаем на уроке?</p>	<p>- Что такое почва?  - Узнаем состав и свойства почвы, как образуется почва, охрана почвы, какое значение имеет почва для растений и животных, какие животные живут в почве.</p>	<p><b>Контроль:</b> Пооперационный <b>Форма уч. процесса:</b> Фронтальная.</p>		<p>РУУД: -Уметь определять учебную задачу с помощью учителя.  КУУД: Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>- интерес к изучению темы</p>
<p><b>2 этап. Решение УЗ.</b></p>							
<p><b>2.1. Поиск нового способа действия.</b> Создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы. . Работа над практическим заданием.</p>	<p>Объяснение  Работа с учебником  Выдвижение</p>	<p>- Как вы думаете, как образуется почва? <b>1. Беседа: «Как образовалась почва»</b> Сейчас вы будете моими помощниками в сочинении сказки «Как образовалась почва».  - Откройте учебник на с. 64 и прочитайте первый абзац. - Что такое почва? - Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на с. 64. - Попробуем объяснить понятие плодородный (слой земли). Из каких слов оно состоит?  - Правильно. Слой земли способный плоды родить (рождать). - Почему почва плодородна? Докажите.</p>	<p>- Верхний плодородный слой земли. - Плодо – родный. - Плоды, родить (рождать).</p>	<p><b>Контроль:</b> Пооперационный  <b>Форма уч. процесса:</b> Фронтальная.</p>	<p>- узнать, что такое почва, образование, главное свойство почвы; - узнать необходимость плодородия почвы для жизни растений, образование и разрушение почвы.</p>	<p>ПУУД: -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; КУУД: -уметь оформлять свои мысли</p>	<p>- ответственность отношению</p>

	гипотез	Ваши ответы - предположения называются гипотезами. Выдвигаем гипотезу: в почве содержится то, что необходимо растениям для жизни.  - Попробуем нашу гипотезу доказать на практике.	- Наверное, в почве содержится то, что необходимо растениям для жизни.	Индивидуальная		в устной форме; -уметь познавать окружающий мир, осуществлять поиск на основе обработки использованной информации;	
2.2. <b>Моделирование нового способа действия.</b> Создание модели.  <b>Исследовательская работа</b>	Использование доски, учебника.  Наблюдение явления  Обсуждение Сравнение, Объяснение	- А как узнать о составе почвы? Сейчас наш класс превратится в лабораторию, а вы в исследователей. Работа в группах – опыты.  <b>Опыт 1 (1 группа)</b>  Возьмите стакан с водой и бросьте туда комочек почвы. - Что вы видите? Сделайте вывод:  <b>Опыт 2 (2 группа)</b> Возьмите бумажную салфетку, положите на неё немного почвы специальной ложечкой из тарелочки и сильно сожмите. Стряхните почву в стакан. – Что осталось на салфетке? Сделайте вывод:	Дети делятся на три группы и выполняют практические задания, делают выводы.  - Из почвы выходят пузырьки воздуха. В почве есть воздух.  - Салфетка стала мокрой В почве есть вода, необходимая всему живому.	<b>Контроль:</b> Пооперационный  <b>Форма уч. процесса:</b>  Групповая  <b>Средства, ИКТ:</b>	- уметь исследовать почву с помощью опытов;  - уметь моделировать связи почвы и растений	КУУД: побуждение к диалогу, рассуждениям, доказательствам, умение представить вывод.  РУУД: - ставим цель и задачи, делаем выводы.	- умение работать в группе, находить общее решение.       - понимать смысл поставленной

	<p>Контроль</p> <p>Наблюдение и опыт.</p>	<p><b>Опыт 3</b> Возьмите стакан с водой и почвой, рассмотрите его, что вы увидите? Сделайте вывод:</p> <p>Заслушивается отчёт о работе каждой группы с выводами.</p> <p><b>Опыт 4</b> Немного свежей почвы нагреем на огне. - Что вы видите и чувствуете? Это сгорает перегной, который образовался из остатков растений или животных. Именно <b>перегной</b> придает темный цвет почве. Плодородие почвы определяется количеством в ней перегноя.</p> <p><b>Опыт 5</b> Несколько капель воды из стакана в котором долгое время находилась почва поместим на стекло. Подержим стекло над огнем. Вода быстро испарилась, а на стекле остался белый налет. Это минеральные соли. Соли - это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений. <b>(Рассмотрите почву. Что вы в ней видите? Сделайте вывод.)</b></p>	<p>Слои почвы: песок, глина, перегной Можно рассмотреть различные слои почвы. На дне видны песчинки песка и частицы глины. Сверху – перегной.</p> <p>Вывод: в почве есть соли.</p> <p>- Бактерии Почва: воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли, бактерии.</p> <p>(Пользуются справочным материалом или читают в учебнике)</p> <p>В состав почвы входят: воздух, вода, глина, песок, перегной, минеральные соли.</p>	<p>Доска Учебник Стакан с водой, Почва Салфетка</p>	<p>- знать, что такое почва, образование, главное свойство почвы; - знать необходимость плодородия почвы для жизни растений, образование и разрушение почвы, - уметь исследовать почву с помощью опытов; - уметь моделировать связи почвы и растений</p>	<p>ПУУД: -уметь осуществлять <b>поиск информации, исследовать, выдвигать гипотезы, наблюдать при исследовательской работе,</b> обобщать и делать выводы; -уметь анализировать, сравнивать свои действия при опыте;</p>	<p>задачи, выстраивать гипотезы, аргументацию, приводить примеры;</p>
--	---	--	---	---	--	--	---

	<p>Обсуждение</p> <p>Выдвижение гипотез</p>	<p>Образуются они благодаря перегною под действием микробов, которые живут в почве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, кто помогает перегною превращаться в минеральные соли?</li> <li>- Кто помогает умершим растениям и животным превращаться в перегной?</li> <li>- Значит, бактерии являются составной частью почвы.</li> <li>- Давайте дополним схему.</li> <li>- Итак, из чего состоит почва?</li> <li>- Перед началом опытов мы выдвинули гипотезу о том, что в почве содержится то, что необходимо растениям для жизни. Давайте проверим, смогли ли мы её доказать.</li> <li>- Как это можно проверить?</li> </ul> <p>3. Работа по учебнику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте первые два абзаца в учебнике текст на с. 66.</li> <li>- Какой сделаем вывод из прочитанного?</li> </ul> <p>- Итак, мы выдвинули гипотезу и доказали ее. Молодцы!</p>	<p>Корни растений дышат воздухом, который содержится в почве. Из почвы корни всасывают воду с растворёнными в ней минеральными солями. Соли – это питательные вещества, без которых не могут жить растения</p> <p>Перегной</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--



<p>2.3. <b>Применение нового способа действия.</b> Выполнение заданий на отработку открытого способа действия.</p>	<p>Практические задания я Прием работы с вопросами</p>	<p>Давайте проверим, как вы усвоили сегодняшний материал.  Выполните тест «Почва».  (Тест прилагается под технологической картой)</p>	<p>Дети выполняют тест.</p>	<p><b>Контроль:</b> Пооперационный Внешний контроль  <b>Форма уч. процесс а:</b> индивидуальная <b>Средства, ИКТ:</b> Учебник</p>	<p>- знать, что такое почва, образование, главное свойство почвы; - знать необходимость плодородия почвы для жизни растений, образования и разрушения почвы, - уметь исследовать почву с помощью опытов; - уметь моделировать связи почвы и растений</p>	<p>КУУД: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ПУУД: уметь решать проблемы, строить логические цепи рассуждений РУУД: осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения заданий.</p>	<p>- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию.</p>
--	--	---	-----------------------------	---	--	--	--

<b>3 этап. Рефлексия.</b>							
<p>3.1. Самооценка собственного понимания изученного материала. Оценка собственного понимания изученного материала.</p>	<p>Повторение «сценка – Составные части почвы»  Обсуждение</p>	<p>Давайте разыграем сценку «Составные части почвы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое почва?</li> <li>- Из чего состоит почва?</li> <li>- Как образуется почва?</li> <li>- Что особенно понравилось на уроке?</li> </ul>	<p>Раздаются слова, и разыгрывается сценка. Дети отгадывают составные части почвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почва – это верхний плодородный слой земли.</li> <li>- Почва состоит из: воздуха, воды, перегноя, песка, глины, минеральных солей, бактерий.</li> <li>- За счет разрушения горных пород</li> </ul>	<p><b>Контроль:</b> Пооперационный  <b>Форма уч. процесса:</b> Фронтальная.</p>	<p>- знать, что такое почва, образование, главное свойство почвы;</p>	<p>ПУУД: - уметь находить ответы на вопросы РУУД: - уметь контролировать свои действия КУУД: - уметь высказывать свое мнение при обсуждении.</p>	<p>- осознание собственных достижений при освоении учебных тем.</p>

<p>3.2. Самооценка собственной деятельности. Оценка собственной деятельности.</p>	<p>Самооценка Рефлексия</p>	<p>- Теперь оцените свою работу на уроке. Для этого в тетради рисуем цветочки и раскрасим их в разные цвета: если было все понятно, и вы активно работали на уроке – раскрасьте цветочек в зелёный цвет, если были какие-то затруднения – раскрасьте цветочек в жёлтый цвет, если было трудно и вы плохо поняли материал – раскрасьте цветочек в красный цвет.</p>	<p>Оценивают свою работу.</p>	<p><b>Контроль:</b> Пооперационный Самоконтроль <b>Форма уч. процесса:</b> Индивидуальная. <b>Икт:</b> Презентация</p>		<p>РУУД: - уметь оценивать собственную деятельность на уроке.</p>	<p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
---	---------------------------------	--	-------------------------------	--	--	---	--

### Проверочный тест для 3 класса на тему “Что такое почва?”

Отметь правильный ответ.

1.Почва – это:

- 1) Земля у нас под ногами
- 2) Верхний плодородный слой земли
- 3) Участки суши, на которых растут растения

2.Главное свойство почвы:

- Влажность    2) сыпучесть    3) плодородие

3.Тёмный цвет почвы придаёт(ют):

Глина 2) перегной 3) минеральные соли

4.Плодородие почвы зависит от количества:

1)перегноя 2)воды 3) песка и глины

5. Отметь перечень, в котором представлен состав почвы:

1) микробы, корни растений, различные животные, обитающие в почве;

2) воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли;

3) воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли, микробы, корни растений, различные животные, обитающие в почве.

6. Для защиты почвы от разрушения человек:

1) создаёт лесные полосы вокруг полей

2)вырубает лес вокруг полей

3)вывозит снег с полей

4)проводит снегозадержание

5)вносит в почву минеральные удобрения

6)обогащает почву песком и глиной

7.Повышает(ют) плодородие:

1)животные, обитающие в почве

2)глина и песок, содержащиеся в почве

3)бактерии, живущие в почве

4)растворённая в воде поваренная соль

8. Подчеркни названия тел и веществ, не входящих в состав почвы:

Глина, минералы, перегной, воздух, вода, песок, бетон, минеральные соли, золото

9.Допиши предложения:

Чем почва чернее, тем она \_\_\_\_\_

Чтобы растение получало достаточно воздуха из почвы, землю надо \_\_\_\_\_

В стакан с водой положили немного почвы, появились пузырьки, значит в почве есть \_\_\_\_\_

Чтобы почва стала плодородной, человек вносит в неё \_\_\_\_\_

10.Допиши определения:

Почва – это \_\_\_\_\_

Перегной это \_\_\_\_\_

10.Перечисли слои почвы, начиная с горных пород по порядку:

1.

2.

3.

4.

5.