

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА проектной задачи

ФИО студента: Комарова Айыына-Куо Александровна

Направление: Мир вокруг нас

Тема занятия: «Из чего состоит предметы живой природы?»

Цель занятия: Создание условий для исследования состава предметов живой природы и создания письма с результатами исследования

Задачи занятия:

Обучающая	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей планировать проектную задачу - Формировать у детей исследовательские умения - Расширить представление детей о предметах живой природы; - Учить детей рассуждать о живой природе; - Учить детей пользоваться микроскопом для исследования живой природы
Развивающая	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческого мышления - Развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний по теме исследования; - Развивать умение анализировать, обобщать - Развивать познавательную деятельность
Воспитывающая	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чувства дружбы и коллективизма; развивать самостоятельность при работе в группах. - Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе - Воспитывать познавательный интерес к изучению состава предметов живой природы - Воспитывать положительное отношение к внеурочной деятельности. - Воспитывать чувство единства между предметами живой природы.

Оборудования : Электронный микроскоп, проектор, компьютер, интерактивная доска, документ-камера

Материал: препарат кожицы лука

Дидактический материал: бланк результатов исследования, бланк письма

ИКТ средства: видеофрагмент, платформа eТреники, платформа Learning apps, презентация

Планируемые результаты

Предметные УУД	Метапредметные УУД			Личностные УУД
Знать предметы живой природы	Рег.УУД	Познав.УУД	Комм.УУД	- чувства дружбы и коллективизма; развивать самостоятельность при
Знать что предметы живой природы состоят из клеток	Уметь планировать исследовательскую	Анализировать и обобщать	Уметь вступать в диалог	

			ученика				Метапредметные	Личностные
Организационный этап	Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе	-- Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!	- Здравствуйте!	Ф	Слайд	Беседа	КУУД: Уметь слушать и слышать себя и другое Я	осознание эмоционального настроения к занятию
Теоретический этап	Выбор темы исследования. Выбор проблемы исследования. Определенные цели и задачи (составление плана). Выдвижение гипотезы исследования Выбор объекта и предмета исследования. Выбор методов	Сегодня мы будем в роли исследователей. Выбор темы исследования: - Чтобы узнать что мы будем исследовать, посмотрите на картинки - что объединяет эти картинки? - Какими свойствами обладают предметы живой природы ? Выбор проблемы исследования: Правильно! А теперь посмотрим видеоклип: Меня зовут Толя. Я не знаю из чего состоят предметы живой природы. Юные исследователи	- это все предметы живой природы - они растут, дышат, развиваются	Ф	Предметные картинки Видеофрагмент	Беседа Иллюстрация Дискуссия Освоение норм ведения разговора Создание ситуации успеха Создание проблемной ситуации Обсуждение	Рег.УУД Уметь планировать исследовательскую деятельность Уметь контролировать свою деятельность Уметь участвовать в открытии проблемы проектной задачи ПУУД: Уметь ориентироваться в своей системе знаний:	- познавательный интерес к изучению состава предметов живой природы - положительное отношение к внеурочной деятельности.

	<p>исследования</p>	<p>помогите мне ответить на вопрос. Ответ отправьте мне по почте в виде письма. Спасибо.</p> <p>-Чего не знает Толя?</p> <p>- а мы его знаем?</p> <p>Выбор объекта и предмета исследования:</p> <p>- Тогда что мы будем сегодня изучать?</p> <p>Давайте проверим. Верно!</p> <p>- разнообразие предметов живой природы большой поэтому нам надо выбрать именно что будем исследовать? Для этого проходите по QR коду и составьте слова:</p> <p>Какое у вас вышло слово?</p> <p>- как вы думаете почему лук?</p> <p>Планирование исследования:</p> <p>Молодцы! Тогда давайте спланируем</p>	<p>- состав предметов живой природы</p> <p>- нет</p> <p>- состав предметов живой природы</p> <p>- лук</p> <p>- потому что лук это предмет живой природы</p> <p>1. Исследовать кожицу лука по микроскопу</p>		<p>Слайд тема занятия</p> <p>Платформа eТреники</p> <p>Learningapps</p>	<p>Прием обобщения</p> <p>Поощрение и порицание</p> <p>Планирование</p> <p>Прием гипотезы</p>	<p>отличать новое от уже известного</p> <p>Уметь перерабатывать полученную информацию, делать выводы, сравнивать полученные результаты</p> <p>КУУД: Уметь вступать в диалог</p> <p>Уметь ввести диалог</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения</p> <p>Уметь слушать и слышать себя и другое Я</p> <p>Уметь участвовать в коллективном обсуждении</p>	
--	---------------------	--	---	--	---	---	---	--

		<p>наше исследование что мы должны сделать чтобы изучить состав и написать письмо. Для этого проходите по QR коду и составьте план:</p> <p>Гипотеза: Предположите если мы исследуем кожицу лука , что мы выясним?</p> <p>Хорошо, потом проверим верно, ли мы предположили</p>	<p>2. Сделать вывод в таблице результатов по исследованию кожицы лука</p> <p>3. Написать письмо с результатами исследования ученику</p> <p>Если исследуем кожицу лука то мы выясним состав предметов живой природы</p>					
Практически й этап	Выполнение практической работы с проведением исследования.	<p>Чтобы исследование было достоверным нам надо провести исследование 2 раза. А для этого поделимся на 2 группы.</p> <p>Вспомните правила работы в группе:</p>	<p><i>Правила работы в группе:</i> Слушай, что говорят другие. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы. Говори спокойно ясно, только по делу. Помогай товарищам, если они об этом просят. Точно выполняй возложенную на тебя роль</p>	Г	Слайд	<p>Работа в группах</p> <p>Правила работы в группе</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Знать что предметы живой природы состоят из клеток</p> <p>Уметь проводить исследование по микроскопу</p> <p>Уметь делать вывод по результатам исследования</p> <p>Познав.УУД Анализирует</p>	<p>- чувства дружбы и коллективизма; развивать самостоятельность при работе в группах.</p> <p>- познавательный интерес к изучению состава предметов живой природы</p> <p>- положительное отношение к внеурочной деятельности.</p> <p>- чувство единства между предметами</p>

		<p>Инструкция для работы по микроскопу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включите монитор 2. Поместите на предметный столик препарат, зафиксируйте его зажимами 3. Вращением револьверной головки выберите объектив с увеличением 40x 4. Перемещая препарат, вручную центрируйте наблюдаемый участок препарата в поле зрения 5. Глядя в монитор и медленно вращая рукоятки фокусировки опустите предметный столик вниз до появления изображения препарата на экране <p>- что вы там увидели? На что похожи? - да эти кирпичики ученые называют клетками. Клетки могут быть разной формы но</p>	<p>Работают по инструкции : Исследуют кожу лука по микроскопу</p> <p>- кирпичики</p> <p>- на кирпичики</p> <p>Записывают</p>			<p>Исследование по микроскопу</p>	<p>и обобщать результаты исследования</p> <p>Уметь конструировать по образцу и по условиям, заданным учителем</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного</p> <p>Уметь перерабатывать полученную информацию, делать выводы</p> <p>Комм. УУД Уметь вступать в диалог</p> <p>Уметь вести диалог</p>	<p>живой природы.</p>
--	--	---	--	--	--	-----------------------------------	---	-----------------------

		<p>они соединены стенками поэтому называют клетками.</p> <p>- Запишите свои результаты в таблицу.</p> <p>- Напишите результаты исследования в письме</p>	<p>Письмо:</p> <p>Результаты исследования</p> <p>Для проверки</p> <p>_____, мы исследовали под микроскопом</p> <p>_____ - _____, которая является представителем живой природы.</p> <p>В результате исследования мы выяснили, что _____ состоит из _____ формы. Тем самым можно сделать вывод, что предметы живой природы состоят из _____.</p> <p>Гипотеза подтверждена.</p>		<p>Бланк таблицы и письма</p>	<p>Прием обобщения</p>	<p>Уметь высказывать свою точку зрения</p> <p>Уметь слушать и слышать себя и другое Я</p> <p>Уметь работать в группе</p> <p>Уметь участвовать в коллективном обсуждении</p>	
Заключитель	Представл	Презентация		Г			Знать как	- чувства дружбы

<p>ный этап</p>	<p>ение результата в. Рефлексия . Оценка и самооценка деятельности по критериям .</p>	<p>продукта: Теперь сравним результаты групп. Первая группа выходит и прочитает свое письмо. Критерии оценивания: А другая группа будете оценивать работу выступающей группы по критериям:</p> <table border="1" data-bbox="465 560 797 1082"> <tr> <td>1. Верно определили форму</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2. Описание соответствует рисунку</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3. Правильно сделали вывод</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4. Оформление соответствует официально-деловому стилю</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5. Хорошо презентовали результат</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Теперь меняемся, вторая группа презентует, первая группа оценивает.</p> <p>Теперь команда которая оценивала по критериям объявит сколько баллов</p>	1. Верно определили форму	1	2. Описание соответствует рисунку	1	3. Правильно сделали вывод	1	4. Оформление соответствует официально-деловому стилю	1	5. Хорошо презентовали результат	1	<p>Группы оценивают и объявляют оценку друг другу</p> <p>Исследовали по микроскопу кожицу лука</p>		<p>Бланк критериев оценивания</p>	<p>Взаимоконтроль</p> <p>Освоение норм введения разговора</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Взаимооценка</p>	<p>презентовать проект</p> <p>Уметь презентовать проект</p> <p>РУУД: Уметь оценивать свою деятельность и деятельность других</p> <p>Уметь контролировать деятельность других по необходимости</p> <p>Комм. УУД Уметь вступать в диалог</p> <p>Уметь вести диалог</p>	<p>и коллективизма; развивать самостоятельность при работе в группах.</p> <p>- познавательный интерес к изучению состава предметов живой природы</p> <p>- положительное отношение к внеурочной деятельности.</p> <p>- чувство единства между предметами живой природы.</p>
1. Верно определили форму	1																	
2. Описание соответствует рисунку	1																	
3. Правильно сделали вывод	1																	
4. Оформление соответствует официально-деловому стилю	1																	
5. Хорошо презентовали результат	1																	

заработала другая группа.

Перед тем как отправить письмо посмотрим все ли пункты по плану мы выполнили?

Критерии самооценки:

А сейчас чтобы оценить свою работу на занятии в группе заполните оценочный лист:

Молодцы! Сегодня мы славно потрудились и как вы думаете мы помогли Толе?

Да мы сделали доброе дело! Желаю вам чтобы вы продолжали в том же духе! Удачи и до свидания!

Сделали вывод
Написали результаты в письме

Лист самооценки

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка
Сегодня заняты	
ботал(а) тивно	
Выполнил(а) свои обязанности	
зложен мне в групповой работе	
Я умею слушивать мнения других ребят, принимать конструктивные предложения	
Мы ботали слаженно и нас всё получилось	

Даа, мы помогли узнать из чего состоит живые предметы!

До свидания!

Слайд оценочный лист

Самооценка

Уметь высказывать свою точку зрения

Уметь слушать и слышать себя и другое Я

Уметь работать в группе

Уметь участвовать в коллективном обсуждении

Уметь презентовать полученный продукт

