

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. студента:

Класс:

Предмет:

УМК:

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока (учителя):

Учебная задача (ученика):

Задачи урока (учителя):

<i>Дидактические</i>	Формировать...
<i>Развивающие</i>	Развивать ...
<i>Воспитательные</i>	Воспитывать

Планируемые результаты (ученика):

<i>Предметные результаты</i>	Знают: Умеют:
<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Регулятивные УУД</i> Умеют:
	<i>Познавательные УУД</i> Умеют:
	<i>Коммуникативные УУД</i> Умеют:
<i>Личностные результаты</i>	Осознают: Понимают:

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приемы работы	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р- регулятивные, К- коммуникативные)	Личностные
Орг. момент	Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе.								
Этап 1. Постановка УЗ									
1.1. Создание ситуации успеха	Актуализация ранее полученных знаний, мотивация на работу.	<p style="text-align: center;">Задание:</p> <input type="text"/> Организация выполнения задания <input type="text"/> Организация контроля, самоконтроля <input type="text"/> Организация оценки (самооценки) <input type="text"/>							
1.2. Создание ситуации разрыва	Определение собственного незнания, столкновение с ранее неизученным.	<p style="text-align: center;">Задание:</p> <input type="text"/> Организация выполнения задания <input type="text"/>							

	Выход на учебную задачу.	Организация контроля, самоконтроля <input type="text"/>							
1.3. Формулировка УЗ	Постановка проблемного вопроса, фиксация затруднения учащихся	Организация постановки УЗ <input type="text"/> Организация планирования работы на уроке <input type="text"/>							
Этап 2.Решение УЗ									
2.1. Поиск нового способа действия	Создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы	. Организация поиска нового понятия (способа действия) <input type="text"/> ? ? ? (система вопросов учителя)							
2.2. Моделирование нового способа действия	Создание модели и/или словесная формулировка нового понятия (способа действия)	1. Организация обобщения нового понятия <input type="text"/> Словесная формулировка, правила, модель, алгоритм 2.Сравнение с культурным аналогом (учебником)							
2.3. Применение нового способа действия	Выполнение заданий на отработку открытого способа действия	1.Задание на узнавание: <input type="text"/> Организация выполнения задания <input type="text"/> Организация контроля, самоконтроля <input type="text"/> Организация оценки (самооценки) <input type="text"/> 2.Задание на применение: <input type="text"/> Организация выполнения задания							

		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> Организация контроля, самоконтроля </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> Организация оценки (самооценки) </div>							
Этап 3. Рефлексия									
3.1. Самооценка собственного понимания изученного материала	Оценка собственного понимания изученного материала.	Организация самооценки по достижению УЗ урока <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> Какая УЗ была на уроке? Что узнали на уроке? Чему научились? Где мы можем применить в жизни полученные знания? </div>							
3.2. Самооценка собственной деятельности	Оценка собственной деятельности	Оцените, как работали на уроке?							