

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА проектной задачи

**ФИО студента:** Игнатъева Аина Михайловна, Заболоцкая Матрена, Фомина Татьяна

**Направление:** Проектная деятельность

**Тема занятия:** Микробы немытых фруктов

**Цель занятия:** создание условий для формирования представления детей о последствиях немытых фруктов и о представлениях детей о микроорганизмах и их вреде и пользе на здоровье человека

**Задачи занятия:**

1. Воспитывающие

- осознание отрицательного влияния немытых фруктов на здоровье человека
- воспитать основы здорового образа жизни, желание заботиться о своём здоровье

2. Развивающие

- развивать интеллектуально-коммуникативные качества обучающегося
- побуждать интерес к поисково-исследовательской деятельности

3. Обучающие

- сформировать представления о том, что большинство заболеваний происходит от попадания микробов в организм человека;

**Основные понятия:**

- яблоко, микробы

### Планируемые результаты

| <i>Предметные УУД</i>  | <i>Метапредметные УУД</i>   | <i>Личностные УУД</i>  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- знать понятия «микробы» их влияние на живые организмы</li><li>- уметь определять понятие</li><li>- уметь выполнять эксперименты</li><li>- уметь пользоваться микроскопом</li></ul> | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь контролировать свои действия</li><li>- уметь ставить цель</li><li>- уметь планировать</li><li>- уметь оценивать себя и других</li></ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение работать с различными источниками информации</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование основ здорового образа жизни</li><li>- формирование ответственного отношения к учению</li></ul> |



|                      |  |  |                           |                                  |  |   |   |   |
|----------------------|--|--|---------------------------|----------------------------------|--|---|---|---|
|                      |  |  |                           | П-<br>парн<br>, Г-<br>груп<br>п) |  |   |   |   |
| Организационный этап | <b>Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе</b>   | - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Давайте улыбнемся и подарим друг другу частичку хорошего настроения. Пожелаю нам всем плодотворной работы! Начнем наше занятие.   | - Здравствуйте!           | Ф                                | Презентация<br><br>Интерактивная доска | Прием мотивации                                 |   |   |
| Теоретический этап   | <b>Выбор темы исследования. Выбор проблемы исследования. Определение цели и задачи (составление плана). Выдвижение гипотез</b> | - Ребята, сегодня мы будем в роли исследователей. Но сначала давайте посмотрим на экран.<br><br>- Кто это у нас сидит?<br><br>- А что у нее на руке?<br><br>- Кажется, она собиралась съест его. Но давайте разузнаем, что же произошло ранее.<br><br>- Мама Маши купила яблоки, а Маша очень обрадовалась и сразу же захотела их съесть. Когда Маша взяла яблоку в руки и захотела съесть его прямо сейчас, ее мама остановила и сказала: «Нельзя сразу есть!».<br><br>- Как вы думаете, почему мама Маши не разрешила съесть яблоку? | - Девочка<br><br>- Яблоко | Ф                                | Презентация<br><br>Интерактивная доска | Анализ и синтез<br><br>Беседа<br><br>Обсуждение | - знать понятия «микробы» их влияние на живые организмы<br>- уметь определять понятие<br>- уметь выполнять эксперименты<br>- уметь пользоваться | - формирование основ здорового образа жизни<br>- формирование ответственного отношения к учению |

|   |  |  |  |  |                                    |                    |  |
|---|--|--|--|--|------------------------------------|--------------------|--|
| <p><b>ы</b><br/><b>исследо</b><br/><b>вания</b><br/><b>Выбор</b><br/><b>объекта</b><br/><b>и</b><br/><b>предмет</b><br/><b>а</b><br/><b>исследо</b><br/><b>вания.</b></p> | <p>- Правильно! Давайте поможем объяснить Маше, почему нельзя есть невымытые фрукты.</p> <p>- А для этого, как вы думаете, что мы будем сегодня исследовать?</p> <p>- Правильно! То есть тема нашего сегодняшнего занятия «Последствия невымытых фруктов».</p> <p>- Мы рассмотрим о том, что такое микробы и какие последствия внесут за собой и изучим невымытую и мытую кожицу яблоки.</p> <p>- Ребята, а кто из вас знает, кто такие микробы?</p> <p>- Сегодня мы знаем, что микробы находятся повсюду - в воздухе, воде, пище, дне морского океана, горячих источниках, глубоко внутри земной коры, на нашей коже и даже внутри нас.</p> <p>Самые вкусные, но невымытые ягоды, фрукты и овощи могут таить в себе страшную опасность. И поверьте, речь в данный момент идет совсем не о пятнах на одежде. Гораздо страшнее те возбудители кишечных инфекций, которые обитают на грязных овощах, ягодах и фруктах. Самое легкое, что вас ждет при встрече с ними – это расстройство желудка. Если грязными руками кушать или трогать рот, непременно от микробов сильно заболит живот.</p> | <p>- Потому что она их еще не помыла.</p> <p>- Немытую яблоку!</p> <p>Микробы – это очень маленькие существа. Это такие шарики и палочки, которые мы не можем видеть невооружённым взглядом.</p> |  |  | <p>Беседа</p> <p>Метод гипотез</p> | <p>микроскопом</p> |  |
|---|--|--|--|--|------------------------------------|--------------------|--|

|  |  |   |  |  |  |                     |  |  |
|--|--|---|--|--|--|---------------------|--|--|
|  |  | <p>- Давайте предположим, что будет если мы будем есть немытые фрукты?</p> <p>- А вы знаете, с помощью чего можно увидеть микробов?</p> <p>- Да, действительно их можно увидеть только в микроскоп. Именно с помощью этого прибора ученые в своих лабораториях изучают мельчайшие организмы и вещества. А вы хотите увидеть, как выглядят микробы.</p> <p>- Хотите увидеть, сколько много микробов находится на коже немытого яблока?</p> <p>- Тогда давайте сначала разделимся на 3 группы.</p> <p>- И составим план исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести исследование по инструкции:</li> </ol> <p><i>Инструкция</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Берем две яблоки: одна мытая, другая не мытая.</li> <li>2. С помощью пинцета отделите кожицу мытого и немытого яблока</li> <li>3. Поместите кожицы на предметное стекло</li> <li>4. Рассмотрите кожицы яблока под микроскопом</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сравнить две кожицы, и составить сравнительный анализ в памятке</li> <li>3. Написать правила гигиены из предложенных вариантов</li> </ol> | <p>Ответы детей</p> <p>- Да, с помощью микроскопа!</p> <p>- Да</p> <p>- Да</p> |  |  | <p>Планирование</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|---------------------|--|--|

|                     |  |   |   |        |   |  |  |  |
|---------------------|--|---|---|--------|---|--|--|--|
|                     |  | <p>4. Добавить из данных иллюстраций к памятке</p> <p>5. Подготовиться к выступлению</p> <p>- Сейчас я раздам вам задания и оборудования. И начинаем работать.</p>  |   |        |   |  |  |  |
| Практический этап   | <p><b>Выполнение практической работы с проведением исследования.</b></p> <p><b>Выбор методов исследования.</b></p> | <p>- Работаем в группах.</p> <p>Учитель наблюдает и контролирует учащихся.</p>  | <p>Работают в группах по плану.</p> <p>Исследуют кожу яблок</p> <p>Пишут сравнительный анализ</p> | Г      | <p>Лист с заданиями</p> <p>Микроскоп</p> <p>Стекло</p> <p>Яблоки</p> <p>Карандаш и</p> <p>Иллюстрации</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Исследование</p> <p>Эксперимент</p> <p>Анализ и синтез</p> <p>Метод Мозгового штурма</p> <p>Сравнительный анализ</p> <p>Моделирование</p> | <p>- знать понятия «микробы» их влияние на живые организмы</p> <p>- уметь определять понятие</p> <p>- уметь выполнять эксперименты</p> <p>- уметь пользоваться микроскопом</p> | <p>- формирование основ здорового образа жизни</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению</p> |
| Заключительный этап | <p><b>Представление результатов. Рефлексия. Оценка и самооценка</b></p>  | <p>- Так, заканчиваем работу. Первая группа выходит. А остальным я даю критерии оценивания, в котором вы должны оценивать выступающую группу.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использованы оборудования</li> <li>2. Написан сравнительный анализ</li> <li>3. Иллюстрации</li> </ol> | <p>Выступают группами.</p> <p>Оценивают выступающих групп.</p>                                    | Г<br>И | <p>Критерии оценивания групп</p> <p>Метод экспертных оценок</p>   |  | <p>- формирование основ здорового образа жизни</p> <p>- формирование</p>   |  |

|  |  |   |   |  |                            |  |  |
|--|--|---|---|--|----------------------------|--|--|
|  | <p><b>нка<br/>деятель<br/>ности<br/>по<br/>критери<br/>ям.</b></p> | <p>4. Все участники взаимодействованы к защите группового продукта</p> <p>- И раздаю вам критерии самооценки на этом уроке.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я участвовал в формировании темы, проблемы, цели урока</li> <li>2. Я высказывал свое предположение по данной теме</li> <li>3. Я помогал своей группе</li> <li>4. Я с уважением выслушивал мнения своих одноклассников</li> <li>5. Я понял тему урока и смогу рассказать его друзьям и родителям</li> </ol> <p>- Молодцы! Все выполнили свои работы. Теперь сделаем вывод. Увидели ли вы бактерии на кожице невымытого яблока?<br/>Какой можно сделать вывод?</p> <p>- Правильно ребята. Поэтому нужно следить за своим здоровьем, чисто и тщательно теплой водой мыть фрукты и овощи перед едой.</p> <p>- На этом наш урок подходит к концу! Всем спасибо за работу!</p> | <p>Оценивают свое поведение на уроке</p> <p>- Да<br/>- Мы видели, что на кожице невымытого яблока действительно находятся микробы, следовательно, если мы будем, есть невымытые фрукты, то микробы попадут в наш организм и человек заболевает.</p> |  | <p>Критерии самооценки</p> |  | <p>ответственного отношения к учению</p> |
|--|--|---|---|--|----------------------------|--|--|