

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА проектной задачи

ФИО студента: Игнатъева Аина Михайловна, Заболоцкая Матрена, Фомина Татьяна

Направление: Проектная деятельность

Тема занятия: Микробы немытых фруктов

Цель занятия: создание условий для формирования представления детей о последствиях немытых фруктов и о представлениях детей о микроорганизмах и их вреде и пользе на здоровье человека

Задачи занятия:

1. Воспитывающие

- осознание отрицательного влияния немытых фруктов на здоровье человека
- воспитать основы здорового образа жизни, желание заботиться о своём здоровье

2. Развивающие

- развивать интеллектуально-коммуникативные качества обучающегося
- побуждать интерес к поисково-исследовательской деятельности

3. Обучающие

- сформировать представления о том, что большинство заболеваний происходит от попадания микробов в организм человека;

Основные понятия:

- яблоко, микробы

Планируемые результаты

<i>Предметные УУД</i>	<i>Метапредметные УУД</i>	<i>Личностные УУД</i>
<ul style="list-style-type: none">- знать понятия «микробы» их влияние на живые организмы- уметь определять понятие- уметь выполнять эксперименты- уметь пользоваться микроскопом	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь контролировать свои действия- уметь ставить цель- уметь планировать- уметь оценивать себя и других <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение работать с различными источниками информации	<ul style="list-style-type: none">- формирование основ здорового образа жизни- формирование ответственного отношения к учению

				П- парн , Г- груп п)				
Организационный этап	Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе	- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Давайте улыбнемся и подарим друг другу частичку хорошего настроения. Пожелаю нам всем плодотворной работы! Начнем наше занятие.	- Здравствуйте!	Ф	Презентация Интерактивная доска	Прием мотивации		
Теоретический этап	Выбор темы исследования. Выбор проблемы исследования. Определение цели и задачи (составление плана). Выдвижение гипотез	- Ребята, сегодня мы будем в роли исследователей. Но сначала давайте посмотрим на экран. - Кто это у нас сидит? - А что у нее на руке? - Кажется, она собиралась съест его. Но давайте разузнаем, что же произошло ранее. - Мама Маши купила яблоки, а Маша очень обрадовалась и сразу же захотела их съесть. Когда Маша взяла яблоку в руки и захотела съесть его прямо сейчас, ее мама остановила и сказала: «Нельзя сразу есть!». - Как вы думаете, почему мама Маши не разрешила съесть яблоку?	- Девочка - Яблоко	Ф	Презентация Интерактивная доска	Анализ и синтез Беседа Обсуждение	- знать понятия «микробы» их влияние на живые организмы - уметь определять понятие - уметь выполнять эксперименты - уметь пользоваться	- формирование основ здорового образа жизни - формирование ответственного отношения к учению

<p>ы исследо вания Выбор объекта и предмет а исследо вания.</p>	<p>- Правильно! Давайте поможем объяснить Маше, почему нельзя есть невымытые фрукты.</p> <p>- А для этого, как вы думаете, что мы будем сегодня исследовать?</p> <p>- Правильно! То есть тема нашего сегодняшнего занятия «Последствия невымытых фруктов».</p> <p>- Мы рассмотрим о том, что такое микробы и какие последствия внесут за собой и изучим невымытую и мытую кожицу яблоки.</p> <p>- Ребята, а кто из вас знает, кто такие микробы?</p> <p>- Сегодня мы знаем, что микробы находятся повсюду - в воздухе, воде, пище, дне морского океана, горячих источниках, глубоко внутри земной коры, на нашей коже и даже внутри нас.</p> <p>Самые вкусные, но невымытые ягоды, фрукты и овощи могут таить в себе страшную опасность. И поверьте, речь в данный момент идет совсем не о пятнах на одежде. Гораздо страшнее те возбудители кишечных инфекций, которые обитают на грязных овощах, ягодах и фруктах. Самое легкое, что вас ждет при встрече с ними – это расстройство желудка. Если грязными руками кушать или трогать рот, непременно от микробов сильно заболит живот.</p>	<p>- Потому что она их еще не помыла.</p> <p>- Немытую яблоку!</p> <p>Микробы – это очень маленькие существа. Это такие шарики и палочки, которые мы не можем видеть невооружённым взглядом.</p>			<p>Беседа</p> <p>Метод гипотез</p>	<p>микроскопом</p>	
---	--	--	--	--	------------------------------------	--------------------	--

		<p>- Давайте предположим, что будет если мы будем есть немытые фрукты?</p> <p>- А вы знаете, с помощью чего можно увидеть микробов?</p> <p>- Да, действительно их можно увидеть только в микроскоп. Именно с помощью этого прибора ученые в своих лабораториях изучают мельчайшие организмы и вещества. А вы хотите увидеть, как выглядят микробы.</p> <p>- Хотите увидеть, сколько много микробов находится на коже немытого яблока?</p> <p>- Тогда давайте сначала разделимся на 3 группы.</p> <p>- И составим план исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование по инструкции: <p><i>Инструкция</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берем две яблоки: одна мытая, другая не мытая. 2. С помощью пинцета отделите кожицу мытого и немытого яблока 3. Поместите кожицы на предметное стекло 4. Рассмотрите кожицы яблока под микроскопом <ol style="list-style-type: none"> 2. Сравнить две кожицы, и составить сравнительный анализ в памятке 3. Написать правила гигиены из предложенных вариантов 	<p>Ответы детей</p> <p>- Да, с помощью микроскопа!</p> <p>- Да</p> <p>- Да</p>			<p>Планирование</p>		
--	--	---	--	--	--	---------------------	--	--

		<p>4. Добавить из данных иллюстраций к памятке</p> <p>5. Подготовиться к выступлению</p> <p>- Сейчас я раздам вам задания и оборудования. И начинаем работать.</p>						
Практический этап	<p>Выполнение практической работы с проведением исследования.</p> <p>Выбор методов исследования.</p>	<p>- Работаем в группах.</p> <p>Учитель наблюдает и контролирует учащихся.</p>	<p>Работают в группах по плану.</p> <p>Исследуют кожу яблок</p> <p>Пишут сравнительный анализ</p>	Г	<p>Лист с заданиями</p> <p>Микроскоп</p> <p>Стекло</p> <p>Яблоки</p> <p>Карандаш и</p> <p>Иллюстрации</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Исследование</p> <p>Эксперимент</p> <p>Анализ и синтез</p> <p>Метод Мозгового штурма</p> <p>Сравнительный анализ</p> <p>Моделирование</p>	<p>- знать понятия «микробы» их влияние на живые организмы</p> <p>- уметь определять понятие</p> <p>- уметь выполнять эксперименты</p> <p>- уметь пользоваться микроскопом</p>	<p>- формирование основ здорового образа жизни</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению</p>
Заключительный этап	<p>Представление результатов.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Оценка и самооценка</p>	<p>- Так, заканчиваем работу. Первая группа выходит. А остальным я даю критерии оценивания, в котором вы должны оценивать выступающую группу.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использованы оборудования 2. Написан сравнительный анализ 3. Иллюстрации 	<p>Выступают группами.</p> <p>Оценивают выступающих групп.</p>	Г И	<p>Критерии оценивания групп</p> <p>Метод экспертных оценок</p>		<p>- формирование основ здорового образа жизни</p> <p>- формирование</p>	

